

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	二年級	學期	上學期
單元名稱	主題三：好聽的故事	課名	第七課 貪心的狗 第八課 后羿射日 第九課 愛看書的林肯
教學設計者	屏東縣長興國小/利佳蓉 老師(第七課) 高雄市安招國小/陳俐伶 老師(第八課) 高雄市景義國小/李雅玲 老師(第九課)		
主題導讀	多數的孩子都是喜歡聽故事的！豐富的故事可以激發孩子的想像空間與問題思考能力，本單元為「好聽的故事」，涵蓋了漢民族的遠古神話故事—〈后羿射日〉、取材自伊索寓言的寓言故事—〈貪心的狗〉，以及偉人故事—〈愛看書的林肯〉，使學生們能接觸到不同類型的故事內容，並從中學習不同故事的理解模式。		

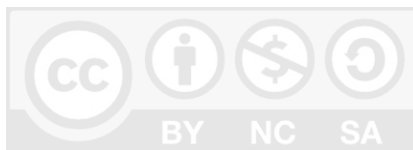
基本學習內容

【注音符號】

1. 朗讀與閱讀_朗讀標注注音符號的文章或故事。
2. 朗讀與閱讀_透過朗讀，表達出文章或故事內容的情意。

【字詞】

1. 認念_認念常用國字800字。
2. 認念_認念常用語詞1200個。
3. 書寫_書寫常用國字600字。
4. 應用_運用習得的800個常用語詞造句。
5. 應用_利用簡單造字原理輔助識字_利用常用部首輔助識字。
6. 應用_利用簡單造字原理輔助識字_利用常用部件輔助識字。



【句子】

1. 聆聽_聽出一句話所表達的意思。
2. 說話_以簡單的句子說出生活經驗與閱讀內容。
3. 朗讀_連續不中斷的朗讀單句。
4. 書寫_運用常用語詞造句。
5. 書寫_仿寫簡單的句子。

【篇章】

1. 聆聽_聽懂一段話所表達的主要意思。
2. 說話_說明一件事情的始末。
3. 閱讀_讀出文章中的主要角色與事件。
4. 閱讀_找出篇章中的訊息。
5. 閱讀_認識自然段。
6. 閱讀_理解事件發生的順序(如：先說—再說—後說)。

教學目標

- 一、能聽出故事中的主要角色和事件。
- 二、教師範讀時，能正確指出每一個字。
- 三、能正確朗讀課文
- 四、能有感情的朗讀課文。
- 五、能學會自然段
- 六、能正確回答課文問題
- 七、能在記教師提問下，大略完成故事重述。
- 八、能認識、念讀、書寫本課生字和重要語詞。
- 九、能以本單元重要語詞造句。
- 十、能分析生字結構，並依組字規則分類。
- 十一、能正確書寫生字筆順與注音。
- 十二、能發表照樣造句。

教學策略

- 一、由於本單元為「好聽的故事」，三課課文接為故事體，因此，閱讀教學即可側重在「重述故事重點」策略的運用。
- 二、教師可以六何法提問釐清內容細節，與段落中或段落間的文意連結。
- 三、運用字音連結和部件識字法教導識字。
- 四、帶入象形字之圖象、形聲字之表音表義特色，提高學生對生字形、音、義的認知。
- 五、運用相近的故事，與課文故事作比較閱讀。

學生學習策略

- 一、專心聆聽教師提問並能不離題的踴躍回答問題。
- 二、擴展自身的生活經驗，透過文字與生活連結，以幫助瞭解內容文意。
- 三、能進行語詞替換與選擇。
- 四、能有簡單的部件概念與字音聯結學習的經驗。
- 五、多閱讀課外讀物或聽故事，以能進行由字到詞的擴充。