

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

| | | | |
|------------------|--|------|--|
| 年級 | <input type="checkbox"/> 一 <input checked="" type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六 | 學期 | <input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下 |
| 單元名稱： | 主題三：感謝您 | 課名 | 第八課 謝謝老師 |
| 教材來源 | 教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫 | 教學時間 | 3 節 |
| 設計者 | 高雄市旗山國小/吳孟珠 | | |
| 基本學習內容 (教學目標) | 1. 注音符號:配合聲調拼讀單字、語詞。 2. 字詞:利用常用部首及字的結構輔助識字，利用曼陀羅擴散思考認識語詞。 3. 句子:運用常用詞語造句、句型練習。 4. 篇章:習寫觀功念恩卡片，表達對老師和同學的感謝。 | | |
| 教材分析 | <p>壹、 篇章分析</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">謝謝老師</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 20%;">我和小美 是好朋友</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 20%;">我讓球重重 打到小美</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 20%;">老師解開了我 和小美的誤會</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 20%;">我寫卡片謝謝 老師的幫忙</div> </div> </div> <p>貳、 句子分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1…因為……所以…… 2…想……所以…… 3. (早上)常常一起(走路上學),(下課)也總是(玩在一塊兒)。 4. 謝謝(您今天關心我),還幫我(和小美重新和好)。 <p>參、 語詞分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體育課、練習、打球、傳球、打中、頭痛、難過、顯得、悶悶不樂、 2. 因為、原因、清楚、幫忙、對不起、解開、誤會、重新、和好 <p>肆、 生字分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 左右型:體、難、顯、對、解、誤、敬 2. 上下型:育、楚、幫、 3 包圍型:因、痛 | | |

| 教學活動 | 評量 | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----|----|------|-----|----|----|----|-----|-------------|
| <p>壹、 準備活動</p> <p>準備教具：</p> <p>1. 分割的生字卡</p> <p>2. 曼陀羅擴散思考表格</p> <table border="1" data-bbox="247 483 1088 707"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>體育課</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | 體育課 | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | 體育課 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| <p>貳、 教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 說來聽聽：老師分享一則最近班上師生互動的故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 朗讀接力：一人一句朗讀課文，老師將念錯的國字和注音書寫在黑板上。</p> <p>(二) 字音糾正：讓學生發表正確的讀音，帶領全班讀</p> <p>(三) 老師領讀：注意情感的表達，學生跟著指認。</p> <p>(四) 學生齊讀：提醒情感表達</p> <p>(五) 語詞聯想：曼陀羅擴散思考表格</p> | <p>正確拼音</p> <p>讀出感情</p> | | | | | | | | | |
| <table border="1" data-bbox="247 1400 1088 1624"> <tr> <td>練習</td> <td>打球</td> <td>傳球</td> </tr> <tr> <td>悶悶不樂</td> <td>體育課</td> <td>打中</td> </tr> <tr> <td>顯得</td> <td>難過</td> <td>頭痛</td> </tr> </table> | 練習 | 打球 | 傳球 | 悶悶不樂 | 體育課 | 打中 | 顯得 | 難過 | 頭痛 | <p>口頭發表</p> |
| 練習 | 打球 | 傳球 | | | | | | | | |
| 悶悶不樂 | 體育課 | 打中 | | | | | | | | |
| 顯得 | 難過 | 頭痛 | | | | | | | | |
| <table border="1" data-bbox="247 1697 1088 1921"> <tr> <td>因為</td> <td>原因</td> <td>清楚</td> </tr> <tr> <td>和好</td> <td>誤會</td> <td>幫忙</td> </tr> <tr> <td>重新</td> <td>解開</td> <td>對不起</td> </tr> </table> | 因為 | 原因 | 清楚 | 和好 | 誤會 | 幫忙 | 重新 | 解開 | 對不起 | |
| 因為 | 原因 | 清楚 | | | | | | | | |
| 和好 | 誤會 | 幫忙 | | | | | | | | |
| 重新 | 解開 | 對不起 | | | | | | | | |
| <p>(六) 語詞解釋：讓學生以舉例或肢體動作說明語詞的意義。</p> | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 輪讀文本：採分排（組、性別）輪讀課文</p> <p>(二) 認讀語詞：老師閃示語詞卡讓學生認讀</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節課結束~</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 偵字專家：以課文的句子讓學生偵錯，如：上禮育課練習打球。→ 體</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 生字分析：依部件組成結構分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 左右型：體、難、顯、對、解、誤、敬 2. 上下型：育、楚、幫、 3 包圍型：因、痛 <p>(二) 造詞專家：讓學生發表造詞。</p> <p>(三) 生字筆順：生字書空練習</p> <p>(四) 筆順接龍：分組寫生字，每個人一次只能寫一畫，每寫完一個生字後做書寫注意說明（筆順、字的結構）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 最佳拍檔：將生字依部件切割，各組到黑板組字接力賽。</p> <p>(二) 一網打盡：齊讀課文，讀到生字圈起來</p> <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 卡片分享：老師念一張感謝卡</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 課文回顧：分組輪讀課文</p> <p>(二) 內容提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者和小美的關係是什麼？ 2. 體育課發生了什麼事？ 3. 小美為什麼不理作者？ 4. 作者心情如何？為什麼？ 5. 老師如何幫忙？ <p>(三) 句子分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可能是因為頭很痛，所以小美沒理我 可能是因為頭很痛，所以…… | <p>辨識錯字</p> <p>知道造字原理</p> <p>正確造詞</p> <p>筆順正確</p> <p>正確組字</p> <p>聆聽態度</p> <p>口頭回答</p> |
|--|---|

| | |
|--|-------------------------------------|
| <p>可能是因為…，所以遲到了。 …因為……所以……</p> <p>2 我想謝謝老師的幫忙，所以畫了一張卡片送給他。 我想謝謝老師的幫忙，所以……。 …想……，所以畫了一張卡片送給他。 …想……所以……</p> <p>3. (早上)常常一起(走路上學)，(下課)也總是(玩在一塊兒)。</p> <p>4. 謝謝(您今天關心我)，還幫我(和小美重新和好)。</p> <p>(四) 觀功念恩：利用學習單的卡片做創作，寫出對老師或同學的感謝。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 感恩時刻：讓學生朗讀卡片內容。</p> <p>(二) 觀摩交流：在佈告欄展示學生的作品。</p> <p>第三節課結束</p> | <p>口頭回答</p> <p>書面發表</p> <p>口頭發表</p> |
|--|-------------------------------------|

