

教學活動設計

第一部分：課文教學			
基本學習內容			
<p>【句子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以句子清楚回答他人的問話與提問。(說話) 2. 根據句意與標點符號，讀出句子的語氣。(朗讀) 3. 寫出合理通順的句子。(書寫) 4. 讀出段落中上下文句間的關係。(閱讀) 5. 根據上下文意，協助掌握句子在段中的意思。(閱讀) <p>【篇章】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂短篇大概意思。(聆聽) 2. 重述故事內容。(說話) 3. 理解段落大意。(閱讀) 4. 透過上下段落，瞭解文意。(閱讀) 			
教學活動	說明	基本學習內容	評量方式
<p>一、標示段落 請學生將每一段落前標註(一)、(二)、(三)、(四)，以便於課文教學時的討論。</p> <p>二、提問 請學生默讀課文二~三次後，針對課文內容提一~三個問題，並將問題寫在課本空白處。(剛開始，教師可先示範或請一兩個學生發表。例如：蛇怎麼會說話?不是ㄉㄨㄛ 命嗎?課文裡怎麼寫ㄉㄨㄛ、命?蛇的頭為什麼要認輸?「不以為然」是什麼意思?)</p> <p>三、聆聽課文 1. 播放課文 CD 或老師朗讀，請學生「眼睛要跟著老師朗讀的聲音走」跟學生約定：「當老師巡視停在你座位前時，你必須指出讀到那兒了。」以了解學生是否專心。 2. 請學生用自己的話說出課文的大概內容，如果學生無法做到，可以引導學生：「想像自己放學回家後，要把這個有趣的故事講給念幼稚園的弟弟妹妹聽，你會怎麼講?」</p> <p>四、閱讀理解 請學生根據課文內容回答問題 1. 山頂上為什麼會有吵鬧聲? 2. 蛇的頭憑什麼說他最大?</p>	<p>※剛開始學生對於「提問題」應該會有困難，對於學生提出的問題皆應予以肯定。經過老師的多次示範及練習幾課後，可漸漸要求學生提問的層次。此活動也可當作學生課前的預習。</p> <p>※建議學生將課本課合起來，以避免學生變成「讀課文」。</p>	<p>【篇章】 聽懂短篇文章的大概意思。(聆聽)</p> <p>【篇章】 重述故事內容。(說話)</p> <p>【句子】 讀出段落中上下文句間</p>	<p>※能標註出段落</p> <p>※能至少提出一個問題</p> <p>※能專心聆聽</p> <p>※能以自己的話說出至少兩句課文內容</p>

<p>3. 尾巴為什麼露出不以為然的表情？</p> <p>4. 尾巴如何證明自己才是最大？</p> <p>5. 頭為什麼會認輸？</p> <p>6. 蛇是怎麼跌落山谷的？</p> <p>五、美讀練習(以第一段為例)</p> <p>1. 請學生先跟著老師覆誦「有一天」和「早晨」，再讓學生將以上詞語串聯起來，朗讀「有一天早晨」。</p> <p>2. 請學生跟著老師覆誦「山頂上」、「傳來」和「一陣吵鬧聲」，再讓學生將以上詞語串聯起來，朗讀「山頂上傳來一陣吵鬧聲」。</p> <p>3. 請學生將「有一天早晨」和「山頂上傳來一陣吵鬧聲」串聯起來朗讀。</p> <p>4. 以上述步驟繼續引導學生朗讀： 原來是一條蛇的頭和尾巴在爭論「誰最大」。</p> <p>5. 美讀第一段全部。</p> <p>六、找出中心句</p> <p>1. 第一段 讓學生從「有一天早晨」、「山頂上傳來一陣吵鬧聲」及「原來是一條蛇的頭和尾巴在爭論『誰最大』」三段文字中選出最能代表第一段的文字，並引導學生整理成段落大意： 有一條蛇的頭和尾巴在爭論「誰最大」。</p> <p>2. 第三段 讓學生從「三天三夜過去了，尾巴絲毫不肯讓步。」、「我認輸了，你才是老大！」及「聽了頭的求饒，尾巴得意的離開了樹幹。」三段文字中選出最能代表第一段的文字，並引導學生整理成段落大意： 頭認輸了，承認尾巴才是老大。</p> <p>七、課文討論</p> <p>1. 讓學生將一開始記在課本上的提問唸出來，先請提問者自己試著回答，再問其他學生有沒有補充意見，師生一起討論。</p> <p>2. 教師補充重要但學生沒有提到的問題。例如： ※蛇的頭和尾巴為什麼要爭「誰最大」？ ※蛇的頭和尾巴應該怎樣做才不會跌落山谷？</p> <p style="text-align: center;">~課文教學結束~</p>	<p>※配合投影片—光影殺手(附件1)，改編自景美國小李榮山老師的防災教育教學設計：摩天大樓逃難記)</p>	<p>的關係。(閱讀)</p> <p>【句子】 根據句意與標點符號，讀出句子的語氣。(朗讀)</p> <p>【句子】 根據上下文意，協助掌握句子在段中的意思。(閱讀)</p> <p>【篇章】 理解段落大意。(閱讀)</p> <p>【句子】 以句子清楚回答他人的問話與提問(說話)</p>	<p>※能選出正確選項並站在正確中心句前，不被投影機投射出來的紅色光影照到。</p>
<p>第二部分：生字教學</p>			
<p>基本學習內容</p>			

【字詞】			
1. 認念常用國字1,200字。(認念) 2. 認念常用語詞1,800個。(認念) 3. 書寫常用國字900字。(書寫) 4. 利用常用國字900字造詞，並簡單說明字義和詞義。(應用) 5. 利用部件輔助識字。(利用簡單造字原理輔助識字)			
教學活動	說明	基本學習內容	評量方式
<p>一、圈語詞</p> <p>1. 請學生將課文中包含生字的語詞用另一種顏色的筆圈起來。例如：「早晨」、「尾巴」、「誰最大」……</p> <p>2. 請學生找找看課文中是否有成語或是四字語詞，也圈起來。例如：「不以為然」</p> <p>3. 老師領念或請學生輪流起來帶念語詞，其他學生一邊跟著念，一邊檢查是否有漏圈的語詞。</p> <p>二、畫字的結構圖</p> <p>請學生在生字練習簿中，每一生字上方空白處，畫出生字的結構圖，並寫上部件序號。例如：</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">晨</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 2em;">1</div> <div style="width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 2em;">2</div> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">誰</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <div style="border-right: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 2em;">1</div> <div style="width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 2em;">2</div> </div> </div> <p>三、生字習寫與造詞</p> <p>1. 請學生跟著筆順播放正確書空，並念出讀音來。</p> <p>2. 請一兩位學生至電腦前操作筆順練習。</p> <p>3. 學生個別在生字練習簿上練習寫一格。</p> <p>4. 請學生說出課文中含該生字的語詞，再另外造一個語詞，並試著以造句或舉例的方式解釋詞義。</p> <p>5. 教師適時解說學生較感困難的詞義。</p> <p>6. 待全部的生字都個別寫一次、給老師批改無誤後，回座位每生字再寫2次。</p> <p>7. 請學生回家後習寫完剩下的空格。</p> <p style="text-align: center;">~生字教學結束~</p>	<p>※圈語詞活動也可當作課前預習。</p> <p>※利用教育部常用國字標準字體筆順學習網下載生字練習簿(附件2) http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do</p> <p>※利用教育部常用國字標準字體筆順學習網的「筆順播放」及「筆順習寫」功能</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認念常用國字1,200字。(認念) • 認念常用語詞1,800個。(認念) • 利用部件輔助識字。(利用簡單造字原理輔助識字) • 認念常用國字1,200字。(認念) • 書寫常用國字900字。(書寫) • 利用常用國字900字造詞，並簡單說明字義和詞義。(應用) 	<p>※能正確圈出並念出語詞</p> <p>※能畫出字的結構圖</p> <p>※能正確認念與書寫</p> <p>※能造詞並解釋詞義</p>

附件 1-光影殺手

※小心光影殺手！

如果你被紅色光影

照射到，就代表你

出局了喔！

※請選出最能代表

第一段的文字。

有一天早晨

山頂上傳來一陣吵鬧聲

原來是一條蛇的頭和尾巴
在爭論「誰最大」

有一天早晨

山頂上傳來一陣吵鬧聲

原來是一條蛇的頭和尾巴
在爭論「誰最大」

原來是一條蛇的頭和尾巴
在爭論「誰最大」

←

有一條蛇的頭和尾巴
在爭論「誰最大」

※請選出最能代表
第三段的文字。

三天三夜過去了，尾巴
絲毫不肯讓步。

我認輸了，你才是老大！

聽了頭的求饒，尾巴
得意的離開了樹幹。

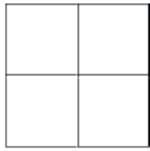
三天三夜過去了，尾巴
絲毫不肯讓步。

我認輸了，你才是老大！

聽了頭的求饒，尾巴
得意的離開了樹幹。

我認輸了，你才是老大！

←
頭認輸了，承認尾巴
才是老大！



僅

脫

絲

ノ 亻 亻 亻 亻 亻 亻 亻 亻 亻 亻 亻 亻 亻 亻 亻 亻 僅 僅 僅 僅 僅 僅 僅

丿 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 脫 脫 脫 脫 脫 脫 脫

丿 纟 纟 纟 纟 纟 纟 纟 纟 纟 纟 纟 纟 纟 纟 纟 絲 絲 絲 絲 絲 絲 絲

