

	第四段	到鳥園的情形	1. 鳥園裡有各種不同的鳥 2. 孔雀最特別 3. 妹妹睡著校一隻小無尾熊一樣。
回家的心情	第五段	時候不早依依不捨的回家了	1. 看到許多動物，心裡覺得好開心

三、內容分析

本課是在描述作者全家到動物園去玩，看到許多可愛的動物，心裡覺得很開心的情形。

參、教學字彙的分析

教學字	注音	部首	筆劃	字義
非	ㄈㄟ	非	8	不合於。
旅	ㄌㄩˇ	方	10	出遊或客居。
迷	ㄇㄧˊ	辵	10	令人困惑的、分辨不清的。
馬	ㄇㄚˇ	馬	10	動物名。
群	ㄑㄩㄣˊ	羊	13	聚成一堆的。
猴	ㄏㄡˊ	犬	12	一種哺乳類動物。臉部無毛，頰下有囊，臀部有疣及短尾；四肢可握物，能用後肢行走，善攀爬，常棲於樹上。

接	ㄩ一ㄝ	手	11	繼續。
尾	ㄨㄢˇ	尸	7	某些動物身體的末端部分。
熊	ㄒㄨㄥ	火	14	一種產於寒帶的哺乳動物。
幹	ㄍㄢˇ	干	13	事物的主要部分。
竹	ㄓㄨˇ	竹	6	多年生常綠植物。種類極多。葉形狹長。圓莖而直，中空有節。分地上莖與地下莖，地下莖向上生筍，可食用。莖質堅韌，可供建築、造紙、製器等之用。
尤	ㄩㄠ	尢	4	特別、格外。
其	ㄍㄨ	八	8	那、那個。
參	ㄕㄢ	厶	11	加入。
頂	ㄉㄨㄥˇ	頁	11	支持、支撐。
趴	ㄉㄚ	足	9	體向下倒伏。
依	一	人	8	留戀，不忍離去。

肆、教學詞彙的分析

教學詞	詞義	相近詞	相反詞	造句舉例
毛絨絨	物體表面佈滿柔細短毛的樣子			全身毛茸茸的無尾熊樣子好可愛呀！
津津有味	形容很有滋味。			媽媽的拿手好菜每次都讓全家人吃得津津有味，直呼過癮。
黑白相間	黑色和白色一色隔著一色個，相互間雜。			斑馬身上黑白相間的條紋很特別。
冠毛	鳥類頭頂上的羽毛			孔雀頭頂上的冠毛顏色很鮮豔。
神氣	得意驕傲的樣子。			他神氣的拿著這次比賽的冠軍獎牌到處炫耀。
依依不捨	非常留戀、捨不得。	戀戀不捨		直到寒假結束，我們才依依不捨的辭別外婆，回家準備開學。

伍、教學準備

(一)教師：生字大字卡、詞卡、生字練習單、學習單、碼錶。

(二)學生：課本。

第一部分：課文教學

基本學習能力	教學目標
<p>【注音符號】</p> <p>1. 朗讀與閱讀-朗讀注注音符號的文章或故事</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 認識自然段</p> <p>2. 讀出文章中的主要角色與事件</p> <p>3. 找出篇章中的訊息</p> <p>4. 理解事件發生的順序</p>	<p>一. 在老師範讀時，能正確指出每一個字</p> <p>二. 能正確朗讀課文</p> <p>三. 能學會自然段</p> <p>四. 能正確回答課文問題</p> <p>五. 能完成文章理解的學習單</p> <p>六. 能在問題的提示下，重述故事</p>
教學活動	說明
<p>壹、準備活動：</p> <p>一. 教導學生自然段的觀念，即每段起空二個空格。並請學生在課文中的每一段前，依序標上號碼。</p> <p>二. 請學生回答本課共分成幾段?(五段)</p> <p>貳、教學活動：</p> <p>一. 先由教師領讀，要求學生當老師唸到哪裡，學生就要指到哪裡。</p> <p>二. 請學生共讀或輪讀課文</p> <p>三. 閱讀理解</p>	<p>請學生依照課</p>

第一段出發去動物園

1. 我們在什麼時候去動物園玩?(星期天一大早)
2. 那天天氣如何?(天氣非常晴朗)
3. 全家人心情如何?(愉快)
4. 為什麼說星期天是一個外出旅遊的好日子?你是在第幾段第幾行找到答案的?(學生自行回答)

第二段在兒童動物區看到許多小動物

1. 我們先到哪一區?(兒童動物區)
2. 看到哪些可愛的小動物?(小鴨、小白鵝、小山羊、迷你馬、小猴子)

第三段到無尾熊館、大貓熊館的情形

1. 我們來到無尾熊館時，無尾熊在館裡的動作是怎樣?(抱著樹幹呼呼大睡，一動也不動)
2. 我們走到大貓熊館看到什麼?(兩隻大貓熊坐在地上吃竹子)
3. 大熊貓長什麼樣子?(圓滾滾的身體，黑白相間的皮毛)
4. 作者覺得大貓熊最特別的地方是哪裡?(兩個大大的黑眼圈，好像沒有睡飽的樣子)

第四段到鳥園的情形

文內容回答教師的提問，而在回答問題的過程中，將本課課文結構的鷹架建立起來。

<p>1. 鳥園裡的鳥很多種嗎？(是，大大小小各種不同的鳥類。)</p> <p>2. 為什麼說孔雀像一位神氣的王子？(頭上頂著高高的冠毛像王子頭上的皇冠)</p> <p>3. 為什麼說妹妹像一隻小無尾熊一樣？(妹妹趴在爸爸身上睡著了，像無尾熊抱著呼呼大睡一樣)</p> <p>第五段時候不早依依不捨的回家了</p> <p>1. 作者的心情如何？(看到許多動物，心裡覺得好開心)</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>一. 重述課文。</p> <p>二. 請學生兩兩一組，拿碼錶測對方唸課文的時間，並記錄在課本上。</p>	<p>課文結構單</p> <p>1 準備碼錶</p> <p>2 告知學生，要唸準確，若有不會唸的字，測量的同學可以告訴他。</p>
<p>第二部分：字彙教學</p>	
<p>基本學習能力</p>	<p>教學目標</p>
<p>【字詞】</p> <p>1. 能認念目標字彙</p> <p>2. 能寫出目標字彙</p> <p>3. 能利用簡單造字原理輔助識字</p> <p>4. 能利用目標字彙造詞</p>	<p>1 能正確唸出字音</p> <p>2 能正確念出生字口訣</p> <p>3 能按筆劃正確書寫</p> <p>4 能用生字造出正確的詞語</p>

教學活動	說明
<p>壹、 準備活動：</p> <p>一. 請學生兩兩一組，拿碼錶測對方唸課文的時間，並記錄在課本上。</p> <p>二. 口頭表揚今天唸課文時間比昨天短的學生。</p> <p>三. 複習上一節課所上之課文結構。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>一、 生字認讀與拼音</p> <p>1. 展示生字卡(先將注音遮住)</p> <p>2. 請小朋友拼出注音(展示注音)</p> <p>3. 請小朋友跟著老師唸一遍。</p> <p>二、 字形組合：分析生字的部件</p> <p>三、 習寫生字：書空練習及生字單習寫一遍</p> <p>四、 生字理解：說明字義。</p> <p>五、 生字造詞：練習造詞。</p> <p>六、 形似字辨析</p> <p>參、 綜合活動〈複習所教生字〉</p> <p>一、 好玩拍拍樂：將生字卡貼在黑板上，將學生分兩組，每次各組分派一名組員上台比賽，可由老師或台下學生出題，看誰最快拍到指定字。</p>	<p>碼錶</p> <p>字卡</p> <p>生字練習單</p> <p>字卡</p>

<p>二、 再將字卡在黑板上排成一列，讓學生兩兩一組，相互測量正確唸完生字的时间。</p>	碼錶
<p>第三部分：語詞教學</p>	
<p>教學目標</p>	<p>行為目標</p>
<p>【字詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認念目標語詞 2. 能寫出目標語詞 3. 能根據語境，選擇正確的語詞 4. 能運用習得的語詞造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能正確唸出生詞 2 能正確寫出生詞 3 能解釋生詞的意思 4 能用生詞造出正確的語句
<p>教學活動</p>	
<p>壹、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一. 複習所教生字：教師依序展示字卡，請學生拼音及造詞 二. 將字卡在黑板上排成一列，讓學生兩兩一組，相互測量正確唸完生字的时间。 三. 口頭表揚今天唸生字时间比昨天快的學生。 <p>貳、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、 語詞認讀與拼音 <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞語卡展示，並請學生唸一遍 2. 在課文中找出這個語詞並圈起來 二、 語詞釋義 	<p>說明</p>

<p>三、 造句練習：用生詞造一個句子，寫在語詞造句學習單上</p> <p>四、 相似相反詞。</p>	<p>語詞造句學習單</p>
---	----------------