

# 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

## 【主題導讀】

年級	二年級	學期	下學期
單元名稱	主題三：感恩的心	課名	第七課 謝謝親愛的家人 第八課 謝謝老師 第九課 感謝有您
教學設計者	高雄市旗山國小/吳孟珠 老師		
主題導讀	<p>在多元開放的社會裡，「感恩」是我們要珍視的重要價值，除了教導學生要時時懷著感謝的心去謝謝周遭的人外，更要教導如何以實際行動將感謝表達對方知道。</p> <p>本單元「感恩的心」，共有〈謝謝親愛的家人〉、〈謝謝老師〉和〈感謝有您〉三課，感謝的對象由從小到大一直陪伴照顧我們的家人、到學校生活裡的老師，再擴展到所有幫助過我們的人；讓學生體會到由於感恩，會使我們的心柔軟，會讓互動更加溫馨，更讓愈來愈多的人都因感恩而願意幫助他人。</p>		

### 基本學習內容

#### 【注音符號】

1. 拼音\_配合聲調拼讀單字、語詞。
2. 朗讀與閱讀\_朗讀標注注音符號的文章或故事。

#### 【字詞】

1. 認念\_認念常用國字800字。
2. 認念\_認念常用語詞1,200個。
3. 書寫\_書寫常用國字600字。
4. 應用\_利用常用國字600字造詞，並簡單說明語詞意思。
5. 應用\_根據語境，選擇正確的常用語詞800個。

#### 【句子】

1. 說話\_以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。
2. 書寫\_仿寫簡單的句子。
3. 書寫\_運用句子，表達意思。

#### 【篇章】

1. 閱讀\_理解事件發生的順序(如：先說一再說一後說)。
2. 閱讀\_讀出文章中的主要角色與事件。
3. 閱讀\_找出文章中的訊息。

### 教學目標

- 一、配合聲調拼讀單字、語詞。
- 二、利用常用部件輔助識字，利用語詞關係了解詞義。
- 三、利用常用部件輔助識字、組字口訣+自我教導，利用曼陀羅擴散性思考認識語詞。
- 四、運用常用詞語造句、句型練習。
- 五、習寫卡片表達對家人的感謝。

### 教學策略

- 一、以「說來聽聽」讓學生發表自身與課文文題相關的生活經驗。
- 二、教師以「提問法」進行文本理解教學。
- 三、生字語詞教學以「偵字專家」、「造詞專家」、「筆順接龍」、「最佳拍檔」、「一網打盡」……等多元活動進行。
- 四、採曼陀螺擴散思考法做生字語詞的擴充。

### 學生學習策略

- 一、能專注聆聽同學發表。
- 二、能與其他同學共同合作進行操作或活動。
- 三、能注意老師的提問，並選擇重點回答或發表。
- 四、擴展自身的生活經驗，透過文字與生活連結，以幫助瞭解內容文意。
- 五、能以習過的生字語詞發展出位列於本單元的語詞。

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	<input type="checkbox"/> 一 <input checked="" type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下
單元名稱：	主題三：感謝您	課名	第七課 謝謝親愛的家人
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	高雄市旗山國小/吳孟珠		
基本學習內容 (教學目標)	1. 注音符號:配合聲調拼讀單字、語詞。 2. 字詞:利用常用部件輔助識字,利用語詞關係了解詞義。 3. 句子:運用常用詞語造句、句型練習。 4. 篇章:習寫卡片表達對家人的感謝。		
教材分析	壹、 篇章分析 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre>                     graph TD                         A[謝謝親愛的家人] --- B[謝謝媽媽]                         A --- C[謝謝爸爸]                         A --- D[謝謝妹妹]                         A --- E[謝謝阿公阿媽]                         B --- F[謝謝親愛的家人]                         C --- F                         D --- F                         E --- F                     </pre> </div> 貳、 句子分析 1. 謝謝(我的好媽媽),(肚子餓)的時候,讓我(吃到她的拿手菜) 2. (媽媽)的愛好(溫柔)像(月亮)一樣 參、 語詞分析 1. 溫柔、溫暖 2. 強壯、堅強 3. 肚子餓、拿手菜 4. 勇敢、愛哭 5. 傷心、生病 肆、 生字分析 1. 菜、採、彩、踩 2. 讓、嚷、壤 3. 柔、揉 4. 支、枝、肢 5. 棒、捧、奉 6. 唐、糖、塘 7. 傷、湯 8. 強、病、哭、笑、餓、飽 9. 肩		

教學活動	評量
<p>壹、 準備活動</p> <p>準備教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖片：家人（媽媽、爸爸、妹妹、阿公、阿媽）、月亮、大樹、哭臉、雞湯</li> <li>2. 實物：棒棒糖、卡片</li> <li>3. 語詞卡：如語詞分析</li> <li>4. 字的家族卡：如生字分析</li> </ol> <div data-bbox="347 607 699 949" data-label="Diagram"> </div> <p>貳、 教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 說來聽聽：請學生以完整句（我要感謝誰，因為他……）分享「感謝」的生活例子。</p> <p>(二) 歸納「感謝」的人和原因</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 朗讀接力：一人一句朗讀課文，老師將念錯的國字和注音書寫在黑板上。</p> <p>(二) 字音糾正：讓學生發表正確的讀音，帶領全班讀</p> <p>(三) 老師領讀：注意情感的表達。</p> <p>(四) 學生齊讀：提醒情感表達</p> <p>(五) 語詞聯想：利用圖片讓學生聯想文本的語詞，如月亮圖片→溫柔、大樹圖片→強壯、哭臉圖片→哭、傷心</p> <p>(六) 語詞解釋：讓學生以舉例或肢體動作說明語詞的意義，如：拿手菜就是很會做的菜，受大家的喜愛。</p> <p>(七) 語詞分析：舉例說明兩個語詞間的關係，如：弟弟「生病」時不能出去玩，他很「傷心」。常常「傷心」的話會容易「生病」。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 輪讀文本：採分排（組、性別）輪讀課文</p> <p>(二) 認讀語詞：老師閃示語詞卡讓學生認讀</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節課結束~</p>	<p>完整句表達</p> <p>正確拼音</p> <p>讀出感情</p> <p>口頭發表</p> <p>讀出感情 正確認讀</p>

### 一、引起動機

(一) 偵字專家：以課文的句子讓學生偵錯，如：阿媽為我煮雞傷。 → 湯

### 二、發展活動

(一) 生字分析：利用字的家族卡，讓學生了解部件構字原理。如：采 → 菜、採、彩、睬

(二) 造詞專家：讓學生就字的家族卡裡的字造詞。

(三) 相反義詞：(強、病)(哭、笑)(餓、飽)

(四) 生字筆順：生字書空練習

(五) 筆順接龍：分組寫生字，每個人一次只能寫一畫，每寫完一個生字後做書寫注意說明(筆順、字的結構)

### 三、綜合活動

(一) 一網打盡：齊讀課文，讀到生字圈起來

~第二節課結束~

### 一、引起動機

(一) 卡片分享：老師念一張感謝卡

### 二、發展活動

(一) 課文回顧：分組輪讀課文

(二) 內容提問：

1. 媽媽為作者做了什麼事？
2. 媽媽的愛像什麼？為什麼？
3. 爸爸為作者做了什麼事？
4. 爸爸的愛像什麼？為什麼？
5. 愛哭的妹妹讓作者知道什麼事？為什麼？
6. 阿公和阿媽如何照顧作者？
7. 為什麼作者說家人的愛像陽光一樣？

(三) 句子分析：

1. 謝謝(我的好媽媽)，(肚子餓)的時候，讓我(吃到她的拿手菜)
  - ① 謝謝我的好媽媽，口渴的時候，讓我( )
  - ② 謝謝我的好媽媽，( )的時候，讓我( )
  - ③ 謝謝我的( )，( )的時候，讓我( )
2. (媽媽)的愛好(溫柔)像(月亮)一樣
  - ① 媽媽的愛好(溫暖)像( )一樣

辨識錯字

知道造字原理

正確造詞

筆順正確

聆聽態度

口頭回答

口頭回答

②媽媽的愛好（ ）像（巧克力）一樣

③（ ）的愛好（ ）像（ ）一樣

（四）寫感恩卡：利用學習單的例句做創作，「謝謝媽媽每天說故事給我聽，我要更認真學習讓媽媽開心」

### 三、綜合活動

（一）感恩時刻：讓學生分享感恩卡內容，請學生帶回家送給家人

第三節課結束

書面發表

口頭發表

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	<input type="checkbox"/> 一 <input checked="" type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下
單元名稱：	主題三：感謝您	課名	第八課 謝謝老師
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	高雄市旗山國小/吳孟珠		
基本學習內容 (教學目標)	1. 注音符號:配合聲調拼讀單字、語詞。 2. 字詞:利用常用部首及字的結構輔助識字，利用曼陀羅擴散思考認識語詞。 3. 句子:運用常用詞語造句、句型練習。 4. 篇章:習寫觀功念恩卡片，表達對老師和同學的感謝。		
教材分析	<p>壹、 篇章分析</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[謝謝老師] --- B[我和小美是好朋友]     A --- C[我讓球重重打到小美]     A --- D[老師解開了我和小美的誤會]     A --- E[我寫卡片謝謝老師的幫忙]           </pre> </div> <p>貳、 句子分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1…因為……所以……</li> <li>2…想……所以……</li> <li>3. (早上) 常常一起 (走路上學), (下課) 也總是 (玩在一塊兒)。</li> <li>4. 謝謝 (您今天關心我), 還幫我 (和小美重新和好)。</li> </ol> <p>參、 語詞分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體育課、練習、打球、傳球、打中、頭痛、難過、顯得、悶悶不樂、</li> <li>2. 因為、原因、清楚、幫忙、對不起、解開、誤會、重新、和好</li> </ol> <p>肆、 生字分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 左右型:體、難、顯、對、解、誤、敬</li> <li>2. 上下型:育、楚、幫、</li> <li>3 包圍型:因、痛</li> </ol>		

教學活動	評量																		
<p>壹、 準備活動</p> <p>準備教具：</p> <p>1. 分割的生字卡</p> <p>2. 曼陀羅擴散思考表格</p> <table border="1" data-bbox="248 483 1090 707"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>體育課</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					體育課														
	體育課																		
<p>貳、 教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 說來聽聽：老師分享一則最近班上師生互動的故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 朗讀接力：一人一句朗讀課文，老師將念錯的國字和注音書寫在黑板上。</p> <p>(二) 字音糾正：讓學生發表正確的讀音，帶領全班讀</p> <p>(三) 老師領讀：注意情感的表達，學生跟著指認。</p> <p>(四) 學生齊讀：提醒情感表達</p> <p>(五) 語詞聯想：曼陀羅擴散思考表格</p> <table border="1" data-bbox="248 1397 1090 1621"> <tr> <td>練習</td> <td>打球</td> <td>傳球</td> </tr> <tr> <td>悶悶不樂</td> <td>體育課</td> <td>打中</td> </tr> <tr> <td>顯得</td> <td>難過</td> <td>頭痛</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="248 1695 1090 1919"> <tr> <td>因為</td> <td>原因</td> <td>清楚</td> </tr> <tr> <td>和好</td> <td>誤會</td> <td>幫忙</td> </tr> <tr> <td>重新</td> <td>解開</td> <td>對不起</td> </tr> </table> <p>(六) 語詞解釋：讓學生以舉例或肢體動作說明語詞的意義。</p>	練習	打球	傳球	悶悶不樂	體育課	打中	顯得	難過	頭痛	因為	原因	清楚	和好	誤會	幫忙	重新	解開	對不起	<p>正確拼音</p> <p>讀出感情</p> <p>口頭發表</p>
練習	打球	傳球																	
悶悶不樂	體育課	打中																	
顯得	難過	頭痛																	
因為	原因	清楚																	
和好	誤會	幫忙																	
重新	解開	對不起																	



<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 輪讀文本：採分排（組、性別）輪讀課文</p> <p>(二) 認讀語詞：老師閃示語詞卡讓學生認讀</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節課結束~</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 偵字專家：以課文的句子讓學生偵錯，如：上禮育課練習打球。→ 體</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 生字分析：依部件組成結構分類</p> <p>1. 左右型：體、難、顯、對、解、誤、敬</p> <p>2. 上下型：育、楚、幫、</p> <p>3 包圍型：因、痛</p> <p>(二) 造詞專家：讓學生發表造詞。</p> <p>(三) 生字筆順：生字書空練習</p> <p>(四) 筆順接龍：分組寫生字，每個人一次只能寫一畫，每寫完一個生字後做書寫注意說明（筆順、字的結構）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 最佳拍檔：將生字依部件切割，各組到黑板組字接力賽。</p> <p>(二) 一網打盡：齊讀課文，讀到生字圈起來</p> <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 卡片分享：老師念一張感謝卡</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 課文回顧：分組輪讀課文</p> <p>(二) 內容提問：</p> <p>1. 作者和小美的關係是什麼？</p> <p>2. 體育課發生了什麼事？</p> <p>3. 小美為什麼不理作者？</p> <p>4. 作者心情如何？為什麼？</p> <p>5. 老師如何幫忙？</p> <p>(三) 句子分析：</p> <p>1. 可能是因為頭很痛，所以小美沒理我 可能是因為頭很痛，所以……</p>	<p>辨識錯字</p> <p>知道造字原理</p> <p>正確造詞</p> <p>筆順正確</p> <p>正確組字</p> <p>聆聽態度</p> <p>口頭回答</p>
--	---

可能是因為…，所以遲到了。

…因為……所以……

2 我想謝謝老師的幫忙，所以畫了一張卡片送給他。

我想謝謝老師的幫忙，所以……。

…想……，所以畫了一張卡片送給他。

…想……所以……

3. (早上)常常一起(走路上學)，(下課)也總是(玩在一塊兒)。

4. 謝謝(您今天關心我)，還幫我(和小美重新和好)。

(四) 觀功念恩：利用學習單的卡片做創作，寫出對老師或同學的感謝。

### 三、綜合活動

(一) 感恩時刻：讓學生朗讀卡片內容。

(二) 觀摩交流：在佈告欄展示學生的作品。

第三節課結束

口頭回答

書面發表

口頭發表

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	□一 <input checked="" type="checkbox"/> 二 □三 □四 □五 □六	學期	□上 <input checked="" type="checkbox"/> 下
單元名稱：	主題三：感謝您	課名	第九課 感謝有您
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	高雄市旗山國小/吳孟珠		
基本學習內容 (教學目標)	1. 注音符號:配合聲調拼讀單字、語詞。 2. 字詞:利用常用部件輔助識字、組字口訣+自我教導，利用曼陀羅擴散性思考認識語詞。 3. 句子:運用常用詞語造句、句型練習。 4. 篇章:習寫觀功念恩在一片樹葉上，表達對生活中時常為大家服務的人的感謝，全班組成一棵感恩樹。		
教材分析	<p>壹、 篇章分析</p> <div style="text-align: center;"> <pre>             graph TD               A[感謝有您] --- B[志工媽媽的服務]               A --- C[生活中為大家服務的人和事]               A --- D[感謝生活中為大家服務的人]           </pre> </div> <p>貳、 句子分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ……還好……</li> <li>2. 剛才……</li> <li>3. ……應該…</li> <li>4. 當（我生病），（醫生）會為（我看病）</li> <li>5. （廚師叔叔）為（顧客做菜），使我們能（享受美食）。</li> </ol> <p>參、 語詞分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 志工、樣子、奇怪、關心、怎麼、跌倒、照顧</li> <li>2. 服務、工友、換燈管、廚師、顧客、享受、美食、醫生、看病、司機、目的地、警察、保護</li> <li>3. 趕緊、應該</li> </ol> <p>肆、 生字分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組字口訣:奇、顧、機、趕、保、該</li> <li>2. 部件輔助:關</li> <li>3. 結構分析:樣、怪、務、目、司、怎、緊、應</li> </ol>		

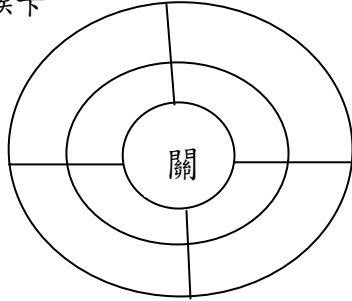
教學活動

評量

壹、準備活動

準備教具：

1. 分割的生字卡
2. 字的家族卡



3. 曼陀羅擴散思考表格

	志工	

貳、教學活動

一、引起動機

(一) TEMPO 王：老師先秀一段，再請學生秀一段。

一想到志工 → 我就想到故事 → 一想到故事 → 我就想到作家

二、發展活動

(一) 朗讀接力：一人一句朗讀課文，老師將念錯的國字和注音書寫在黑板上。

(二) 字音糾正：讓學生發表正確的讀音，帶領全班讀

(三) 老師領讀：注意情感的表達，學生跟著指認。

(四) 學生齊讀：提醒情感表達

(五) 語詞聯想：曼陀羅擴散思考表格

不小心	跌倒	志工
怎麼	過馬路	照顧
關心	奇怪	樣子

正確拼音

讀出感情

口頭發表

(六) 語詞接龍：工友-換燈管、廚師-美食、醫生-看病、司機-目的地。

口頭發表

(七) 語詞解釋：讓學生以舉例或肢體動作說明語詞的意義。

### 三、綜合活動

(一) 輪讀文本：採分排(組、性別)輪讀課文

(二) 認讀語詞：老師閃示語詞卡讓學生認讀

~ 第一節課結束~

### 一、引起動機

(一) 講反義詞：師生互說一個反義字或詞

T：我說關 S：我說開

T：我說快樂 S：我說傷心

T：我說緊 S：我說鬆

.....

口頭發表

### 二、發展活動

(一) 組字口訣：大+可=奇，奇怪的奇

木+幾=機，司機的機

.....

知道造字原理

(二) 字的家族：，讓學生了解部件構字原理。門→關、開、問、闊

(三) 生字分析：依部件組成結構分類

1. 左右型：樣、怪、務、對、解、誤、敬

2. 上下型：怎、緊、應

3 包圍型：目、司

(四) 造詞專家：讓學生發表造詞。

(三) 生字筆順：生字書空練習

(四) 筆順接龍：分組寫生字，每個人一次只能寫一畫，每寫完一個生字後做書寫注意說明(筆順、字的結構)

正確造詞

筆順正確

### 三、綜合活動

(一) 最佳拍檔：將生字依部件切割，各組到黑板組字接力賽。

(二) 一網打盡：齊讀課文，讀到生字圈起來

正確組字

~ 第二節課結束~



# 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

## 【主題導讀】

年級	二年級	學期	下學期
單元名稱	主題四：可愛的動物	課名	第十課 猜猜我是誰 第十一課 我和小狗 第十二課 到動物園玩
教學設計者	高雄市前鎮國小/何淑貞 老師		
主題導讀	<p>多數的小朋友將小動物視為好朋友，喜歡和小動物一起玩。其實，可以教給孩子的，不僅是動物種類的認識，應該還要友對動物生命的尊重與關懷。其實，動物權和動物福利已納入九年一貫課程綱要裡，雖不在國語文領域，但是，透過教師運用課文進行情意教學，仍可讓這樣的生命教育融入課程裡，讓知、情共蓄。</p> <p>本單元「可愛的動物」中，有以謎語呈現的〈猜猜我是誰〉讓學生以生活常識結合有趣的簡單推論，共同學習閱讀理解；有涵納關懷流浪動物議題的〈我和小狗〉，以及日記體的〈到動物園玩〉，有取材自學生熟悉的生活經驗，也有不一定會遇到的情況，但，同樣都能透過課文，給予孩子更廣的動物經驗。</p>		
基本學習內容			
<p><b>【注音符號】</b></p> <p>1. 朗讀與閱讀_透過朗讀，表達出文章或故事內容的情意。</p> <p><b>【句子】</b></p> <p>1. 說話_以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。</p> <p>2. 朗讀與閱讀_根據上下文意，讀懂句子省略的部分。</p> <p>3. 朗讀與閱讀_讀出一個段落裡有幾個句子。</p> <p>4. 書寫_運用常用詞語造句。</p> <p>5. 書寫_仿寫簡單的句子。</p> <p><b>【篇章】</b></p> <p>1. 閱讀_理解事件發生的順序(如：先說一再說一後說)。</p> <p>2. 閱讀_讀出文章中的主要角色與事件。</p> <p>3. 閱讀_找出文章中的訊息。</p>			

### 教學目標

- 一、在老師範讀時，能正確指出每一個字。
- 二、能學會自然段。
- 三、能正確回答課文問題。
- 四、能在問題的提示下，重述故事。
- 五、能夠適當運用正確的單位詞。
- 六、能正確唸出字音。
- 七、能正確念出生字口訣。
- 八、能按筆劃正確書寫。
- 九、能用生字造出正確的詞語。
- 十、能夠適當運用疊字詞造句。
- 十一、能夠依動物的特性(外型、能力及生長環境等)寫出一則猜謎。

### 教學策略

- 一、透過教師解釋和提問法並用，搭建閱讀鷹架，以進行閱讀理解教學。
- 二、著重在學生的口語發表與練習。
- 三、練習念讀課文，以達流暢性。
- 四、將課文中的句子、語詞、單位詞分類以做邏輯性學習。

### 學生學習策略

- 一、能專注聆聽同學發表。
- 二、能注意老師的提問，並選擇重點回答或發表。
- 三、擴展自身的生活經驗，透過文字與生活連結，以幫助瞭解內容文意。
- 四、能以習過的生字語詞發展出未列於本單元的語詞，並運用相似詞和相反詞。



## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	二年級	學期	下學期		
單元名稱	主題四：可愛的動物	課名	第十課 猜猜我是誰		
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	5 節		
設計者	高雄市前鎮國小/何淑貞				
學生學習分析	1. 有猜謎語的經驗 2. 疊字詞				
基本學習內容	(朗讀與閱讀)透過朗讀，表達出文章或故事內容的情意 (說話)以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。 (朗讀與閱讀)根據上下文意，讀懂句子省略的部分。 (朗讀與閱讀)讀出一個段落裡有幾個句子。 (書寫)運用常用詞語造句。 (書寫)仿寫簡單的句子。 (閱讀)讀出文章中的主要角色與事件。 (閱讀)找出篇章中的訊息。 (閱讀)認識自然段。 (閱讀)理解事件發生的順序(如：先說一再說一後說)。				
教學目標	一、 能夠適當運用正確的單位詞 二、 能夠適當運用疊字詞造句 三、 能夠依動物的特性(外型、能力及生長環境等)寫出一則猜謎。				
教材分析一 (篇章分析)	一、 形式分析：本課為童詩型式四段動物猜謎謎語。 二、 內容分析：以謎面敘述作分析				
		外型	能力	喜好	其他
	第一段	◎一對長長的耳朵 ◎一雙紅紅的眼睛 ◎身穿白色的毛衣	◎跳遠賽跑最拿手	◎愛吃紅蘿蔔	
	第二段	◎小時候沒有腿 ◎長大變出四條腿 ◎大嘴愛唱呱呱呱	◎水中快樂游呀游 ◎陸上水裡自由行		
	第三段	◎有翅膀卻飛不動 ◎走起路來搖搖擺擺	◎天生是個游泳高手 ◎照顧小孩盡心力		冰天雪地是家園 《居住的地方》
第四段	◎背著重重的房子	◎耕田拉車都不懂			
教材分析二 (句子分析)	一、 有.....卻 《課本句子》他有翅膀卻飛不動				

教材分析三 (語詞分析)	<p>一、 單位詞：本課有指稱兩個一組的單位詞：一雙、一對</p> <p>二、 疊字詞：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《形容詞》○○的：長長的、紅紅的、重重的</li> <li>2. 《動作》○○◎◎：搖搖擺擺</li> <li>3. 《副詞+動作》○○●：慢慢爬</li> </ol> <p>三、 在本文的語詞中，接受補救教學學生較不易了解的語詞大致有以下3個：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自由行：自由自在的行動</li> <li>2. 冰天雪地：到處都是冰和雪形容天氣很冷</li> <li>3. 盡心力：用心思考並且花費力氣</li> </ol>
教材分析四 (生字分析)	<p>一、 左右結構：猜、冰、耕、慢、爬</p> <p>二、 上下結構：雙、雪、氣</p> <p>三、 獨體結構：耳、由</p>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
能夠適當運用正確的單位詞	找出文章中指稱兩個一組的單位詞並運用之	活動一、 雙雙對對 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生準備不同顏色彩筆。</li> <li>2. 熟讀本課課文。</li> <li>3. 學生在課文中畫出《一雙》《一對》</li> <li>4. 學生回答在這裡用《一雙》《一對》的原因，找出單位詞與所接名詞的關係。</li> <li>5. 學生造出其他用《一雙》《一對》的語詞。例：一雙鞋子、一對雙胞胎</li> </ol>	口頭造詞
能夠適當運用疊字詞造句	找出文章中指稱兩個一組的單位詞並運用之	活動二、 疊疊樂 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《形容詞》○○的：               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課文裡找出「○○的」形式的疊字詞：長長的、紅紅的、重重的</li> <li>● 這種形式的疊字詞運用，通常作為《形容詞》，即：○○的+名詞，可說明名詞的特性，如形狀(長長的、短短的…)、顏色(黑黑的、白白的…)</li> <li>● 學生造出「○○的+名詞」的短語，例：白白的牙齒。</li> </ul> </li> <li>2. 《動作》○○○○：               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課文裡找出「○○○○」形式的疊字詞：搖搖擺擺</li> <li>● 這種形式的疊字詞運用很廣，本課將範圍所小到2個動作相連，即：○○(動作一)○○(動作二)，可讓表示動作的韻律感或表示同時做兩種動作，如：走走停停、上上下下……</li> <li>● 學生造出「○○(動作一)○○(動作二)」的短語，例：吃吃喝喝。</li> </ul> </li> <li>3. 《副詞+動作》○○●               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課文裡找出「○○●」形式的疊字詞：慢慢爬</li> <li>● 這種形式的疊字詞運用，通常能更具體的表示出動作的程度，即：○○(副詞)●(動詞)，如快快跑、細細看</li> <li>● 學生造出「○○(副詞)●(動詞)」的短語。</li> </ul> </li> </ol>	口頭造詞

<p>能夠依動物的特性（外型、能力及生長環境等）寫出一則猜謎</p>	<p>找出文章中四段謎語所用的句子，各是以動物的何種特性來寫作並運用之</p>	<p>活動三、 大家寫謎語</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 句子分類：將課文裡四段謎語所用的句子，用動物特性類別來分類：例，可分為外型、能力及生長環境等</li><li>● 學生造出自選一種動物，以上述分類方式，寫出描述動物的句子，組成一則謎語。</li></ul>	<p>口頭回饋 造句練習</p>
------------------------------------	---	---	----------------------