

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	二年級	學期	下學期		
單元名稱	主題四：可愛的動物	課名	第十課 猜猜我是誰		
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	5節		
設計者	高雄市前鎮國小/何淑貞				
學生學習分析	1. 有猜謎語的經驗 2. 疊字詞				
基本學習內容	(朗讀與閱讀)透過朗讀，表達出文章或故事內容的情意 (說話)以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。 (朗讀與閱讀)根據上下文意，讀懂句子省略的部分。 (朗讀與閱讀)讀出一個段落裡有幾個句子。 (書寫)運用常用詞語造句。 (書寫)仿寫簡單的句子。 (閱讀)讀出文章中的主要角色與事件。 (閱讀)找出篇章中的訊息。 (閱讀)認識自然段。 (閱讀)理解事件發生的順序(如：先說一再說一後說)。				
教學目標	一、 能夠適當運用正確的單位詞 二、 能夠適當運用疊字詞造句 三、 能夠依動物的特性(外型、能力及生長環境等)寫出一則猜謎。				
教材分析一 (篇章分析)	一、 形式分析：本課為童詩型式四段動物猜謎謎語。 二、 內容分析：以謎面敘述作分析				
		外型	能力	喜好	其他
	第一段	◎一對長長的耳朵 ◎一雙紅紅的眼睛 ◎身穿白色的毛衣	◎跳遠賽跑最拿手	◎愛吃紅蘿蔔	
	第二段	◎小時候沒有腿 ◎長大變出四條腿 ◎大嘴愛唱呱呱呱	◎水中快樂游呀游 ◎陸上水裡自由行		
	第三段	◎有翅膀卻飛不動 ◎走起路來搖搖擺擺	◎天生是個游泳高手 ◎照顧小孩盡心力		冰天雪地是家園 《居住的地方》
第四段	◎背著重重的房子	◎耕田拉車都不懂			
教材分析二 (句子分析)	一、 有.....卻 《課本句子》他有翅膀卻飛不動				

教材分析三 (語詞分析)	<p>一、 單位詞：本課有指稱兩個一組的單位詞：一雙、一對</p> <p>二、 疊字詞：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《形容詞》○○的：長長的、紅紅的、重重的 2. 《動作》○○◎◎：搖搖擺擺 3. 《副詞+動作》○○●：慢慢爬 <p>三、 在本文的語詞中，接受補救教學學生較不易了解的語詞大致有以下3個：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自由行：自由自在的行動 2. 冰天雪地：到處都是冰和雪形容天氣很冷 3. 盡心力：用心思考並且花費力氣
教材分析四 (生字分析)	<p>一、 左右結構：猜、冰、耕、慢、爬</p> <p>二、 上下結構：雙、雪、氣</p> <p>三、 獨體結構：耳、由</p>



教學目標	教學策略	教學活動	評量
能夠適當運用正確的單位詞	找出文章中指稱兩個一組的單位詞並運用之	活動一、 雙雙對對 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生準備不同顏色彩筆。 2. 熟讀本課課文。 3. 學生在課文中畫出《一雙》《一對》 4. 學生回答在這裡用《一雙》《一對》的原因，找出單位詞與所接名詞的關係。 5. 學生造出其他用《一雙》《一對》的語詞。例：一雙鞋子、一對雙胞胎 	口頭造詞
能夠適當運用疊字詞造句	找出文章中指稱兩個一組的單位詞並運用之	活動二、 疊疊樂 <ol style="list-style-type: none"> 1. 《形容詞》○○的： <ul style="list-style-type: none"> ● 在課文裡找出「○○的」形式的疊字詞：長長的、紅紅的、重重的 ● 這種形式的疊字詞運用，通常作為《形容詞》，即：○○的+名詞，可說明名詞的特性，如形狀(長長的、短短的…)、顏色(黑黑的、白白的…) ● 學生造出「○○的+名詞」的短語，例：白白的牙齒。 2. 《動作》○○◎◎： <ul style="list-style-type: none"> ● 在課文裡找出「○○◎◎」形式的疊字詞：搖搖擺擺 ● 這種形式的疊字詞運用很廣，本課將範圍所小到2個動作相連，即：○○(動作一)◎◎(動作二)，可讓表示動作的韻律感或表示同時做兩種動作，如：走走停停、上上下下…… ● 學生造出「○○(動作一)◎◎(動作二)」的短語，例：吃吃喝喝。 3. 《副詞+動作》○○● <ul style="list-style-type: none"> ● 在課文裡找出「○○●」形式的疊字詞：慢慢爬 ● 這種形式的疊字詞運用，通常能更具體的表示出動作的程度，即：○○(副詞)●(動詞)，如快快跑、細細看 ● 學生造出「○○(副詞)●(動詞)」的短語。 	口頭造詞

<p>能夠依動物的特性（外型、能力及生長環境等）寫出一則猜謎</p>	<p>找出文章中四段謎語所用的句子，各是以動物的何種特性來寫作並運用之</p>	<p>活動三、 大家寫謎語</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 句子分類：將課文裡四段謎語所用的句子，用動物特性類別來分類：例，可分為外型、能力及生長環境等 ● 學生造出自選一種動物，以上述分類方式，寫出描述動物的句子，組成一則謎語。 	<p>口頭回饋 造句練習</p>
------------------------------------	---	--	----------------------

