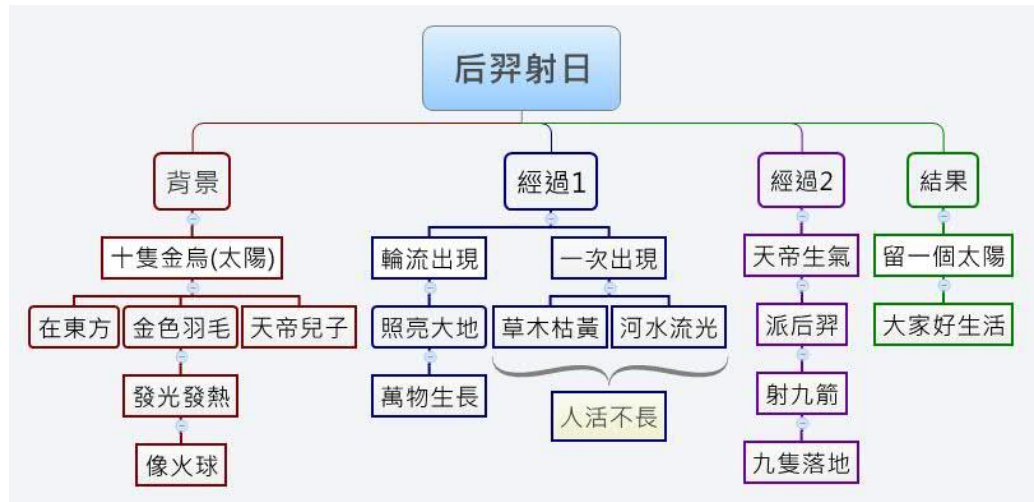


補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年 級	二年級	學 期	上學期
單元名稱	主題三：好聽的故事	課 名	第八課 后羿射日
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	2-3 節（80 分鐘~120 分鐘）
設計者	高雄市安招國小/陳俐伶		
基本學習內容		教學目標	
<p>【注音符號】</p> <p>• 朗讀與閱讀_朗讀標注注音符號的文章或故事。</p> <p>【字詞】</p> <p>• 認念_認念常用國字 800 字。</p> <p>• 書寫_書寫常用國字 600 字。</p> <p>【句子】</p> <p>• 書寫_運用常用語詞造句。</p> <p>【篇章】</p> <p>• 閱讀_理解事件發生的順序（如：先說—後說—再說）。</p>		<p>一、能聽出故事中的主要角色和事件。</p> <p>二、能有感情的朗讀課文。</p> <p>三、能認識、念讀、書寫本課生字和重要語詞。</p> <p>四、能以本課重要語詞造句。</p> <p>五、能理解本課敘述發生之先後順序。</p>	
【教材分析】			
教材分析	壹、篇章分析		
	一、本文是以詩歌的方式呈現，敘述一個流傳已久、又耳熟能詳的神話故事—后羿射日。		
	二、全文共分為四段，各段敘述如下：		
	第一段	介紹本文重要角色「金烏」(太陽)，這十隻金烏住在東方，是天帝的孩子；外表有金色的羽毛，特點就是像火球一樣會發光發熱。	
	第二段	敘述這十個太陽，從輪流出現時照亮大地，讓大地上萬物生長，到牠們因為貪玩而一起高掛天際，使得草木枯黃、河水枯竭，連人類的性命都要受到威脅。	
第三段	第三段是第二段中慘況的轉折，為此事生氣的天帝，派了神射手后羿去解救大地萬物與人類，后羿射下了九隻金烏。		
第四段	描寫后羿射下九隻金烏後，剩下的一個太陽依舊照亮大地、讓萬物生長，始得大家過著太平安樂的生活。		

三、課文結構圖如下：



貳、語詞分析

本課的語詞並無艱深或罕見語詞，因此，僅就學童較不明瞭、也難以推論詞義的語詞進行解說：

語詞	詞義	備註
金烏	相傳日中有三足鳥，世人因此稱太陽為「金烏」。	
輪流	依次更替。 【例】下課時，我們大家輪流玩遊戲器材。	相似詞： 輪番、輪替
萬物	天地間一切的東西。 【例】我們要珍惜天地間的萬事萬物。	
貪玩	好（ㄉㄠˋ）玩而不知節制。 【例】學生要認真讀書，不可以貪玩。	

參、生字分析

生字	注音	部首	造詞（僅列出適合二年級之語詞）	備註 (僅供教師參考)
后	ㄏㄡˋ	口	皇后、王后、太后、午后	※ 會意字，从人、口，只發號司令的人，即人君。
金	ㄐㄧㄣ	金	黃金、金魚、金玉良言	※ 形聲字。
烏	ㄨ	火	烏鴉、烏黑、烏雲	※ 省體象形字；从鳥而象不見目形。羽毛純黑，看不到眼睛者稱為「烏」。

羽	㇏	羽	羽毛	※ 象形字；鳥翅上的長毛。
帝	㇏一、	巾	黃帝、帝王、天帝	※ 象形字；花萼的形狀，假借為帝王。
流	㇏一又、	水	流動、流水、流星、流言	※ 會意字；從水，是順產，所以水行通暢為流。
物	㇏、	牛	萬物、物品、動物、貨物	※ 形聲字；萬類之中牛為大，故从牛。所以萬類為物。
掛	㇏㇏、	手	掛圖、掛心、掛念、掛號、懸掛	※ 形聲字；从手，圭聲，圭為瑞玉。
枯	㇏㇏	木	乾枯、枯木、枯樹、枯坐、枯等	※ 形聲字；从木，古聲。形容樹木乾萎無生氣的樣子為「枯」。
活	㇏㇏、	水	生活、活水、活潑	※ 形聲字，水流聲。
神	㇏㇏、	示	山神、神氣、神仙、精神、神奇	※ 形聲字；造萬物之主宰為神。
連	㇏一、	辵	連接、連續	※ 會意字；人挽車而走。
落	㇏㇏、	艸	落下、落葉、掉落、部落、降落傘	※ 形聲字；草木凋零。
間	㇏一、 ㇏一、	門	時間、房間、中間 間隔、黑白相間	※ 會意字；日在兩戶之中為間。



教學活動	說明
<p style="text-align: center;">提問法</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師講述「后羿射日」的故事。</p> <p>二、請問學生從故事裡聽到了什麼？</p> <p>三、請學生打開課本，一起看看課文是怎麼寫這個故事。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、念讀課文</p> <p>(一)教師範讀一次課文，請學生以手指跟著老師念的每一個字走，眼睛</p>	<p>※ 能聽出故事中的主要角色和事件。</p>

看著字。

(二)教師領讀，讀完一次後，再請學生自己有感情的讀一次，最後則找鄰座同學兩人接力念讀。

(三)教師問學生，課文說了些什麼？或是你讀到了什麼？

二、教師解釋文中較令學生不明白的詞語，例如：金烏、輪流、萬物、高掛、枯黃、神箭手、落了地、安樂。

※金烏：太陽。教師展示「三足鳥」圖片，並告訴學生，古人看見太陽中有黑黑的陰影，認為那裡頭有三足鳥，所以才會稱太陽為三足鳥，而現在也知道那些黑影原來是黑子。

※高掛：教師直接拿物品（例如：月曆、時鐘……等）掛在牆高處，並比較掛在低處的不同。

※枯黃：拿枯黃的葉子讓孩子觀察、觸摸、嗅聞，直接感受草木枯黃、沒有生命力的樣子。

※神箭手：射箭非常準確的人。

※落了地：東西落地—掉在地上。老師可取衛生紙，請學生將衛生紙從高處放開，讓衛生紙「落了地」。

※安樂：平安快樂。

三、文意理解

(一)形式概覽

1. 教師請學生說說這一篇文章共分為幾段？

2. 問學生—這一篇課文是一篇日記？是討論事情？還是一個故事？（故事）

3. 教師以提問法引導學生說出課文內容重點：

第一段	※第一段重要的角色是誰？ ※他們為什麼在東方？→太陽從東方升起。 ※他們的羽毛是什麼顏色的？→金色。 ※想一想，他們的羽毛為什麼是金色的？→陽光 ※這十隻金烏（十個太陽）是誰的兒子？→天帝。
第二段	※一開始，這十隻金烏是一起出現在天上的嗎？後來，也是輪流掛在天上的嗎？ ※請你們比較一下，輪流出現和一起出現造成怎樣不同的結果？
第三段	※因為十個太陽的貪玩，讓草木枯黃、河水流光、人們就要活不長，天帝知道了以後怎麼樣？ ※天帝生氣之下做了什麼事情？

※能有感情的朗讀。

※如因季節關係而無枯葉，可以圖片呈現。

※不要求學生記憶文體名稱。

	<p>※ 天帝請誰將金烏射下來？</p> <p>※ 哪裡可以看出后羿真的是一位神射手？</p>	
<p>第四段</p>	<p>※ 最後，后羿留了幾個太陽在天上？</p> <p>※ 那麼，請在第二段中找一找，只剩一個太陽後，萬物又會怎麼樣？</p> <p>※ 而大家過著什麼樣的日子？課文地四段中怎麼說？</p>	
<p>4. 請學生已小組討論的方式，找出並簡單記下全文故事的「發生背景—經過—結果」後，再以口頭發表。</p>		
<p>四、生字教學</p>		
<p>(一) 部件教學</p>		
<p>1. 教師將生字依部件剪開，本課十四個生字可分為 A、B、C 三份。</p> <p>2. 請學生以小組方式，看著課文下方的生字，將 A 部分的字拼組成完整的生字，教師確認無誤則進行下一步驟。</p> <p>3. 再依序拼組成 B、C 組的生字，完成後教師立即檢視，有誤則訂正。</p>		<p>※ 由於課文是以類似詩歌方式呈現，部份文句的連結性不明顯，因此，俟完成全課教學後，教師可在學習單中，以散文敘寫的方式改寫本課文體，並將重要字詞留空，請學生填入詞語（也可視學生實際學習情形，而改為選詞）</p>
<p>(二) 字音連結</p>		
<p>1. 教師準備本課生字的注音符號。</p> <p>2. 學生完成組字後，教師將注音符號發下，請小組完成注音符號與國字的配對。</p> <p>3. 共同檢核每個生字所連結的注音符號是否正確。</p>		
<p>(三) 字義解說</p>		
<p>1. 象形字—烏、羽、帝</p> <p>(1) 教師就字的原義做說明，將象形字圖象化並向學生展示，增加學習印象。</p> <p>(2) 比較「烏」和「鳥」二字，並解說鳥因為羽毛太黑，人們看不太到這鳥的眼睛，所以就成了「烏」字，也因為這鳥羽毛是黑色的，所以「烏」字就有「黑」的意思。</p>		
<p>2. 形聲字—金、物、枯、活、落</p> <p>教師以形聲字—表音和表意的特色，向學生解釋字義。</p>		<p>※ 形聲字雖不在二年級字詞—利用簡單造字原理輔助識字條目中，所設定的六書學習項目，但教師仍可在部件教學時</p>
<p>3. 會意字—后、流、連、間</p> <p>和形聲字一樣不在二年級範圍中，但教師應運用會意字「見字生義」的特色，使學生對字形更有印象，且不易寫錯。（例如：「流」的右部件即是生產的樣子，下方為流出的血水，因血水不回流，因此，末筆不可回勾。</p>		
<p>(四) 寫字</p>		
<p>1. 教師進行筆順筆劃示範，學生書空二次，每次書空完畢級念出字音</p>		

和拼音（例：后—厂又丶—厂 又丶）。

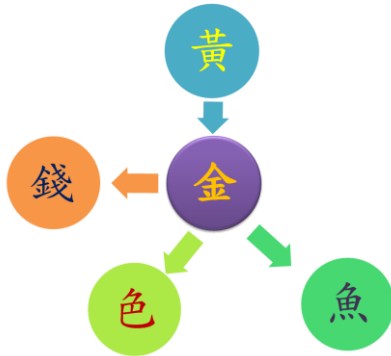
2. 書空後，師生共同練習造詞。

五、造詞教學

(一)教師選擇生字「后」為示範，配合板書與放聲思考，完成下圖：



(二)教師再以「金」字做造詞示範：



(三)教師請學生以 2-3 人為一組，依上述方式，以其他生字做練習。(提醒學生「箭頭」的方向)

(四)學生個人選 3-5 個字做造詞練習，教師檢核、修正，學生訂正。

參、綜合活動

一、教師進行教學目標檢核。



~~教學結束~~

以口頭簡單解說以吸引學生對學習寫字的興趣。