

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	三年級	學期	上學期
單元名稱：	主題一：生活點滴	課名	第二課 逛菜市場
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣岳明國小/蔡孟耘		
學生學習分析	識字量不足，無法獨立閱讀、理解文章內容、抓取重要訊息。 對於簡單的部首拆解不熟練，以部首輔助識字能力不佳。 缺乏短文寫作經驗。		
基本學習內容	<p>三年級_注音_朗讀與閱讀_學習歸納整理所閱讀的注音讀物內容 注音_記錄_藉由注音符號之輔助完整記錄，表達自己的經驗和想法</p> <p>字詞_認念_認念常用國字 1200 字 字詞_書寫_書寫常用國字 900 字 字詞_應用_利用常用國字 900 字造詞，並簡單說明字義和詞義</p> <p>字詞_利用簡單造字原理輔助識字_利用部首輔助識字 句子_朗讀與閱讀_根據句意與標點符號，讀出句子的語氣 句子_書寫_利用句型寫出完整的句子 篇章_閱讀_理解段落大意 篇章_說話_重述故事內容 篇章_寫作_以短文記錄生活經驗</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確認念常用國字 2. 能夠正確書寫本課字詞 3. 能夠利用本課生字造詞，並簡單說明字義和詞義 4. 能夠利用部首輔助識字 5. 能夠正確朗讀課文 6. 能夠說出本課大意 7. 能夠理解課文裡的重要訊息，並學習歸納整理內容 8. 能使用完整句子記錄生活 		

壹、 篇章分析

本課以日記的形式，描寫跟媽媽一起逛菜市場的情景。第二段使用視覺描寫，將菜市場裡看到的景象，用「有的……有的……還有的……」句型連接起來。第三段使用聽覺描寫，將媽媽與老闆的互動，用「一邊……一邊……」的句型表現出來。以簡單的寫作方式記錄生活。

貳、 句子分析

不但……也……

不只……也……

有的……有的……還有的……

一邊……一邊……

參、 語詞分析

貨色齊全、應有盡有、眼花撩亂、閒話家常、物美價廉

肆、 生字分析

1. 上下結構的字部首可能會在上面或是下面，所以在判斷部首時，選取上面或下面來判斷。看著黑板請學生討論、判斷各字的部首。

*根據字義判斷：

賣：貝部，古時候以「貝」作為貨幣，把值錢的東西讓出去(《有趣的中國文字》五南書局、羅秋昭編)

*根據部首出現規則判斷：

應：心部，上半部在部首表裡查不到，所以判斷是下半部的心部。

盡：皿部，上半部在部首表裡查不到，所以判斷是下半部的皿部。

廉：广部，通常有「广」的字，我們會優先猜。

*部首特別的字：

齊：齊部，在字典的部首表裡就可以查到。

2. 左右結構的字，部首通常在左半部或右半部，而以左半部出現的機率大

*根據造字(形聲字)原理判斷：

販：貝部，販是一個形聲字，右半部「反」，是販的聲音來源，不會成為部首。

擔：手部，擔是一個形聲字，右半部「詹」，是擔的聲音來源，不會成為部首。

價：人部，價是一個形聲字，右半部「賈」，是價的聲音來源，不會成為部首。

*根據部首出現規則判斷：

例、聊、辨、稱這四個字的右半部，在部首表裡查不到，所以部首在左半部。

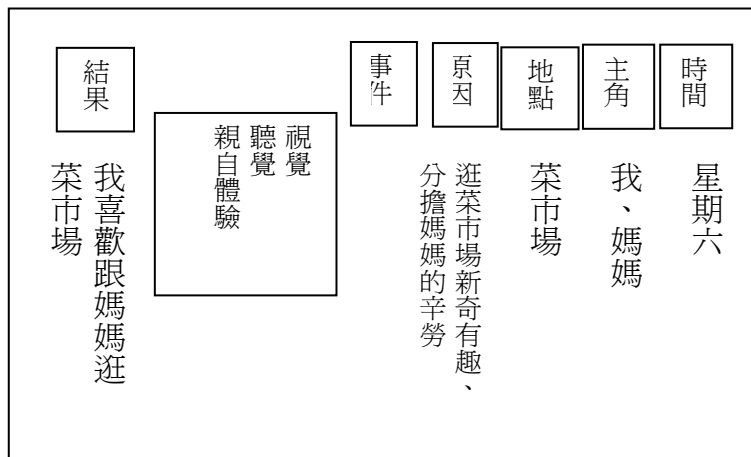
教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>能夠正確朗讀課文 能夠正確認念常用國字</p> <p>能夠理解課文裡的重要訊息，並學習歸納整理內容</p>	<p>以提問方式引導學生找出文章重要訊息</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：時間、地點、主角、原因、事件、結果等字卡。</p> <p>二、引起動機：請學生說說看，板書題目是「逛菜市場」，文章內容會寫到什麼？老師將學生說的板書在黑板上。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、【朗讀課文】：</p> <p>(老師口頭指導學生朗讀技巧：遇到標點要停頓，長句子要在詞語完整處稍微停頓。朗讀時不加字、不掉字，讀出正確的字音。)</p> <p>一人讀一句，讀到句號換人讀，輪流讀。</p> <p>二、【理解文章內容】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀完課文後，課文裡的內容有沒有哪些是我們剛剛沒有想到的呢？老師將學生提出來的用不同顏色的粉筆寫在黑板上 2. 第一個自然段，「每個週末……今天也不例外」這句話表示什麼意思？(今天是週末，媽媽會到菜市場大採購)這篇日記記錄的時間是？(老師看黑板上是否寫了跟時間相關的內容，將「時間」字卡貼到上面去) 3. 為什麼課文中的「我」喜歡跟媽媽去菜市場買菜？你從課文裡哪幾句看出來的？(老師歸納學生的說法，這是逛菜市場的原因，將「原因」的字卡貼到黑板上) 4. 第二和第三自然段內容主要在寫什麼？(老師歸納學生的說法，這是逛菜市場時看到的、發生的事，將「事件」的字卡貼到黑板上。或從黑板上的尋找圈出標記。) 5. 課文裡的「我」看到菜市場裡賣什麼令人眼花撩亂？請用完整句型「菜市場兩旁的攤販，有的……，有的……，還有的……」回答。(老師歸納學生說法，這是屬於「視覺」描寫，板書在「事件」 	<p>口頭回答</p>

能夠說出
本課大意

的下方。或從黑板上的尋找圈出標記。)

6. 第三自然段「媽媽一邊挑選蔬菜……就像老朋友聊天一樣。」這句話是「聽覺」描寫。(板書在「事件」的下方。)
7. 接著,「媽媽教我怎麼分辨魚」,則是「我」親自嘗試(板書在「事件」的下方。)
8. 最後一段總結喜歡陪媽媽逛菜市場,是這篇課文的「結果」。
9. 看著黑板,先自己練習將課文大意說一說(黑板布置圖)。請學生上台說一說課文大意

說出大意



參、綜合活動：

【整理學習內容】寫作時,必須先安排好要寫的事項和順序,從這篇課文,我們可以學到如何簡單的利用視覺、聽覺等方式記錄一件事的重點。

~~~~~第一節結束~~~~~

壹、準備活動

三、教學準備：本課生字卡(將注音部分摺向後)、學習單一張

四、引起動機：分兩組競賽,請學生上台將生字寫上注音,一次寫一個,寫對得一分、寫錯了將機會讓給對方。

貳、教學活動

一、【辨別上下結構字的部首】

1. 複習第一課學過的部首規則,請學生從生字裡找出上下結構的字,寫在學習單上。(賣、齊、應、盡、廉)

2. 請學生上台書寫。

能夠正確  
書寫本課  
字詞

能夠利用  
本課生字  
造詞,並  
簡單說明  
字義和詞  
義

|                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
|-------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>能夠利用部首輔助識字</p> | <p>以結構的方式引導學生透過部首、部件大量識字</p> | <p>3. 上下結構的字部首可能會在上面或是下面，所以在判斷部首時，選取上面或下面來判斷。看著黑板請學生討論、判斷各字的部首。</p> <p>*根據字義判斷：</p> <p>賣：貝部，古時候以「貝」作為貨幣，把值錢的東西讓出去(《有趣的中國文字》五南書局、羅秋昭編)</p> <p>*根據部首出現規則判斷：</p> <p>應：心部，上半部在部首表裡查不到，所以判斷是下半部的心部。</p> <p>盡：皿部，上半部在部首表裡查不到，所以判斷是下半部的皿部。</p> <p>廉：广部，通常有「广」的字，我們會優先猜。</p> <p>*部首特別的字：</p> <p>齊：齊部，在字典的部首表裡就可以查到。</p> <p>4. 提出討論：「應」為什麼不是广部？(部首不能將字拆解，只能區分上下、左右等部分，應的上半部不能再拆解成广和人、佳)</p> <p>4. 將剛剛寫在學習單上的字，用色筆圈出部首。</p> <p>二、【辨別左右結構字的部首】</p> <p>1. 請學生上台將本課左右結構的字寫到黑板上(例、擔、販、聊、辨、稱)</p> <p>2. 左右結構的字，部首通常在左半部或右半部，而以左半部出現的機率大</p> <p>*根據造字(形聲字)原理判斷：</p> <p>販：貝部，販是一個形聲字，右半部「反」，是販的聲音來源，不會成為部首。</p> <p>擔：手部，擔是一個形聲字，右半部「詹」，是擔的聲音來源，不會成為部首。</p> <p>價：人部，價是一個形聲字，右半部「賈」，是價的聲音來源，不會成為部首。</p> <p>*根據部首出現規則判斷：</p> <p>例、聊、辨、稱這四個字的右半部，在部首表裡查不到，所以部首在左半部。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 練習將「例、擔、販、聊、辨、稱」習寫，填入學習單內，並圈出部首。</p> | <p>習寫生字</p> <p>辨識部首</p> |
|-------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|--------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>能使用完整句子記錄生活</p> | <p>以句型方式引導學生記錄生活經驗</p> | <p>2. 【整理學習內容】</p> <p>上下結構字、左右結構字的部首判斷規則</p> <p>~~~~~第二節結束~~~~~</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：句型長條卡、小白板或白紙</p> <p>二、引起動機：</p> <p>老師將句型貼在黑板上</p> <div data-bbox="600 539 1225 770" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>不但……，也……</p> <p>不只……，也……</p> <p>有的……，有的……，還有的……</p> <p>一邊……，一邊……</p> </div> <p>請學生分組，上台拿取一個句型，回到小組討論</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、【句型練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請從課請從課本裡找出有這句型的句子，寫在白紙上。</li> <li>請各組照樣造句寫出兩個結構相同的句子。</li> <li>上台貼上白紙，全班共同討論。</li> </ol> <p>二、【填寫短文】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將黑板上的句型讀順暢。</li> <li>口頭說說學習單上的括號裡(配合句型)要填上什麼語詞。</li> <li>老師口頭指導讓句子通順，學生複述。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <p>將學習單上的短文活動完成</p> | <p>完整句造句</p> <p>完成短文</p> |
|--------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

學習單(配合第二課 逛菜市場)

\*從生字裡找出「上下結構」的字寫出來。

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

聽完老師的說明後，自己試著將部首圈出來。

---

\*習寫本課生字

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

---

\*請你將適當的語詞填入括號內



|          |              |                 |                    |          |                      |           |                 |                 |
|----------|--------------|-----------------|--------------------|----------|----------------------|-----------|-----------------|-----------------|
| 滿<br>( ) | 教室裡不只<br>( ) | ( )，也讓我們<br>( ) | 上課時，老師不但教我們<br>( ) | 邊<br>( ) | ( )。我也趕緊坐下來，一<br>( ) | 有的<br>( ) | 的準備教具，有的<br>( ) | 走進自然教室，我看到同學們認真 |
|----------|--------------|-----------------|--------------------|----------|----------------------|-----------|-----------------|-----------------|

