

二下/主題二/第六課〈我的這一班〉

| | | | |
|------|-------------|------|--------|
| 單元名稱 | 主題二：班級風光 | 課名 | 我的這一班 |
| 教材來源 | 教育部國小補救教學教材 | 教學時間 | 3-4 節課 |
| 設計者 | 高雄市橋頭國小鍾佳容 | | |

| 文本分析 | <p>一、 內容分析</p> <p>(一) 本文為記敘文，也是記錄班級活動，作者介紹他的班級老師和同學，而且班上的同學都相親相愛，大家都快樂的相處，讓作者的學校生活多采多姿。</p> <p>(二) 文章第二段介紹導師的外表和個性，第三段介紹一共介紹三位同學的外表和特色，這兩段作者清楚介紹他的班級成員，讓讀者認識後，更加瞭解作者因為和這些同學相處，所以學校生活過的很快樂，也呼應課文標題「我的這一班」，為本文最重要的論述段落。</p> <p>(三) 本文以總—分—分—總的結構敘寫，全文四段先總述他的班級讓他多采多姿，第二三段則分述班上的成員，第四段又呼應第一段快樂的班級生活，也與主題「班級風光」做連結，紀錄一個班級的成員介紹。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|----|------|----|------|----|---|-----|---|----|--|---|-----|---|----|--|---|-----|---|------|--|---|---|---|------|--|---|------|---|----|--|---|-----|---|----|--|---|------|---|-----|--|---|------|---|-----|--|---|------|---|-----|--|---|------|---|-----|--|---|------|---|----|
| | <p>二、 結構分析</p> <pre> graph TD Title[我的這一班] --> S1[第一段] Title --> S2[第二、三段] Title --> S3[第四段] S1 --> B[背景] S2 --> F[分述] S3 --> T[總結] B --> B1[有負責的老師和可愛的同學] F --> F1[介紹班上的老師和同學外表及特色] T --> T1[全班快樂的相處在一起] </pre> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>三、 生字與詞彙</p> <p>(一) 本課生字</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>生字</th> <th>注音</th> <th>部首</th> <th>本課語詞</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>負</td> <td>ㄈㄨˋ</td> <td>貝</td> <td>負責</td> <td></td> </tr> <tr> <td>責</td> <td>ㄗㄞˋ</td> <td>貝</td> <td>負責</td> <td></td> </tr> <tr> <td>采</td> <td>ㄘㄞˇ</td> <td>采</td> <td>多采多姿</td> <td></td> </tr> <tr> <td>姿</td> <td>ㄗ</td> <td>女</td> <td>多采多姿</td> <td></td> </tr> <tr> <td>性</td> <td>ㄒㄩㄥˋ</td> <td>心</td> <td>個性</td> <td></td> </tr> <tr> <td>髮</td> <td>ㄈㄞˇ</td> <td>髟</td> <td>長髮</td> <td></td> </tr> <tr> <td>講</td> <td>ㄐㄩㄥˇ</td> <td>言</td> <td>講笑話</td> <td></td> </tr> <tr> <td>遍</td> <td>ㄅㄧㄢˋ</td> <td>辵</td> <td>好幾遍</td> <td></td> </tr> <tr> <td>懂</td> <td>ㄉㄨㄥˇ</td> <td>心</td> <td>聽懂了</td> <td></td> </tr> <tr> <td>腿</td> <td>ㄊㄨㄟˇ</td> <td>肉</td> <td>飛毛腿</td> <td></td> </tr> <tr> <td>嘴</td> <td>ㄗㄨㄟˇ</td> <td>口</td> <td>嘴巴</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 生字 | 注音 | 部首 | 本課語詞 | 說明 | 負 | ㄈㄨˋ | 貝 | 負責 | | 責 | ㄗㄞˋ | 貝 | 負責 | | 采 | ㄘㄞˇ | 采 | 多采多姿 | | 姿 | ㄗ | 女 | 多采多姿 | | 性 | ㄒㄩㄥˋ | 心 | 個性 | | 髮 | ㄈㄞˇ | 髟 | 長髮 | | 講 | ㄐㄩㄥˇ | 言 | 講笑話 | | 遍 | ㄅㄧㄢˋ | 辵 | 好幾遍 | | 懂 | ㄉㄨㄥˇ | 心 | 聽懂了 | | 腿 | ㄊㄨㄟˇ | 肉 | 飛毛腿 | | 嘴 | ㄗㄨㄟˇ | 口 | 嘴巴 |
| 生字 | 注音 | 部首 | 本課語詞 | 說明 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 負 | ㄈㄨˋ | 貝 | 負責 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 責 | ㄗㄞˋ | 貝 | 負責 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 采 | ㄘㄞˇ | 采 | 多采多姿 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 姿 | ㄗ | 女 | 多采多姿 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 性 | ㄒㄩㄥˋ | 心 | 個性 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 髮 | ㄈㄞˇ | 髟 | 長髮 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 講 | ㄐㄩㄥˇ | 言 | 講笑話 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 遍 | ㄅㄧㄢˋ | 辵 | 好幾遍 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 懂 | ㄉㄨㄥˇ | 心 | 聽懂了 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 腿 | ㄊㄨㄟˇ | 肉 | 飛毛腿 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 嘴 | ㄗㄨㄟˇ | 口 | 嘴巴 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|------|---|----|--|
| 戴 | ㄉㄞˋ | 戈 | 戴著 | |
| 鏡 | ㄐㄩㄥˋ | 金 | 眼鏡 | |
| 總 | ㄊㄨㄥˋ | 糸 | 總是 | |
| 處 | ㄉㄨˋ | 處 | 好處 | |
| | ㄉㄨˋ | | | |

(二) 重要詞彙

| 詞彙 | 例句 | |
|------|------|---------------------------|
| 負責 | 課本句子 | 在我的班級裡，有一位負責的老師。 |
| | 例句示範 | 這次園遊會我是負責畫板子的人 |
| 多采多姿 | 課本句子 | 讓我的學校生活每天都是多采多姿 |
| | 例句示範 | 我在暑假去很多地方玩，讓我的暑期生活變得多采多姿。 |
| 個性 | 課本句子 | 老師的個性很溫柔 |
| | 例句示範 | 姐姐的個性很急，常常做事情很急著完成。 |
| 飛毛腿 | 課本句子 | 班上跑得最快的飛毛腿是張家明 |
| | 例句示範 | 老師說我是班上跑最快的飛毛腿 |
| 溫柔 | 課本句子 | 老師的個性很溫柔 |
| | 例句示範 | 媽媽的個性很溫柔，相反的弟弟很粗魯。 |
| 烏黑 | 課本句子 | 有一頭烏黑的長髮 |
| | 例句示範 | 天空中有許多烏黑的雲，等一下就會下雨了。 |
| 耐心 | 課本句子 | 他也很有耐心，我們不會的地方，就會再說好幾遍。 |
| | 例句示範 | 爸爸總是很有耐心教導我每件事情。 |
| 玩伴 | 課本句子 | 是大家最喜歡的玩伴。 |
| | 例句示範 | 住在隔壁的小美是我從小到大的玩伴 |

(三) 句型

1. 有…還有…
2. 直到…才…

四、教學流程概覽

(一)課文理解-進行課文朗讀，以體會課文情意。以問答方式引導學生理解段落大意，最後歸納該課的主題。

(二)生字與詞彙-配合句子的上下語境，指導學生共同研討語詞意義；進行本課生字教學。

(三)句型教學-教師說明句型示範後，並練習本課兩個重要句型

第一部分：課文教學

| 基本學習能力 | 教學目標 |
|--|--|
| <p>【注音符號】</p> <p>1. 朗讀與閱讀-朗讀標注注音符號的文章或故事。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 說話-以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。</p> <p>2. 朗讀與閱讀-根據上下文意，讀懂句子省略的部分。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 閱讀-讀出文章中的主要角色與事件。</p> <p>2. 閱讀-找出文章中的訊息。</p> | <p>一、能獨立或在教師領讀下念讀文章</p> <p>二、能提取及猜測段落中「人物、時間、地點、事情」的訊息。</p> <p>三、能依據「人物、時間、地點、事情」的訊息說出各段落的內容。</p> <p>四、能重述故事，說出文章中事件發生的歷程。</p> |

| 教學活動 | 說明 | | | | | | | | | | |
|---|----------|----|------|------------|----|------------------|----------|----|------|------------|---|
| <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師示範找出段落</p> <p> (一)老師帶著學生將文章，用畫線區隔每個段落，將文章分成四個段落，每個段落前面標上(一)(二)(三)(四)。</p> <p> (二)引導學生，發現每個段落前面都有空兩個字，即為段落的開始。</p> <p>二、由學生回答本課有幾個段落</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、由教師領讀，當教師唸到哪裡，學生就手指到哪裡。</p> <p>二、請學生共讀課文或輪讀課文</p> <p>三、課文理解</p> <p> (一)教師提問，請學生回想文章中有提到那些人物、事情、時間、地點、心情？</p> <p> (二)老師將學生所說的語詞紀錄在黑板上，然後揭示人物、事情、時間、地點、心情五個類別。</p> <p> (三)教師引導學生，將剛剛學生提出的語詞，依此分類，將語詞記錄在這五個類別中。</p> <p> (四)最後教師再補充學生未提到的語詞。</p> <p> (五)第一段課文理解，依照五個類別將語詞分類如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #c00000; color: white;"> <th>時間</th> <th>人物</th> <th>地點</th> <th>事情</th> <th>心情</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(未明確說出，可和同學一起討論)</td> <td>老師 同學</td> <td>學校</td> <td>我的班級</td> <td>生活多采 多姿</td> </tr> </tbody> </table> | 時間 | 人物 | 地點 | 事情 | 心情 | (未明確說出，可和同學一起討論) | 老師 同學 | 學校 | 我的班級 | 生活多采 多姿 | <p>※觀察學生的注音、識字流暢度</p> <p>※從學生的回答可知道閱讀過程中專心度及熟悉狀況。</p> <p>※除評估學生對課文的理解程度，亦要求學生隨時查看課文，而非依賴聽覺記憶和理解。</p> <p>※老師應將之後各段課文理解會用到的字詞，適時補充上去。</p> |
| 時間 | 人物 | 地點 | 事情 | 心情 | | | | | | | |
| (未明確說出，可和同學一起討論) | 老師 同學 | 學校 | 我的班級 | 生活多采 多姿 | | | | | | | |

- (六)第一段並沒有說到時間，但是可以請學生從文章中，討論時間是什麼時候發生？
- (七)教師可引導學生想想如何介紹自己的班級，我的班級有哪些人物可以介紹？
- (八)教師可以引導學生，想到我的班級，有什麼事情讓你印象深刻？這個都是可以額外讓學生發表
- (九)教師引導學生，班級的事物，讓你在班級生活感覺如何？也是讓學生額外發表
- (十)學生發表完後，老師示範如何把五個類別的語詞，統整成第一段的內容，接著再換學生說出。

四、第二段課文理解：

- (一)從黑板上挑出屬於第二段的語詞，依第一段五個類別，分別將語詞填入

| 時間 | 人物 | 地點 | 事情(動作) | 心情 |
|--------------------------|----|----|------------------|--------------------------|
| (未明確說出， 可和同學一起 討論) | 老師 | 教室 | 老師的外表和個性，上課也很有耐心 | (未明確說出， 可和同學一起 討論) |

- (二)第二段裡的好像沒有寫出發生事情的「時間」，你可以猜猜看嗎？說出理由。
- (三)本段也沒有提到討論心情，教師也可以提問學生，請學生推測，遇到這樣的老師作者心情如何？
- (四)教師可以趁機提問，如果是導師，請小朋友發表老師的外表如何？個性如何？
- (五)請同學看著上列表格，試著說出第二段內容。

五、第三段課文大意

- (一)從黑板上挑出屬於第三段的語詞，依五個類別，分別將語詞填入

| 時間 | 人物 | 地點 | 事情(動作) | 心情 |
|------------------|-------------------|------------------|------------|------------------|
| (未明確說出，可和同學一起討論) | 張家明 李小婷 張美玉 | (未明確說出，可和同學一起討論) | 介紹同學的外表和特色 | (未明確說出，可和同學一起討論) |

- (二)在此就不用討論時間，前面已經討論過了。
- (三)本段是介紹的外表和特色，也可以請學生發表，抽任一位學生，請學生說出另外一位同

學的外表和特色。

(四) 請同學看著上列表格，試著說出第三內容。

六、第四段課文理解

(一) 從黑板上挑出屬於第四段段詞，依五個類
個類別，分別將語詞填入

| 時間 | 人物 | 地點 | 事情(動作) | 心情 |
|------------------------------|-----|------|--------------|-----|
| (未明確說 出，可和同 學一起討 論) | 每個人 | (討論) | 相親相愛 相處一起 | 快樂的 |

(2) 這一段又沒寫出「地點」了，你可以猜猜看
嗎？

參、綜合活動

一、課文重組

(一) 將課文分成 4 段，請小組或四個學生共同合作，
重組課文。

(二) 請學生發表為何會排出這樣的順序

二、大家猜猜看

(一) 發下學習單，請每個同學寫下一位老師(科任
老師和導師)和同學的外表和特色。可以引導
寫出外表頭髮、臉型、五官、身高、體重。
在請學生寫出這位老師或同學的個性、喜歡
做的事情或物品。

(二) 最後抽學生上台發表自己寫的人，然後請台下
的同學一起猜猜看，這個人是誰。

第二部分：生字、語詞教學

基本學習能力

【注音符號】

1. 拼音-配合聲調拼讀單字、語詞。

【字詞】

1. 認念-認念常用國字800 字。

2. 認念-認念常用語詞1,200 個。

3. 書寫-書寫常用國字600 字。

4. 應用-利用常用國字600 字造詞，並簡單說
明語詞意思。

5. 應用-根據語境，選擇正確的常用語詞800
個。

教學目標

一、能任讀寫本課生字

二、能自行造詞或說出課本的語詞

三、能說出本課詞彙的意思

四、能將本課的語詞應用在句子中。

教學活動

說明

壹、準備活動

- 一、課文全班輪流唸一人一句，還沒輪到的學生，請用手指著句子。
- 二、複習本課課文結構，第一段到第四段分別介紹什麼？

貳、發展活動

一、生字教學

- (一) 「負責」從課文句子推測詞義，呈現「負責」。
- (二) 「負」ㄈㄩˋ ㄨˇ 四聲負，負責的負。請學生跟老師一起拼音
- (三) 詢問學生「負」這個國字是什麼部首？說出貝部後，在拆解部件組合，「負」是由「刀+貝」
- (四) 請學生跟著老師唸，「刀+貝」
- (五) 書寫練習與造詞
- (六) 其他生字教學如上面

二、語詞教學

(一) 「負責」

| | | |
|----|------|------------------|
| 負責 | 課本句子 | 在我的班級裡，有一位負責的老師。 |
| | 例句示範 | 這次園遊會我是負責畫板子的人 |

- (二) 從課文句子推測詞義-呈現「負責」詞語，找課本的語句，從前、後的語句猜測詞義。
- (三) 從例句再確定詞義-提供「負責」的其他例句，確定剛才猜測的詞義，而且瞭解「負責」的用法。
- (四) 其他詞彙的教學方式同上

參、綜合活動

一、生字複習

- (一) 語詞對對碰
- (二) 將本課所有語詞分開成許多國字，一次請三到四位學生上台，老師念語詞，請學生將兩個國字拼成老師說的語詞。
- (三) 在黑板上呈現生字以及注音，請學生將生字和注音配對，並造詞。

※引導小組討論如何記住字型或與字音配對，方法不拘，像是”部件口訣”或是圖像連結等，可先由老師示範，再讓學生發表。

※重點在於老師利用上下文句的描述來提問，幫助學生猜測語詞的意思，並用其他例句讓學生了解語詞的意思和語詞的用法。

第四部分：句型教學

基本學習能力

教學目標

【句子】

1. 書寫-仿寫簡單的句子。

- 一、可以說出包含「有…還有…」和「先…再…」的句子

| | |
|--|---|
| <p>2. 書寫-運用句子，表達意思。</p> <p>3. 說話-以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。</p> <p>4. 朗讀與閱讀-讀出有明顯錯誤的句子。</p> | <p>二、可以寫出包含「有…還有…」和「先…再…」的句子</p> <p>三、可以讀出句意錯誤的句子並說出不合理的地方。</p> |
|--|---|

| 教學活動 | 說明 |
|---|----|
| <p>一、準備活動</p> <p>(一)看圖說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備一張便利超商的照片，讓學生討論裡面有賣什麼？ 2. 由老師開口問「超市裡有賣…還有賣…」把學生回答的句子抄在黑板上，例：超市裡有賣餅乾還有賣飲料 <p>二、發展活動</p> <p>(一)「有…還有…」造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出課本中的句子並唸出。 2. 念出黑板上先前討論出符合該句型的句子。 3. 句子接龍- <ol style="list-style-type: none"> (1)由老師提出甚麼地點，請學生先想想看那個地方有甚麼？例如「學校」、「公園」、「書局」、「百貨公司」等地點，然後讓學生發表那個地方可能會出現由學生接下說出完成造句。 (2)由學生輪流上台說出句子上半部，讓其他同學接下半部。可提示學生「一到什麼地方」或「一發生什麼事」 4. 書寫練習 <p>(二)「先…然後…」造句：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以將句子練習擴寫，加入人、事、時、地、物。 2. 例如引導學生甚麼人？在甚麼地方？先做甚麼事情？然後在甚麼時間？發生甚麼事情？ 3. 教師可引導甚麼物品？在甚麼時間？甚麼地點？先發生甚麼事情？然後再發生甚麼事情？ 4. 引導學生要有時間順序的概念，例如回到家後你會先做甚麼事情？然後再去做甚麼事情？可以鼓勵學生將人事時地物加入，將句子擴長。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)找碴時間-呈現句意正確和錯誤的句子，讓學生說看哪裡唸起來怪怪的。(例如：妹妹一到學校，先洗</p> | |

澡然後在寫作業)

(二)句子發表-學生上台發表自己寫的句子。

