

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	<input type="checkbox"/> 一 <input checked="" type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下
單元名稱：	主題三：感謝您	課名	第八課 謝謝老師
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	高雄市旗山國小/吳孟珠		
基本學習內容 (教學目標)	1. 注音符號:配合聲調拼讀單字、語詞。 2. 字詞:利用常用部首及字的結構輔助識字，利用曼陀羅擴散思考認識語詞。 3. 句子:運用常用詞語造句、句型練習。 4. 篇章:習寫觀功念恩卡片，表達對老師和同學的感謝。		
教材分析	<p>壹、 篇章分析</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[謝謝老師] --- B[我和小美是好朋友]     A --- C[我讓球重重打到小美]     A --- D[老師解開了我和小美的誤會]     A --- E[我寫卡片謝謝老師的幫忙]           </pre> </div> <p>貳、 句子分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1…因為……所以……</li> <li>2…想……所以……</li> <li>3. (早上) 常常一起 (走路上學), (下課) 也總是 (玩在一塊兒)。</li> <li>4. 謝謝 (您今天關心我), 還幫我 (和小美重新和好)。</li> </ol> <p>參、 語詞分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體育課、練習、打球、傳球、打中、頭痛、難過、顯得、悶悶不樂、</li> <li>2. 因為、原因、清楚、幫忙、對不起、解開、誤會、重新、和好</li> </ol> <p>肆、 生字分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 左右型:體、難、顯、對、解、誤、敬</li> <li>2. 上下型:育、楚、幫、</li> <li>3 包圍型:因、痛</li> </ol>		

教學活動	評量																		
<p>壹、 準備活動</p> <p>準備教具：</p> <p>1. 分割的生字卡</p> <p>2. 曼陀羅擴散思考表格</p> <table border="1" data-bbox="247 483 1088 707"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>體育課</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					體育課														
	體育課																		
<p>貳、 教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 說來聽聽：老師分享一則最近班上師生互動的故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 朗讀接力：一人一句朗讀課文，老師將念錯的國字和注音書寫在黑板上。</p> <p>(二) 字音糾正：讓學生發表正確的讀音，帶領全班讀</p> <p>(三) 老師領讀：注意情感的表達，學生跟著指認。</p> <p>(四) 學生齊讀：提醒情感表達</p> <p>(五) 語詞聯想：曼陀羅擴散思考表格</p> <table border="1" data-bbox="247 1397 1088 1621"> <tr> <td>練習</td> <td>打球</td> <td>傳球</td> </tr> <tr> <td>悶悶不樂</td> <td>體育課</td> <td>打中</td> </tr> <tr> <td>顯得</td> <td>難過</td> <td>頭痛</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="247 1695 1088 1919"> <tr> <td>因為</td> <td>原因</td> <td>清楚</td> </tr> <tr> <td>和好</td> <td>誤會</td> <td>幫忙</td> </tr> <tr> <td>重新</td> <td>解開</td> <td>對不起</td> </tr> </table> <p>(六) 語詞解釋：讓學生以舉例或肢體動作說明語詞的意義。</p>	練習	打球	傳球	悶悶不樂	體育課	打中	顯得	難過	頭痛	因為	原因	清楚	和好	誤會	幫忙	重新	解開	對不起	<p>正確拼音</p> <p>讀出感情</p> <p>口頭發表</p>
練習	打球	傳球																	
悶悶不樂	體育課	打中																	
顯得	難過	頭痛																	
因為	原因	清楚																	
和好	誤會	幫忙																	
重新	解開	對不起																	

<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 輪讀文本：採分排(組、性別)輪讀課文</p> <p>(二) 認讀語詞：老師閃示語詞卡讓學生認讀</p> <p>~ 第一節課結束~</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 偵字專家：以課文的句子讓學生偵錯，如：上禮育課練習打球。→ 體</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 生字分析：依部件組成結構分類</p> <p>1. 左右型：體、難、顯、對、解、誤、敬</p> <p>2. 上下型：育、楚、幫、</p> <p>3 包圍型：因、痛</p> <p>(二) 造詞專家：讓學生發表造詞。</p> <p>(三) 生字筆順：生字書空練習</p> <p>(四) 筆順接龍：分組寫生字，每個人一次只能寫一畫，每寫完一個生字後做書寫注意說明(筆順、字的結構)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 最佳拍檔：將生字依部件切割，各組到黑板組字接力賽。</p> <p>(二) 一網打盡：齊讀課文，讀到生字圈起來</p> <p>~ 第二節課結束~</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 卡片分享：老師念一張感謝卡</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 課文回顧：分組輪讀課文</p> <p>(二) 內容提問：</p> <p>1. 作者和小美的關係是什麼？</p> <p>2. 體育課發生了什麼事？</p> <p>3. 小美為什麼不理作者？</p> <p>4. 作者心情如何？為什麼？</p> <p>5. 老師如何幫忙？</p> <p>(三) 句子分析：</p> <p>1. 可能是因為頭很痛，所以小美沒理我</p> <p>可能是因為頭很痛，所以……</p>	<p>辨識錯字</p> <p>知道造字原理</p> <p>正確造詞</p> <p>筆順正確</p> <p>正確組字</p> <p>聆聽態度</p> <p>口頭回答</p>
--	---

可能是因為…，所以遲到了。

…因為……所以……

2 我想謝謝老師的幫忙，所以畫了一張卡片送給他。

我想謝謝老師的幫忙，所以……。

…想……，所以畫了一張卡片送給他。

…想……所以……

3. (早上)常常一起(走路上學)，(下課)也總是(玩在一塊兒)。

4. 謝謝(您今天關心我)，還幫我(和小美重新和好)。

(四) 觀功念恩：利用學習單的卡片做創作，寫出對老師或同學的感謝。

### 三、綜合活動

(一) 感恩時刻：讓學生朗讀卡片內容。

(二) 觀摩交流：在佈告欄展示學生的作品。

第三節課結束

口頭回答

書面發表

口頭發表