

101 年度國民中小學國語文學習領域補救教學補充教材教學活動設計競賽徵稿
教學活動設計

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--------------------------|-------------|------------------------------|---|--------------------------|---|---------------------------|---|------------------|
| 篇目編號 | 3-6 | 課名 | 讀書報告~大象艾瑪 | | | | | | | |
| 教材來源 | 補救教學補充教材選文 | 教學時間 | 3 節(120 分鐘) | | | | | | | |
| 設計者 | 花蓮縣_萬寧國小_張秀菁 | | | | | | | | | |
| 文本分析 | <p>壹、文本分析：</p> <p>一、形式分析：</p> <p>(一)本課為讀書報告：應用文。</p> <p>(二)紀錄書名、作者、譯者、出版社。</p> <p>(三)共分為兩段，第一段為「內容大意」：敘述<u>大象艾瑪</u>書本內容；第二段為「心得感想」，用<u>大象艾瑪</u>的故事引出每個人該是獨一無二的重點。</p> <p>二、內容分析：</p> <p>(一)此讀書報告的第一部分是「書名、作者、譯者、出版社」，可讓學生模仿練習找出其他書本的相關資料。</p> <p>(二)第一段內容大意將<u>大象艾瑪</u>書本內容濃縮成短文，教師可用問答的方法引導許多情境、思索前因後果，<u>艾瑪</u>個性開朗為什麼卻很煩惱？為什麼大家打扮成彩色的，只有<u>艾瑪</u>塗成灰色？藉由因果推論，使學生更進一步了解思考故事發展歷程。</p> <p>(三)第二段心得感想：句子「其實大家都喜歡牠活潑開朗的個性」呼應第一段「<u>艾瑪</u>是大家的開心果」，強調和人相處最重要的是好個性而非外表；提出每一個人都是獨一無二的，應該欣賞自己、接納他人，達到情意教學的效果。</p> <p>三、課文內容分析：</p> <p>本課分為三個部分，第一部分：找出閱讀書目的基本資料；第二部分：內容大意；第三部分：心得感想。內容大意：將整本書的重點簡要敘述，將<u>艾瑪</u>的心情及希望描述的很傳神，字句淺顯易懂，關於「<u>艾瑪節</u>」的由來，教師需要多些引導學生較能明白。心得感想：對於<u>艾瑪</u>的描述很清楚易懂，但是延伸的道理較深，學生無法自行閱讀後理解意境，需教師引導。此課文教學完畢亦能指導學生思考自己是獨一無二的，並需要尊重每一位同學，達到情意教學之效果。</p> <p>四、配合『發展歷程』教學之童詩內容分析如下：</p> <p>1. 內容大意：</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>彩色花格子大象 <u>艾瑪</u>是大家的開心果</td> <td>→</td> <td><u>艾瑪</u>不喜歡自己的顏色想要變成灰色</td> <td>→</td> <td>下雨之後大家發現<u>艾瑪</u>原來是彩色的</td> <td>→</td> <td>發現<u>艾瑪</u>是彩色</td> </tr> </table> | | | 彩色花格子大象 <u>艾瑪</u> 是大家的開心果 | → | <u>艾瑪</u> 不喜歡自己的顏色想要變成灰色 | → | 下雨之後大家發現 <u>艾瑪</u> 原來是彩色的 | → | 發現 <u>艾瑪</u> 是彩色 |
| 彩色花格子大象 <u>艾瑪</u> 是大家的開心果 | → | <u>艾瑪</u> 不喜歡自己的顏色想要變成灰色 | → | 下雨之後大家發現 <u>艾瑪</u> 原來是彩色的 | → | 發現 <u>艾瑪</u> 是彩色 | | | | |

的那天為「艾瑪節」

2. 心得感想：

艾瑪對自己的外表沒有信心而想改變

→

但其實大家都
喜歡艾瑪開朗的
個性

→

每個人都是獨一
無二的應該欣賞
自己

→

我們應該包容並
接納每一個不同
的人

貳、語詞/句型分析

一、語詞：讀書報告中，學生較不易了解的語詞大致有以下十三個：

| 語詞 | 詞義 | 相似詞 | 相反詞 |
|----|--------------------------|----------------|---------|
| 煩惱 | 煩悶不愉快、傷腦筋 | 煩悶、煩心、苦惱 煩躁 | 開心、舒暢 |
| 開朗 | 個性爽朗樂觀 | 樂觀 | 憂鬱 |
| 欣賞 | 認為美好 | 喜歡 | 討厭 |
| 長處 | 美好的特點 | 優點 | 缺點 |
| 發揮 | 把內在的潛力充分表現出來 | 展現、表現 | 埋沒 |
| 信心 | 相信自己一定能夠實現願望或 達到預期的意念 | 信念 | |
| 包容 | 寬容、容忍 | 包涵 | 計較、斤斤計較 |
| 接納 | 接受 | 採用、接受 | 拒絕 |
| 拓展 | 擴展、擴充發展 | 擴充 | 狹隘、狹小 |
| 視野 | 對事物的看法和辨識能力 | 見地、見識 | 盲點 |
| 培養 | 學習、練習以成就好習慣或能力 | 造就、養成、栽培 | |
| 寬闊 | 形容空間廣大 | 寬大、寬敞、寬廣 | 狹隘、狹小 |
| 心胸 | 舉止態度與度量 | 心眼、度量、心地 | 心機 |

二、照樣造短語：

1. 彩色花格子大象：引導學生先設定後面的名詞，例：斑馬，再往前推造出整句，例：白色黑條紋斑馬。
2. 很煩惱：讓學生練習情緒的程度形容，此句較簡單，可由學生自由發表，例：很开心。
3. 想盡辦法：若學生沒有辦法自己造出短語，可提醒學生(什麼)腦筋→傷透腦筋；或者(什麼)力氣→用()力氣，()可填入完、盡。
4. 天空下了大雨：將此短語分成三個部分，()()()，逐步引導學生思考，例：樹上落下櫻花。
5. 身上的顏色：此短語要注意「的」前後的相關聯性，例：桌椅的材質。
6. 改變自己的顏色：先換掉前面的詞降低短語的難度，()自己的顏色，例：接受自己的顏色，再讓學生思考一整句，例：接受自己的缺點。
7. 活潑開朗的個性：先換掉前面的詞降低短語的難度，()()的個性，例：憂鬱悲觀的個性，再讓學生思考一整句，例：憂鬱悲觀的想法。
8. 欣賞自己的長處：先換掉後面的詞降低短語的難度，欣賞自己的()，例：欣賞自己的特色，再讓學生思考一整句，例：展現自己的特色。
9. 了解自己的能力：先換掉後面的詞降低短語的難度，了解自己的()，例：了解自己的程度，再讓學生思考一整句，例：衡量自己的程度。
10. 包容的態度：此短語要注意「的」前後的相關聯性，例：慈悲的胸懷。

參、生字分析(習寫字)：

| 生字 | 注音 | 部首 | 造詞 |
|----|------|----|-------------------|
| 衛 | ㄨㄟˋ | 行 | 衛兵、衛星、衛士、衛冕 |
| 彩 | ㄘㄞˇ | 彡 | 彩色、彩虹、彩排、彩霞、精彩 |
| 惱 | ㄋㄠˇ | 心 | 惱人、惱火、惱怒、惱羞成怒 |
| 顏 | ㄩㄢˊ | 頁 | 顏色、顏面、紅顏 |
| 朗 | ㄌㄨㄥˋ | 月 | 朗誦、朗讀、明朗、晴朗、硬朗、開朗 |
| 獨 | ㄉㄨˊ | 犬 | 獨占、獨自、獨立、獨裁、獨特、獨身 |
| 野 | ㄩˇ | 里 | 野心、野外、野生、野餐、野蠻 |

第一節：內容引導(心智圖)

| 基本學習能力 | 教學目標 |
|---|--|
| 【注音符號】 1. 紀錄—運用注音符號之輔助，完整紀錄訊息。 【字詞】 | 一、能完整聽到教師的提問，並思考後正確回答問題。 二、能分辨教師提問語氣及艾瑪的感受。 |

| <p>1. 應用—根據語境，選擇正確的常用國字 900 字及常用語詞 1200 個。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 聆聽—聽出話語中的語氣。</p> <p>2. 說話—以句子清楚回答他人的問話與提問。</p> <p>3. 書寫—寫出合理通順的句子。</p> | <p>三、能完整紀錄下來自己所回答的內容。</p> <p>四、能檢查自己所寫下的句子是否合乎邏輯。</p> | | |
|--|---|---|--|
| 教學活動 | | 說明 | 時間 |
| <p>壹、準備活動：</p> <p>一、教師準備白紙(提供學生畫彩色大象及課文心智圖)。</p> <p>二、學生準備顏色筆。</p> <p>貳、教學活動：</p> <p>一、指導學生用鉛筆畫出大象輪廓，說明我們要畫一隻獨特的彩色大象，每一個學生皆能設計自己的大象，教師在黑板示範。</p> <p>二、在畫大象的同時，教師針對大象<u>艾瑪</u>的故事做提問：</p> <p>(一)這隻大象是彩色的，可是全世界只有一隻彩色的大象，其他的大象都是灰色的，你們覺得，這隻大象會覺得自己很獨特，還是會希望和自己同伴有一樣的灰色？</p> <p>(二)針對學生的回答提問，進一步了解學生的想法。</p> <p>(三)那麼你們覺得自己畫的這隻彩色大象漂亮嗎？這是不是一隻很獨特的大象呢？如果大家都很喜歡這隻彩色的大象，彩色大象有很多同伴、好朋友，那你覺得他要改變成灰色還是保持原本的顏色就好呢？</p> <p>(四)教師是時間及學生畫大象的狀況再提出相關問題。</p> <p>三、等待學生畫好自己的彩色大象，讓學生分享並介紹自己所畫的大象，教師可藉此再度強調每一個人的想法、創作都是獨一無二的，我們都要對自己有信心。</p> <p>四、再介紹這隻大象的名字「艾瑪」，並指導學生繪製心智圖，教師敘述<u>艾瑪</u>相關資料，並請學生將聽到的紀錄下來。</p> <p>五、將心智圖畫好之後，教師總結<u>艾瑪</u>個性、想法…，先不做評論，讓學生認識大象<u>艾瑪</u>即可。</p> | | <p>注意學生畫的大象不能太小，並指導學生先用鉛筆分出格線，鼓勵學生發揮創意</p> <p>在問問題時教師要注意學生進度，並運用活潑豐富的語氣表達，引起學生對彩色大象的興趣及好奇心</p> <p>重點在於讓學生懂得分享、欣賞、有自信介紹自己的作品</p> | <p>3 分</p> <p>12 分</p> <p>7 分</p> <p>13 分</p> <p>5 分</p> |

第二節：生字、語詞、照樣造短語教學

| 基本學習能力 | 教學目標 | | |
|---|--|----|----|
| <p>【注音符號】</p> <p>1. 應用—運用注音符號，檢索資料(如：字典、辭典)。</p> <p>【字詞】</p> <p>1. 利用簡單造字原理輔助識字—利用部件輔助識字。</p> <p>2. 使用工具書協助識字—運用部首查閱字辭典。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 書寫—利用句型寫出完整的句子。</p> <p>2. 書寫—寫出合理通順的句子。</p> | <p>一、能運用部首查生字。</p> <p>二、能觀察生字並拆出已學過之部件。</p> <p>三、能運用生字說出認識的語詞。</p> <p>四、能在教師引導下造樣造短語及造樣造句。</p> | | |
| 教學活動 | | 說明 | 時間 |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| <p>壹、準備活動：</p> <p>一、教師準備生字卡(可事先做教室佈置)。</p> <p>二、學生準備字典。</p> <p>貳、教學活動：</p> <p>一、生字教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 先用部首「行」查第一個字「衛」，請學生說出查到的語詞，刪去太難及少見的語詞，將已學或常見的語詞稍做解釋。 請學生用注音「ㄅㄛˇ」查第二個字「彩」，請學生說出查到的語詞，刪去太難及少見的語詞，將已學或常見的語詞稍做解釋。 請學生自行比較部首與注音查生字這兩種方法那一個比較適合自己，讓學生選擇自己喜愛的方法查剩下的生字。 拆出生字的部件，以協助學生習寫新生字，提醒學生拆部件時不能亂拆，要拆出自己認識的字根或部首。 請學生說出和本課生字相似的字，讓學生能分辨兩字的不同處，並圈出來，避免日後錯誤。 <p>二、造樣造短語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 彩色花格子大象，教師指導學生將語詞分開，圈出「彩色」、「花格子」、「大象」，再引導學生思考。 若學生無法自行思考出替換語詞，教師可將題目縮短，一次只改變一個語詞，例：彩色花格子()，降低難度，讓學習成就低落學童能提升信心。 其他短語教學方法同上。 | <p>配合學習單(附件1)</p> <p>觀察學生找部首時有沒有困難，在數部首外筆劃時正確否，要細心觀察、並適當做指導</p> <p>觀察學生找注音時有沒有困難，能同時檢查學生注音熟習度</p> <p>讓學生先做看看，教師再提醒學生沒發現的部件</p> <p>相近的字不需提出太多，避免學生混淆</p> <p>配合學習單(附件2)</p> <p>用逐步引導的方式，降低難度</p> <p>學生若有困難，教師宜多舉例，勿讓學生自行摸索，找不到解題方向。</p> | <p>20分</p> <p>20分</p> |
|--|---|-----------------------|

第三節：課文內容教學

| 基本學習能力 | 教學目標 | | |
|---|--|----|----|
| <p>【注音符號】</p> <p>1. 朗讀與閱讀—透過注音符號的輔助，認識字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 聆聽—聽出話語中的語氣。</p> <p>2. 朗讀與閱讀—根據上下文意，協助掌握句子在段中的意思。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 聆聽—聽懂短篇大概意思。</p> <p>2. 說話—重述故事內容。</p> | <p>一、能在教師領讀下、或獨立唸讀短文。</p> <p>二、能在閱讀中明白作者表達的意境。</p> <p>三、能理解難詞的意義及其上下句意。</p> <p>四、能找出自己不懂的語詞。</p> | | |
| 教學活動 | | 說明 | 時間 |
| <p>壹、準備活動：</p> <p>一、教師準備幾本書目，書名、作者等資料分別記載在不同位置為佳(向學生介紹查詢時會碰到的不同狀況可分別提出)。</p> <p>二、帶學生借閱適合學生程度的書本，教師要幫學生篩選較適合寫</p> | | | |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| <p>內容大意及心得感想之書目。</p> <p>貳、教學活動：</p> <p>一、課文內容教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀，讓學生跟著指讀，學習朗讀的語調，並熟習內容。 2. 難詞教學：教師先將預設的難詞解釋、舉例，再讓學生提出其他不明瞭的語詞做解釋。 3. 教師針對第一段內容大意提問，學生在畫彩色大象時，已對大象艾瑪有初步的認識，因此學生在朗讀過後更能夠掌握教師問題的方向。 4. 教師做總結後，引導學生整理大意，再讓學生獨自說出大意。 5. 教師針對第二段心得感想提問，讓學生明白故事帶給我們的啟示，再讓學生說說看自己得到的啟發。 6. 教師總結：我們要對自己有信心，懂得欣賞自己、欣賞他人，因為每個人都是獨一無二的，所以要學習接納和包容，才會有寬闊的心和度量。 <p>二、讀書報告：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生找出自己借閱書目的基本資料並紀錄在學習單上。 2. 教師要多協助學生、並用鼓勵的方式引導學生。 3. 請學生看完書目之後，試著說說看大意。 4. 回家作業：仿照讀書報告~大象艾瑪寫作方式習作一篇讀書報告。 | <p>學生可在課程進行之前先運用注音唸讀</p> <p>教師要多讓學生思考、發表，不急著說出正確答案</p> <p>教師可陪讀、引導</p> <p>學習單(附件 2)</p> | <p>30 分</p> <p>10 分</p> |
|---|---|-------------------------|

附件 1：讀書報告~大象艾瑪「生字、語詞、照樣造短語」學習單 年級： 姓名：

| 生字 | 注音 | 部首 | 部件 | 造詞 1 | 造詞 2 | 造詞 3 |
|----|----|----|-----|------|------|------|
| 衛 | | | 十 十 | | | |
| 彩 | | | 十 | | | |
| 惱 | | | 十 十 | | | |
| 顏 | | | 十 | | | |
| 朗 | | | 十 | | | |
| 獨 | | | 十 | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| 野 | | | + | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|

♥照樣造短語：

1. 彩色花格子大象

(
)

2. 很煩惱

(
)

3. 想盡辦法

(
)

4. 天空下了大雨

(
)

5. 身上的顏色

(
)

6. 改變自己的顏色

(
)

7. 活潑開朗的個性

(
)

8. 欣賞自己的長處


(
)

9. 了解自己的能力

(
)

10. 包容的態度

(
)



附件 2：學習單：讀書報告

年級：_____ 姓名：_____

讀書報告~ _____
書名： _____
作者： _____
譯者： _____
出版社： _____
故事大意：

心得感想：

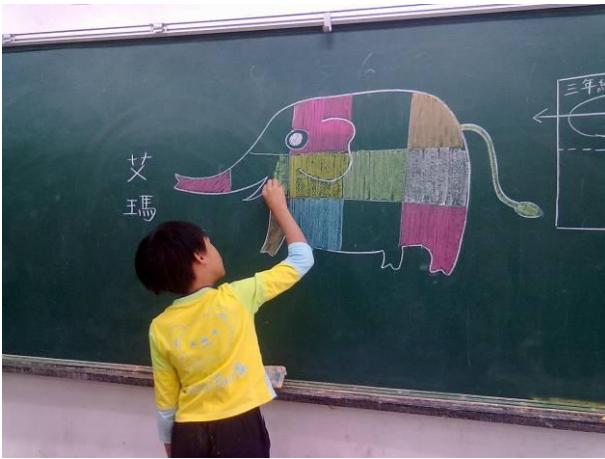
「讀書報告~大象艾瑪」上課照片



學生創作彩色大象



個別指導並協助學生



完成較快的學生可上台創作



認識心智圖



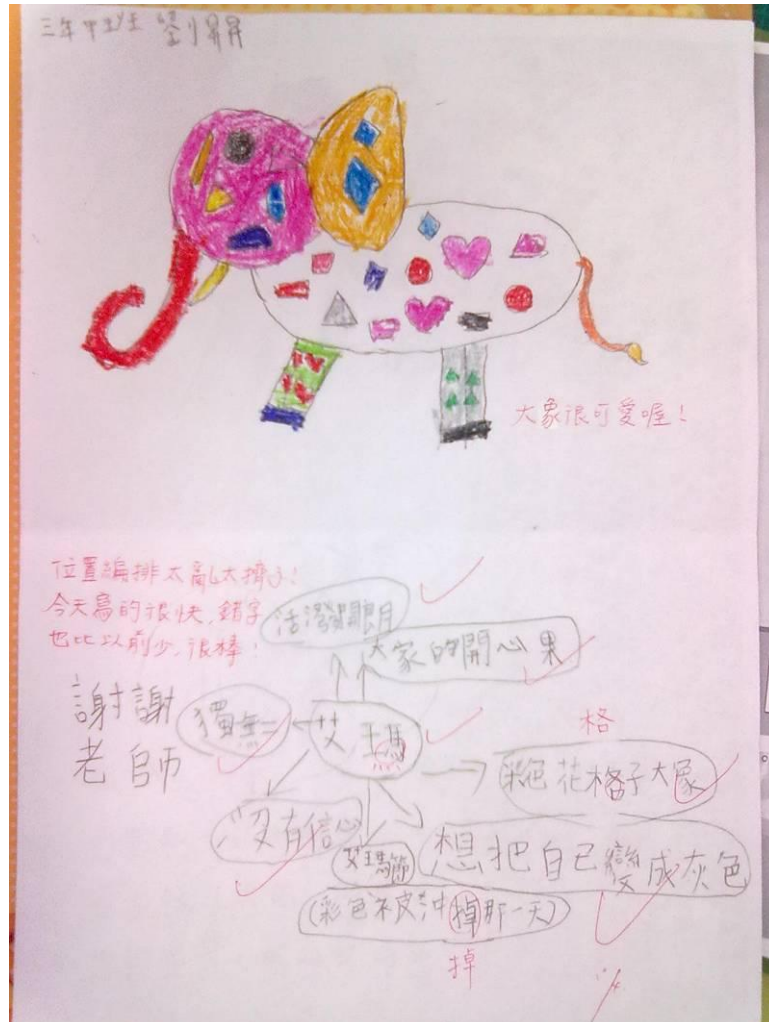
學生指讀課文



指導閱讀心得學習單寫作

「讀書報告~大象艾瑪」彩色大象創作、心智圖及省思

此活動沒有做學習單的原因是希望能讓學生自由創作，並學習繪製心智圖而非學習單固定空格給學生填，此節課每一位學生都很投入，而且畫出來的彩色大象每一隻不同，都很漂亮，上完此節課之後，學生似乎對艾瑪有了印象和感覺，彷彿真的有一隻彩色大象，而且還是學生們自己的朋友。



「讀書報告~大象艾瑪」生字語詞、照樣造短語教學省思

此課生字較少，而且部件的空格有固定的+符號讓學生把每個部分分開寫，學生查字典的時候都很投入，好像很喜歡填這些空格，把學習單當成了小遊戲，效果不錯。照樣造短語比較需要教師的引導，讓學生圈出語詞，有時候學生還是找不到方向，會造出不符合要求的短語，需要多點耐性和解釋、舉例，讓學生覺得明白了，才不會造成學生的壓力，也能提升學習成就感。



附件：讀書報告-大象艾瑪「生字、語詞、造樣造組語」學習單 年級：三甲 姓名：江晏時

| 生字 | 注音 | 部首 | 部件 | 造詞1 | 造詞2 | 造詞3 |
|----|------|----|-------|-----|------|-----|
| 衛 | ㄨㄟˋ | 行 | 衞+彳+行 | 衛兵 | 保衛 | 衛子生 |
| 彩 | ㄘㄞˇ | 彡 | 采+彡 | 彩虹 | 彩球 | 彩色 |
| 惱 | ㄋㄠˇ | 心 | 忄+ㄨ+ㄨ | 火氣惱 | 惱羞成怒 | 懊惱 |
| 顏 | ㄩㄢˊ | 頁 | 頁+頁 | 顏色 | 容顏 | 紅顏 |
| 朗 | ㄌㄨㄥˋ | 月 | 言+月 | 朗讀 | 晴朗 | 朗誦 |
| 獨 | ㄉㄨˊ | 犾 | 犾+蜀 | 獨自 | 獨無 | 獨白 |
| 野 | ㄩˇ | 里 | 里+予 | 野生 | 野餐 | 野蠻 |

寫得很好！

◎照樣造組語：這組語先分析，圈出詞語，想一想再造，再檢查。

- 彩色花格子大象 (藍色長條熱氣球)
- 很煩惱 (很傷心)
- 想盡辦法 (用盡力氣)
- 天空下了大雨 (海邊刮起大風)
- 身上的顏色 (桌子的條紋)
- 改變自己的顏色 (忽略自己的缺點)
- 活潑開朗的個性 (開心樂觀的想法)
- 欣賞自己的長處 (埋沒自己的長才)
- 了解自己的能力 (明白別人的想法)
- 包容的態度 (落寞的感覺)

「讀書報告~大象艾瑪」閱讀報告教學省思

先前別的單元時有教過學生使用 6W 表格，在填表格的時候，學生幾乎都沒有困難，填完之後再寫出大意，學生也覺得簡單多了。今天一開始寫讀書報告的時候，學生有點困惑該怎麼下筆，教師提醒學生之前填過的 6W，學生開始找到方向並問教師要不要自己將 6W 寫下來，教師讓學生在心裡想 6W，從主角開始整理故事內容，如此一來，彷彿降低了讀書報告的難度，學生也在閱讀完之後很快的完成了讀書報告。



讀書報告 - 病毒危機

書名: 病毒危機

作者: 劉亞力松

譯者: 高琬不貞 禎

出版社: 興林文化事業有限公司

故事大意: 老師跟大家會說有西瓜趕快吃, 大家跑到老師前面拿一個西瓜, 康康是第一個, 萱萱是第二, 小風上前去拿, 康康跟萱萱看到小風的臉都是紅紅的, 康康跟老師講老師看到以後說你會生病, 結果小風生病了, 大家說手不要碰東西。

心得感想: 我發現小風的嘴巴不可以吃東西, 可能因為會痛, 又要去看醫生, 增加爸媽的負擔, 牙齒和負擔。

寫字的時候姿勢要正確, 慢慢的, 要有耐性。