

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	三年級	學期	下
單元名稱	主題：港都風情畫	課名	港都風情畫
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	1 節
設計者	宜蘭縣光復國小陳惠如		
學生學習分析	已讀懂文章的大概意思，但針對指示代名詞部分仍有些許模糊概念待澄清		
基本學習內容	三年級-篇章-閱讀-理解段落大意		
教學目標	透過推論方式，連結線索找出指示代名詞之正確對應關係。		
教材分析	<p>本課文章重點雖為旗津地區之景點介紹，但本教案將著重於指示代名詞之推論。</p> <p>因本文書寫方式較為特殊，透過收到一封明信片導入課文主題，而明信片與課文皆使用第一人稱書寫，唯兩者的主角並不相同但文章牽涉的人物卻息息相關。</p> <p>因此，本教案將以此明信片所使用之相關名詞，帶領學生了解文章角色之關係並理解明信片內文之段落大意。</p>		

教學目標	教學策略	教學活動	評量
理解段落大意		<p>明信片內文如下：</p> <p>親愛的老師：</p> <p>您好嗎？轉學後，常常想起在台中的生活，我非常想念您和同學們！希望大家一切都好！</p> <p>上個星期，我和家人到高雄旗津散心，帶回來一些明信片，寄給您和同學們一起欣賞。敬祝</p> <p>健康平安</p> <p style="text-align: right;">學生 小真敬上 九月九日</p>	
	熟悉文章內容	壹、準備活動	朗讀課文
	找出代表人物的語	<p>一、請學生帶著感情朗讀此段課文。</p> <p>二、找出文章中所有代表「人物」的名詞。</p> <p>例如</p>	圈出代表

<p>詞</p> <p>分析歸納 詞卡</p> <p>能找出相 互對應的 名詞</p> <p>推論線索</p>	<p>親愛的<u>老師</u>： <u>您</u>好嗎？轉學後，常常想起在台中的生活，<u>我</u>非常想念<u>您</u>和<u>同學們</u>！希望<u>大家</u>一切都好！ 上個星期，<u>我</u>和<u>家人</u>到高雄旗津散心，帶回來一些明信片，寄給<u>您</u>和<u>同學們</u>一起欣賞。敬祝 健康平安 學生 <u>小真</u>敬上 九月九日</p> <p>貳、教學活動 一、將以上圈選名詞寫成詞卡，請同學在黑板上概略分類，並說出為什麼？ 同學討論結果如下： (1) 非常明確知道代表人物：<u>小真</u> (2) 大概猜得到是誰：<u>同學們</u>、<u>老師</u>、<u>家人</u> (3) 要想一想才能判斷的：<u>您</u>、<u>我</u>、<u>大家</u></p> <p>二、與同學討論 (1) <u>小真</u>與其他詞卡相比有何特殊之處，引導出專有名詞的概念，並可順帶介紹私名號的用法。</p> <p>三、兩兩配對：猜一猜七個詞卡中，哪些詞卡所代表的人物是一樣的？ <u>您</u>=老師、<u>我</u>=小真、<u>大家</u>=老師和同學們 真的是這樣嗎？</p> <p>四、回到文章中逐句帶領學生做推論： 親愛的<u>老師</u>： 收信人是<u>親愛的</u>還是<u>老師</u>，而老師是指誰的老師 <u>您</u>好嗎？轉學後，常常想起在台中的 確認這裡的<u>您</u>，是否就是指上一句的<u>老師</u> 生活，<u>我</u>非常想念<u>您</u>和<u>同學們</u>！希望<u>大家</u> <u>我</u>指的是此明信片的作者<u>小真</u>，而<u>同學們</u>代表的到底是哪裡的同學，返回前一句找出關鍵詞<u>轉學</u>及<u>台中</u>，所以<u>同學們</u>指的是轉學前住台中的舊同學，亦可更精準的了解收信人：<u>您</u>，是指原本轉學前住台中的老師。而<u>大家</u>是接續上文的您和同學們，所以指的是老師加同學們。</p>	<p>人物的名詞</p> <p>能正確分類詞卡</p> <p>口頭回答</p> <p>口頭回饋</p> <p>口頭回饋 仔細聆聽</p> <p>口頭回饋</p>
---	--	--

	<p>能將對應名詞帶入文章</p>	<p>一切都好！</p> <p>上個星期，<u>我</u>和<u>家人</u>到高雄旗津散同一篇文章主詞不變，因此這裡的<u>我</u>仍是指<u>小真</u>。而此處的<u>家人</u>因為和<u>我</u>相連，所以代表是<u>我的家人</u>，也就是<u>小真的家人</u>。</p> <p>心，帶回來一些明信片，寄給<u>您</u>和<u>同學們</u>這裡的<u>您</u>仍代表轉學前台中的老師，<u>同學們</u>為轉學前的台中同學。</p> <p>一起欣賞。敬祝 健康平安</p> <p>學生 <u>小真</u>敬上</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、將對應名詞帶入文章中檢查是否符合文意：例如：<u>您</u>以<u>老師</u>替代、<u>我</u>以<u>小真</u>替代、<u>大家</u>以<u>老師和同學們</u>替代。</p> <p>親愛的老師：</p> <p><u>老師</u>好嗎？轉學後，常常想起在台中的生活，<u>小真</u>非常想念<u>老師</u>和<u>同學們</u>！希望<u>老師</u>和<u>同學們</u>一切都好！</p> <p>上個星期，<u>小真</u>和<u>小真的家人</u>到高雄旗津散心，帶回來一些明信片，寄給<u>老師</u>和<u>同學們</u>一起欣賞。敬祝 健康平安</p> <p>學生 <u>小真</u>敬上 九月九日</p> <p>二、將「原人物名稱」代替「代名詞」帶入文章中確實符合文意，但是缺點是什麼，你發現了嗎？</p> <p>三、此時應引導學生了解使用原人物名稱雖然文意較清楚，但贅字詞較多且有重複性過高的缺點，所以才發展出代名詞的用法。</p>	<p>正確帶入文章</p> <p>口頭回饋</p>
--	-------------------	--	---------------------------