

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	三年級	學期	下學期
單元名稱：	主題：話我家鄉	課名	第二課：我的家鄉
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	1 節
設計者	宜蘭縣光復國小/教師曾俊榮		
學生學習分析	已學過轉折句型，但未能正確理解複句中前後句的關聯，也無法正確使用並列句型。		
基本學習內容	三年級-句子-閱讀-讀出段落中上下文句間的關係。		
教學目標	1. 能夠確實判斷出一個轉折複句中，前後句之間的關係。 2. 能夠適當運用轉折句型造句。		
教材分析	<p>本課〈我的家鄉〉書寫主體是臺東縣關山鎮，作者開門見山，首段首句即點出家鄉是臺東縣關山鎮，接著是簡單幾句環境描述。</p> <p>接下來二、三、四段分別就景點、景色及特產加以介紹，景點是親水公園和環鎮自行車道，景色是冬季的油菜花田，特產則是稻米。</p> <p>末段則是簡單幾句感想，呼應首段對於關山鎮的描述——雖不繁榮，卻是作者心目中最美麗的地方。</p>		



教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>能夠正確分辨轉折複句中，上下兩句的關係</p>	<p>熟習課文內容 探討詞義的差異</p> <p>探討詞義的差異</p> <p>歸納轉折句型的重點</p>	<p>教材〈我的家鄉〉最後一段，內容如下： 「雖然我的家鄉只是一個鄉間小鎮，不如大都市繁華熱鬧，卻是我心目中最美麗的地方。」</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1. 帶領學生朗誦此段課文。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>1. 這個轉折複句中有四個地方名詞——「我的家鄉」、「鄉間小鎮」、「大都市」、「最美麗的地方」，請學生分辨，哪一個名詞是這個轉折複句的主詞。如果學生無法順利選出「我的家鄉」，可以提示學生，除了倒裝句之外，一般句子的主詞一開始就會寫出來了，而「鄉間小鎮」和「大都市」，則是用來補充說明而已。</p> <p>2. 請學生比較「鄉間小鎮」與「大都市」兩個地點的性質，此時可配合圖片來加深學生的印象，讓學生了解兩者間有很大的不同。</p> <p>3. 讓學生自由發表，較喜歡「鄉間小鎮」或「大都市」，並說出原因。（一般學生會選擇大都市，因為有較高的便利性與娛樂性。）</p> <p>4. 請學生自由發表，既然多數人都喜歡大都市，為何作者卻認為一個鄉間小鎮，是最美麗的地方？（若學生沒辦法正確回答，則可以提示學生「家鄉」對每個人而言，都是獨一無二的；而都市的熱鬧繁華，很容易被其他地點取代。）</p> <p>5. 歸納前四個活動的內容，提示學生轉折複句的寫作重點，在於主詞選定後，利用複句加以補充說明，且上下兩句的內容必須有明顯的反差，才能夠凸顯「轉折」句型。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 引導學生套用「雖然……卻是」的句型，練習造出句意通順的轉折句，並讓學生自由發表。當學生在發表句子時，如果有句意不通順或用法錯誤的情形發生，教師可及時口頭予以修正，以加強學生印象。</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>造句練習</p>