

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	三年級	學期	上學期
單元名稱：	主題一：生活點滴	課名	第一課 第一次洗碗
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣岳明國小/蔡孟耘		
學生學習分析	識字量不足，無法獨立閱讀、理解文章內容、抓取重要訊息。 對於簡單的部首拆解不熟練，以部首輔助識字能力不佳。 句子回答不夠完整，缺少連接詞連接句子。		
基本學習內容	<p>三年級_注音_朗讀與閱讀_學習歸納整理所閱讀的注音讀物內容 注音_記錄_藉由注音符號之輔助完整記錄，表達自己的經驗和想法</p> <p>字詞_認念_認念常用國字 1200 字 字詞_書寫_書寫常用國字 900 字 字詞_應用_利用常用國字 900 字造詞，並簡單說明字義和詞義</p> <p>字詞_利用簡單造字原理輔助識字_利用部首輔助識字 句子_朗讀與閱讀_根據句意與標點符號，讀出句子的語氣 句子_書寫_寫出合理通順的句子 篇章_閱讀_理解段落大意 篇章_說話_重述故事內容</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠正確認念常用國字</li> <li>2. 能夠正確書寫本課字詞</li> <li>3. 能夠利用本課生字造詞，並簡單說明字義和詞義</li> <li>4. 能夠利用部首輔助識字</li> <li>5. 能夠正確朗讀課文</li> <li>6. 能夠說出本課大意</li> <li>7. 能夠理解課文裡的重要訊息，並學習歸納整理內容</li> <li>8. 能用合理通順的句子正確寫出便條內容</li> </ol>		

教材分析

壹、 篇章分析

本課第一段利用媽媽留的便條，說明主角第一次洗碗發生的原因。第二段寫出能夠自己洗碗心中的感受。第三段開始，利用「首先……然後……最後……」等連接詞，寫出洗碗的方法與順序，以及洗碗這個事件的結果。

貳、 句子分析

除了……還……  
首先……然後……最後……  
不但……也……

參、 語詞分析

課文裡與「洗」相關的詞：洗碗、洗一洗、洗碗精、沖洗、搓洗  
大顯身手、小心翼翼、大功告成

肆、 生字分析

上下結構：餐、掌、寶、雙、幫  
上下結構的字部首可能會在上半部或是下半部，所以在判斷部首時，選取上半部或下半部來判斷。

\*根據字義判斷：

餐：食部，因為跟飲食有關  
掌：手部，掌指的是手掌部分，與手有關。

\*根據造字原理(形聲字)判斷：

盤：皿部，盤是一個形聲字，上半部「般」，是盤的聲音來源，不會成為部首。

\*根據部首出現規則判斷：

寶：宀部，只要字的上半部有「宀」，我們會優先猜  
幫：巾部，上半部的「封」不可能是部首  
雙：隹部，兩隻成為一雙

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>能夠正確認念常用國字</p> <p>能夠正確朗讀課文</p> <p>能夠理解課文裡的重要訊息，並學習歸納整理內容</p>	<p>以提問方式引導學生找出文章重要訊息</p>	<p>壹、 準備活動</p> <p>一、教學準備：時間、地點、主角、原因、事件、結果等字卡</p> <p>二、引起動機：請學生分享洗碗的經驗</p> <p>貳、 教學活動</p> <p>一、【朗讀課文】：</p> <p>(老師口頭指導學生朗讀技巧：遇到標點要停頓，長句子要在詞語完整處稍微停頓。朗讀時不加字、不掉字，讀出正確的字音。)</p> <p>老師讀一句，換學生接著讀，師生輪流讀。</p> <p>二、【理解文章內容】：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這一課的主角是誰？你從課文裡哪一句找到答案的？(在黑板上貼上「主角」的字卡。學生回答後板書「安安」)</li> <li>2. 第一次洗碗是發生在什麼時間？你從課文裡哪一句找到答案的？(在黑板上貼上「時間」的字卡。學生回答後板書「星期六早上」)</li> <li>3. 這一次洗碗是發生在哪裡？你從課文裡哪一句找到答案的？(在黑板上貼上「地點」的字卡。學生回答後板書「家裡」)</li> <li>4. 安安為什麼要自己洗碗？用一句話說出來(在黑板上貼上「原因」的字卡。)</li> <li>5. 這一課主要在說什麼事？用一句話說出來(在黑板上貼上「事件」的字卡。)</li> <li>6. 請找出課文裡安安洗碗的句子 (首先，……。然後……。接下來，……也很有耐心。最後，她……。)</li> </ol> <p>(在黑板上板書：「首先」、「然後」、「接下來」、「最後」。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 請看著黑板，將安安洗碗的步驟按照順序說一遍</li> <li>8. 安安洗碗後結果如何？你從哪一句話得知？</li> </ol> <p>(在黑板上貼上「結果」的字卡。)</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>【整理學習內容】</p>	<p>口頭回答</p>

<p>能夠說出本課大意</p>		<p>看著黑板，先自己練習將課文大意說一說（黑板布置圖）。請學生上台說一說課文大意（提醒學生使用完整句）</p> <div data-bbox="491 358 1248 810" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">結果</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">事件</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">原因</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">地點</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">主角</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">時間</td> </tr> <tr> <td>讚 洗碗成功，爸爸稱</td> <td>首先 然後 接下來 最後</td> <td>安安第一次洗碗</td> <td>媽媽臨時要到外婆家</td> <td>家裡</td> <td>安安</td> <td>星期六早上</td> </tr> </table> </div>	結果		事件	原因	地點	主角	時間	讚 洗碗成功，爸爸稱	首先 然後 接下來 最後	安安第一次洗碗	媽媽臨時要到外婆家	家裡	安安	星期六早上	<p>完整句說出課文大意</p>
結果		事件	原因	地點	主角	時間											
讚 洗碗成功，爸爸稱	首先 然後 接下來 最後	安安第一次洗碗	媽媽臨時要到外婆家	家裡	安安	星期六早上											
<p>能夠利用本課生字造詞，並簡單說明字義和詞義</p>	<p>以歸納方式引導學生整理字詞</p>	<p style="text-align: center;">~~~~~第一節結束~~~~~</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：本課生字卡(將注音部分摺向後)、學習單一張</p> <p>二、引起動機：分兩組競賽，請學生上台將生字寫上注音，一次寫一個，寫對得一分、寫錯了將機會讓給對方。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、【字詞加滿油】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生從課文裡找出有「洗」字的語詞寫在學習單上。</li> <li>請學生發表找到的語詞，並上台書寫(洗碗、洗一洗、沖洗、搓洗、洗碗精)</li> <li>請學生口頭解釋這些語詞的意義。</li> <li>歸納「洗」字及相關語詞，「洗」都需用到水，所以是水部。板書「洗」，邊說明(「水」要跟別的字合在一起，只要拿出三滴水當部首，稱為「三點水」。右邊是一個「先」)</li> <li>請學生檢查學習單上是否有錯別字，並自行更正。</li> </ol> <p>二、【辨別上下結構字的部首】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生從生字裡找出上下結構的字，寫在學習單上。(餐、幫、盤、雙、掌、寶)</li> </ol>	<p>正確書寫</p> <p>找到語詞並正確書寫</p>														
<p>能夠利用部首輔助識字</p>			<p>自己檢查改正</p> <p>辨認上下結構字</p>														

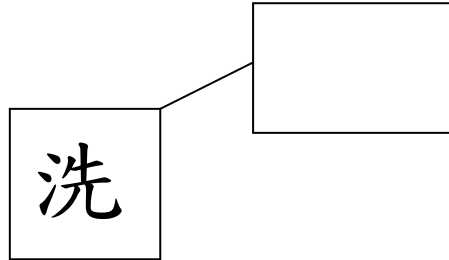
<p>能夠正確書寫本課字詞</p> <p>利用生活經驗引導學生寫便條</p> <p>能用合理通順的句子正確寫出便條內</p>		<p>2. 請學生上台書寫。</p> <p>3. 上下結構的字部首可能會在上半部或是下半部，所以在判斷部首時，選取上半部或下半部來判斷。請學生判斷各字的部首。</p> <p>*根據字義判斷：</p> <p>餐：食部，因為跟飲食有關</p> <p>掌：手部，掌指的是手掌部分，與手有關。</p> <p>*根據造字原理(形聲字)判斷：</p> <p>盤：皿部，盤是一個形聲字，上半部「般」，是盤的聲音來源，不會成為部首。</p> <p>*根據部首出現規則判斷：</p> <p>寶：宀部，只要字的上半部有「宀」，我們會優先猜</p> <p>幫：巾部，上半部的「封」不可能是部首</p> <p>雙：隹部，兩隻成為一雙</p> <p>4. 將剛剛寫在學習單上的字，用色筆圈出部首。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 練習將「紙、臨、忙、謝、伸」習寫，填入學習單內。</p> <p>~~~~~第二節結束~~~~~</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：便條紙、白紙、色筆、留言條</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 老師在黑板上留言</p> <p>小朋友：</p> <p>老師臨時有事要到辦公室，很快就會回來。你們先寫功課，記得，寫完功課順便幫忙把桌椅擦一擦喔！謝謝！</p> <p>老師留 12:40</p> <p>2. 請學生讀一讀</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、【便條怎麼寫】</p> <p>1. 什麼時候我們會留便條呢？請從老師黑板上的留言找出線索回答。(臨時有事，卻沒辦法當面交待事情時。)</p> <p>2. 便條留言要寫些什麼呢？請從老師黑板上的留</p>	<p>依照上下結構字部首判斷方式猜部首</p> <p>正確習寫</p>
--	--	--	-------------------------------------

容		<p>言整理出來(學生發表，老師將黑板的留言圈起來，板書註明)</p> <p>小朋友~寫給誰</p> <p>老師臨時有事……~寫便條的原因</p> <p>你們先寫功課……~要交待的事情</p> <p>老師留~誰寫的</p> <p>12:40~留言的時間</p> <p>二、【我要留言】</p> <p>1. 老師事先準備需要留言情境的條子，分組抽取後，討論寫成一張便條。</p> <p>(留言情境例如：我臨時要去保健室，可是老師不在。我肚子餓要去買點心，可是媽媽還在睡覺。)</p> <p>2. 分組將寫好便條貼到黑板上共同討論。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>將學習單上的便條活動完成</p>	寫出完整的便條
---	--	--	---------



學習單(配合第一課 第一次洗碗)

\*從課文裡找出有「洗」字的語詞，寫出來。



.....  
\*從生字裡找出「上下結構」的字寫出來。

--	--	--	--	--	--

聽完老師的說明後，自己試著將部首圈出來。

.....  
\*習寫本課生字

--	--	--	--	--

.....  
\*請你留一張便條給你的好朋友，告訴他因為今天媽媽提早到學校接你去看醫生，沒辦法跟他一起去打球了。

--	--	--	--	--	--	--	--