

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	<input type="checkbox"/> 一 <input checked="" type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下
單元名稱：	主題三：感謝您	課名	第七課 謝謝親愛的家人
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	高雄市旗山國小/吳孟珠		
基本學習內容 (教學目標)	1. 注音符號:配合聲調拼讀單字、語詞。 2. 字詞:利用常用部件輔助識字，利用語詞關係了解詞義。 3. 句子:運用常用詞語造句、句型練習。 4. 篇章:習寫卡片表達對家人的感謝。		
教材分析	<p>壹、 篇章分析</p> <div style="text-align: center;"> <pre>             graph TD               A[謝謝親愛的家人] --- B[謝謝媽媽]               A --- C[謝謝爸爸]               A --- D[謝謝妹妹]               A --- E[謝謝阿公阿媽]               B --- F[謝謝親愛的家人]               C --- F               D --- F               E --- F           </pre> </div> <p>貳、 句子分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>謝謝(我的好媽媽)，(肚子餓)的時候，讓我(吃到她的拿手菜)</li> <li>(媽媽)的愛好(溫柔)像(月亮)一樣</li> </ol> <p>參、 語詞分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>溫柔、溫暖</li> <li>強壯、堅強</li> <li>肚子餓、拿手菜</li> <li>勇敢、愛哭</li> <li>傷心、生病</li> </ol> <p>肆、 生字分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>菜、採、彩、踩</li> <li>讓、嚷、壤</li> <li>柔、揉</li> <li>支、枝、肢</li> <li>棒、捧、奉</li> <li>唐、糖、塘</li> <li>傷、湯</li> <li>強、病、哭、笑、餓、飽</li> <li>肩</li> </ol>		

教學活動	評量
<p>壹、 準備活動</p> <p>準備教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖片：家人（媽媽、爸爸、妹妹、阿公、阿媽）、月亮、大樹、哭臉、雞湯</li> <li>2. 實物：棒棒糖、卡片</li> <li>3. 語詞卡：如語詞分析</li> <li>4. 字的家族卡：如生字分析</li> </ol> <div data-bbox="347 607 695 947" data-label="Diagram"> </div> <p>貳、 教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 說來聽聽：請學生以完整句（我要感謝誰，因為他……）分享「感謝」的生活例子。</p> <p>(二) 歸納「感謝」的人和原因</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 朗讀接力：一人一句朗讀課文，老師將念錯的國字和注音書寫在黑板上。</p> <p>(二) 字音糾正：讓學生發表正確的讀音，帶領全班讀</p> <p>(三) 老師領讀：注意情感的表達。</p> <p>(四) 學生齊讀：提醒情感表達</p> <p>(五) 語詞聯想：利用圖片讓學生聯想文本的語詞，如月亮圖片→溫柔、大樹圖片→強壯、哭臉圖片→哭、傷心</p> <p>(六) 語詞解釋：讓學生以舉例或肢體動作說明語詞的意義，如：拿手菜就是很會做的菜，受大家的喜愛。</p> <p>(七) 語詞分析：舉例說明兩個語詞間的關係，如：弟弟「生病」時不能出去玩，他很「傷心」。常常「傷心」的話會容易「生病」。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 輪讀文本：採分排（組、性別）輪讀課文</p> <p>(二) 認讀語詞：老師閃示語詞卡讓學生認讀</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節課結束~</p>	<p>完整句表達</p> <p>正確拼音</p> <p>讀出感情</p> <p>口頭發表</p> <p>讀出感情 正確認讀</p>

### 一、引起動機

(一) 偵字專家：以課文的句子讓學生偵錯，如：阿媽為我煮雞傷。 → 湯

### 二、發展活動

(一) 生字分析：利用字的家族卡，讓學生了解部件構字原理。如：采 → 菜、採、彩、睬

(二) 造詞專家：讓學生就字的家族卡裡的字造詞。

(三) 相反義詞：(強、病)(哭、笑)(餓、飽)

(四) 生字筆順：生字書空練習

(五) 筆順接龍：分組寫生字，每個人一次只能寫一畫，每寫完一個生字後做書寫注意說明(筆順、字的結構)

### 三、綜合活動

(一) 一網打盡：齊讀課文，讀到生字圈起來

~第二節課結束~

### 一、引起動機

(一) 卡片分享：老師念一張感謝卡

### 二、發展活動

(一) 課文回顧：分組輪讀課文

(二) 內容提問：

1. 媽媽為作者做了什麼事？
2. 媽媽的愛像什麼？為什麼？
3. 爸爸為作者做了什麼事？
4. 爸爸的愛像什麼？為什麼？
5. 愛哭的妹妹讓作者知道什麼事？為什麼？
6. 阿公和阿媽如何照顧作者？
7. 為什麼作者說家人的愛像陽光一樣？

(三) 句子分析：

1. 謝謝(我的好媽媽)，(肚子餓)的時候，讓我(吃到她的拿手菜)
  - ① 謝謝我的好媽媽，口渴的時候，讓我( )
  - ② 謝謝我的好媽媽，( )的時候，讓我( )
  - ③ 謝謝我的( )，( )的時候，讓我( )
2. (媽媽)的愛好(溫柔)像(月亮)一樣
  - ① 媽媽的愛好(溫暖)像( )一樣

辨識錯字

知道造字原理

正確造詞

筆順正確

聆聽態度

口頭回答

口頭回答

<p>②媽媽的愛好（ ）像（巧克力）一樣</p> <p>③（ ）的愛好（ ）像（ ）一樣</p> <p>（四）寫感恩卡：利用學習單的例句做創作，「謝謝媽媽每天說故事給我聽，我要更認真學習讓媽媽開心」</p> <p>三、綜合活動</p> <p>（一）感恩時刻：讓學生分享感恩卡內容，請學生帶回家送給家人</p> <p style="text-align: center;">第三節課結束</p>	<p>書面發表</p> <p>口頭發表</p>
--	-------------------------

