

	第四段	到鳥園的情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鳥園裡有各種不同的鳥</li> <li>2. 孔雀最特別</li> <li>3. 妹妹睡著校一隻小無尾熊一樣。</li> </ol>
回家的心情	第五段	時候不早依依不捨的回家了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看到許多動物，心裡覺得好開心</li> </ol>

### 三、內容分析

本課是在描述作者全家到動物園去玩，看到許多可愛的動物，心裡覺得很開心的情形。

### 參、教學字彙的分析

教學字	注音	部首	筆劃	字義
非	ㄈㄟ	非	8	不合於。
旅	ㄌㄩˇ	方	10	出遊或客居。
迷	ㄇㄧˊ	辵	10	令人困惑的、分辨不清的。
馬	ㄇㄚˇ	馬	10	動物名。
群	ㄑㄩㄣˊ	羊	13	聚成一堆的。
猴	ㄏㄡˊ	犬	12	一種哺乳類動物。臉部無毛，頰下有囊，臀部有疣及短尾；四肢可握物，能用後肢行走，善攀爬，常棲於樹上。

接	ㄩ一ㄝ	手	11	繼續。
尾	ㄨㄢˇ	尸	7	某些動物身體的末端部分。
熊	ㄒㄨㄥ	火	14	一種產於寒帶的哺乳動物。
幹	ㄍㄢ	干	13	事物的主要部分。
竹	ㄓㄨ	竹	6	多年生常綠植物。種類極多。葉形狹長。圓莖而直，中空有節。分地上莖與地下莖，地下莖向上生筍，可食用。莖質堅韌，可供建築、造紙、製器等之用。
尤	ㄩ	尤	4	特別、格外。
其	ㄍ一	八	8	那、那個。
參	ㄘㄢ	厶	11	加入。
頂	ㄉㄥ	頁	11	支持、支撐。
趴	ㄆㄚ	足	9	體向下倒伏。
依	一	人	8	留戀，不忍離去。

#### 肆、教學詞彙的分析

教學詞	詞義	相近詞	相反詞	造句舉例
毛絨絨	物體表面佈滿柔細短毛的樣子			全身毛茸茸的無尾熊樣子好可愛呀！
津津有味	形容很有滋味。			媽媽的拿手好菜每次都讓全家人吃得津津有味，直呼過癮。
黑白相間	黑色和白色一色隔著一色個，相互間雜。			斑馬身上黑白相間的條紋很特別。
冠毛	鳥類頭頂上的羽毛			孔雀頭頂上的冠毛顏色很鮮豔。
神氣	得意驕傲的樣子。			他神氣的拿著這次比賽的冠軍獎牌到處炫耀。
依依不捨	非常留戀、捨不得。	戀戀不捨		直到寒假結束，我們才依依不捨的辭別外婆，回家準備開學。

#### 伍、教學準備

(一)教師：生字大字卡、詞卡、生字練習單、學習單、碼錶。

(二)學生：課本。

第一部分：課文教學

基本學習能力	教學目標
<p><b>【注音符號】</b></p> <p>1. 朗讀與閱讀-朗讀注注音符號的文章或故事</p> <p><b>【篇章】</b></p> <p>1. 認識自然段</p> <p>2. 讀出文章中的主要角色與事件</p> <p>3. 找出篇章中的訊息</p> <p>4. 理解事件發生的順序</p>	<p>一. 在老師範讀時，能正確指出每一個字</p> <p>二. 能正確朗讀課文</p> <p>三. 能學會自然段</p> <p>四. 能正確回答課文問題</p> <p>五. 能完成文章理解的學習單</p> <p>六. 能在問題的提示下，重述故事</p>
教學活動	說明
<p>壹、準備活動：</p> <p>一. 教導學生自然段的觀念，即每段起空二個空格。並請學生在課文中的每一段前，依序標上號碼。</p> <p>二. 請學生回答本課共分成幾段?(五段)</p> <p>貳、教學活動：</p> <p>一. 先由教師領讀，要求學生當老師唸到哪裡，學生就要指到哪裡。</p> <p>二. 請學生共讀或輪讀課文</p> <p>三. 閱讀理解</p>	<p>請學生依照課</p>

**第一段**出發去動物園

1. 我們在什麼時候去動物園玩?(星期天一大早)
2. 那天天氣如何?(天氣非常晴朗)
3. 全家人心情如何?(愉快)
4. 為什麼說星期天是一個外出旅遊的好日子?你是在第幾段第幾行找到答案的?(學生自行回答)

**第二段**在兒童動物區看到許多小動物

1. 我們先到哪一區?(兒童動物區)
2. 看到哪些可愛的小動物?(小鴨、小白鵝、小山羊、迷你馬、小猴子)

**第三段**到無尾熊館、大貓熊館的情形

1. 我們來到無尾熊館時，無尾熊在館裡的動作是怎樣?(抱著樹幹呼呼大睡，一動也不動)
2. 我們走到大貓熊館看到什麼?(兩隻大貓熊坐在地上吃竹子)
3. 大熊貓長什麼樣子?(圓滾滾的身體，黑白相間的皮毛)
4. 作者覺得大貓熊最特別的地方是哪裡?(兩個大大的黑眼圈，好像沒有睡飽的樣子)

**第四段**到鳥園的情形

文內容回答教師的提問，而在回答問題的過程中，將本課課文結構的鷹架建立起來。

<p>1. 鳥園裡的鳥很多種嗎？(是，大大小小各種不同的鳥類。)</p> <p>2. 為什麼說孔雀像一位神氣的王子？(頭上頂著高高的冠毛像王子頭上的皇冠)</p> <p>3. 為什麼說妹妹像一隻小無尾熊一樣？(妹妹趴在爸爸身上睡著了，像無尾熊抱著呼呼大睡一樣)</p> <p><b>第五段</b>時候不早依依不捨的回家了</p> <p>1. 作者的心情如何？(看到許多動物，心裡覺得好開心)</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>一、 重述課文。</p> <p>二、 請學生兩兩一組，拿碼錶測對方唸課文的時間，並記錄在課本上。</p>	<p>課文結構單</p> <p>1 準備碼錶</p> <p>2 告知學生，要唸準確，若有不會唸的字，測量的同學可以告訴他。</p>
<p>第二部分：字彙教學</p>	
<p>基本學習能力</p>	<p>教學目標</p>
<p><b>【字詞】</b></p> <p>1. 能認念目標字彙</p> <p>2. 能寫出目標字彙</p> <p>3. 能利用簡單造字原理輔助識字</p> <p>4. 能利用目標字彙造詞</p>	<p>1 能正確唸出字音</p> <p>2 能正確念出生字口訣</p> <p>3 能按筆劃正確書寫</p> <p>4 能用生字造出正確的詞語</p>

教學活動	說明
<p>壹、 準備活動：</p> <p>一. 請學生兩兩一組，拿碼錶測對方唸課文的時間，並記錄在課本上。</p> <p>二. 口頭表揚今天唸課文時間比昨天短的學生。</p> <p>三. 複習上一節課所上之課文結構。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>一、 生字認讀與拼音</p> <p>1. 展示生字卡(先將注音遮住)</p> <p>2. 請小朋友拼出注音(展示注音)</p> <p>3. 請小朋友跟著老師唸一遍。</p> <p>二、 字形組合：分析生字的部件</p> <p>三、 習寫生字：書空練習及生字單習寫一遍</p> <p>四、 生字理解：說明字義。</p> <p>五、 生字造詞：練習造詞。</p> <p>六、 形似字辨析</p> <p>參、 綜合活動〈複習所教生字〉</p> <p>一、 好玩拍拍樂：將生字卡貼在黑板上，將學生分兩組，每次各組分派一名組員上台比賽，可由老師或台下學生出題，看誰最快拍到指定字。</p>	<p>碼錶</p> <p>字卡</p> <p>生字練習單</p> <p>字卡</p>

<p>二、 再將字卡在黑板上排成一列，讓學生兩兩一組，相互測量正確唸完生字的时间。</p>	碼錶
<p>第三部分：語詞教學</p>	
<p>教學目標</p>	<p>行為目標</p>
<p><b>【字詞】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認念目標語詞</li> <li>2. 能寫出目標語詞</li> <li>3. 能根據語境，選擇正確的語詞</li> <li>4. 能運用習得的語詞造句</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能正確唸出生詞</li> <li>2 能正確寫出生詞</li> <li>3 能解釋生詞的意思</li> <li>4 能用生詞造出正確的語句</li> </ol>
<p>教學活動</p>	
<p>壹、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一. 複習所教生字：教師依序展示字卡，請學生拼音及造詞</li> <li>二. 將字卡在黑板上排成一列，讓學生兩兩一組，相互測量正確唸完生字的时间。</li> <li>三. 口頭表揚今天唸生字时间比昨天快的學生。</li> </ol> <p>貳、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、 語詞認讀與拼音 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞語卡展示，並請學生唸一遍</li> <li>2. 在課文中找出這個語詞並圈起來</li> </ol> </li> <li>二、 語詞釋義</li> </ol>	<p>說明</p>



<p>三、 造句練習：用生詞造一個句子，寫在語詞造句學習單上</p> <p>四、 相似相反詞。</p>	<p>語詞造句學習單</p>
---	----------------

