

二下/主題二/第六課〈我的這一班〉

單元名稱	主題二：班級風光	課名	我的這一班																																																											
教材來源	教育部國小補救教學教材	教學時間	3-4 節課																																																											
設計者	高雄市橋頭國小鍾佳容																																																													
文本分析	<p>一、 內容分析</p> <p>(一) 本文為記敘文，也是記錄班級活動，作者介紹他的班級老師和同學，而且班上的同學都相親相愛，大家都快樂的相處，讓作者的學校生活多采多姿。</p> <p>(二) 文章第二段介紹導師的外表和個性，第三段介紹一共介紹三位同學的外表和特色，這兩段作者清楚介紹他的班級成員，讓讀者認識後，更加瞭解作者因為和這些同學相處，所以學校生活過的很快樂，也呼應課文標題「我的這一班」，為本文最重要的論述段落。</p> <p>(三) 本文以總—分—分—總的結構敘寫，全文四段先總述他的班級讓他多采多姿，第二三段則分述班上的成員，第四段又呼應第一段快樂的班級生活，也與主題「班級風光」做連結，紀錄一個班級的成員介紹。</p>																																																													
	<p>二、 結構分析</p> <pre> graph TD     A[我的這一班] --&gt; B[第一段]     A --&gt; C[第二、三段]     A --&gt; D[第四段]     B --&gt; E[背景]     C --&gt; F[分述]     D --&gt; G[總結]     E --&gt; H[有負責的老師和可愛的同學]     F --&gt; I[介紹班上的老師和同學外表及特色]     G --&gt; J[全班快樂的相處在一起]     </pre>																																																													
	<p>三、 生字與詞彙</p> <p>(一) 本課生字</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>生字</th> <th>注音</th> <th>部首</th> <th>本課語詞</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>負</td> <td>ㄈㄨˋ</td> <td>貝</td> <td>負責</td> <td></td> </tr> <tr> <td>責</td> <td>ㄗㄞˋ</td> <td>貝</td> <td>負責</td> <td></td> </tr> <tr> <td>采</td> <td>ㄘㄞˇ</td> <td>采</td> <td>多采多姿</td> <td></td> </tr> <tr> <td>姿</td> <td>ㄗ</td> <td>女</td> <td>多采多姿</td> <td></td> </tr> <tr> <td>性</td> <td>ㄒㄩㄥˋ</td> <td>心</td> <td>個性</td> <td></td> </tr> <tr> <td>髮</td> <td>ㄈㄞˇ</td> <td>髟</td> <td>長髮</td> <td></td> </tr> <tr> <td>講</td> <td>ㄐㄩㄥˇ</td> <td>言</td> <td>講笑話</td> <td></td> </tr> <tr> <td>遍</td> <td>ㄅㄧㄢˋ</td> <td>辵</td> <td>好幾遍</td> <td></td> </tr> <tr> <td>懂</td> <td>ㄉㄨㄥˇ</td> <td>心</td> <td>聽懂了</td> <td></td> </tr> <tr> <td>腿</td> <td>ㄊㄨㄟˇ</td> <td>肉</td> <td>飛毛腿</td> <td></td> </tr> <tr> <td>嘴</td> <td>ㄗㄨㄟˇ</td> <td>口</td> <td>嘴巴</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			生字	注音	部首	本課語詞	說明	負	ㄈㄨˋ	貝	負責		責	ㄗㄞˋ	貝	負責		采	ㄘㄞˇ	采	多采多姿		姿	ㄗ	女	多采多姿		性	ㄒㄩㄥˋ	心	個性		髮	ㄈㄞˇ	髟	長髮		講	ㄐㄩㄥˇ	言	講笑話		遍	ㄅㄧㄢˋ	辵	好幾遍		懂	ㄉㄨㄥˇ	心	聽懂了		腿	ㄊㄨㄟˇ	肉	飛毛腿		嘴	ㄗㄨㄟˇ	口	嘴巴
生字	注音	部首	本課語詞	說明																																																										
負	ㄈㄨˋ	貝	負責																																																											
責	ㄗㄞˋ	貝	負責																																																											
采	ㄘㄞˇ	采	多采多姿																																																											
姿	ㄗ	女	多采多姿																																																											
性	ㄒㄩㄥˋ	心	個性																																																											
髮	ㄈㄞˇ	髟	長髮																																																											
講	ㄐㄩㄥˇ	言	講笑話																																																											
遍	ㄅㄧㄢˋ	辵	好幾遍																																																											
懂	ㄉㄨㄥˇ	心	聽懂了																																																											
腿	ㄊㄨㄟˇ	肉	飛毛腿																																																											
嘴	ㄗㄨㄟˇ	口	嘴巴																																																											

戴	ㄉㄞˋ	戈	戴著	
鏡	ㄐㄩㄥˋ	金	眼鏡	
總	ㄗㄨㄥˋ	糸	總是	
處	ㄉㄨˋ	處	好處	
	ㄉㄨˋ			

(二) 重要詞彙

詞彙	例句	
負責	課本句子	在我的班級裡，有一位負責的老師。
	例句示範	這次園遊會我是負責畫板子的人
多采多姿	課本句子	讓我的學校生活每天都是多采多姿
	例句示範	我在暑假去很多地方玩，讓我的暑期生活變得多采多姿。
個性	課本句子	老師的個性很溫柔
	例句示範	姐姐的個性很急，常常做事情很急著完成。
飛毛腿	課本句子	班上跑得最快的飛毛腿是張家明
	例句示範	老師說我是班上跑最快的飛毛腿
溫柔	課本句子	老師的個性很溫柔
	例句示範	媽媽的個性很溫柔，相反的弟弟很粗魯。
烏黑	課本句子	有一頭烏黑的長髮
	例句示範	天空中有許多烏黑的雲，等一下就會下雨了。
耐心	課本句子	他也很有耐心，我們不會的地方，就會再說好幾遍。
	例句示範	爸爸總是很有耐心教導我每件事情。
玩伴	課本句子	是大家最喜歡的玩伴。
	例句示範	住在隔壁的小美是我從小到大的玩伴

(三) 句型

1. 有…還有…
2. 直到…才…

四、教學流程概覽

(一)課文理解-進行課文朗讀，以體會課文情意。以問答方式引導學生理解段落大意，最後歸納該課的主題。

(二)生字與詞彙-配合句子的上下語境，指導學生共同研討語詞意義；進行本課生字教學。

(三)句型教學-教師說明句型示範後，並練習本課兩個重要句型

## 第一部分：課文教學

基本學習能力	教學目標										
<p><b>【注音符號】</b></p> <p>1. 朗讀與閱讀-朗讀標注注音符號的文章或故事。</p> <p><b>【句子】</b></p> <p>1. 說話-以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。</p> <p>2. 朗讀與閱讀-根據上下文意，讀懂句子省略的部分。</p> <p><b>【篇章】</b></p> <p>1. 閱讀-讀出文章中的主要角色與事件。</p> <p>2. 閱讀-找出文章中的訊息。</p>	<p>一、能獨立或在教師領讀下念讀文章</p> <p>二、能提取及猜測段落中「人物、時間、地點、事情」的訊息。</p> <p>三、能依據「人物、時間、地點、事情」的訊息說出各段落的內容。</p> <p>四、能重述故事，說出文章中事件發生的歷程。</p>										
教學活動	說明										
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、教師示範找出段落</p> <p>    (一)老師帶著學生將文章，用畫線區隔每個段落，將文章分成四個段落，每個段落前面標上(一)(二)(三)(四)。</p> <p>    (二)引導學生，發現每個段落前面都有空兩個字，即為段落的開始。</p> <p>二、由學生回答本課有幾個段落</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、由教師領讀，當教師唸到哪裡，學生就手指到哪裡。</p> <p>二、請學生共讀課文或輪讀課文</p> <p>三、課文理解</p> <p>    (一)教師提問，請學生回想文章中有提到那些人物、事情、時間、地點、心情？</p> <p>    (二)老師將學生所說的語詞紀錄在黑板上，然後揭示人物、事情、時間、地點、心情五個類別。</p> <p>    (三)教師引導學生，將剛剛學生提出的語詞，依此分類，將語詞記錄在這五個類別中。</p> <p>    (四)最後教師再補充學生未提到的語詞。</p> <p>    (五)第一段課文理解，依照五個類別將語詞分類如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #e67e22; color: white;"> <th>時間</th> <th>人物</th> <th>地點</th> <th>事情</th> <th>心情</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(未明確說出，可和同學一起討論)</td> <td>老師 同學</td> <td>學校</td> <td>我的班級</td> <td>生活多采 多姿</td> </tr> </tbody> </table>	時間	人物	地點	事情	心情	(未明確說出，可和同學一起討論)	老師 同學	學校	我的班級	生活多采 多姿	<p>※觀察學生的注音、識字流暢度</p> <p>※從學生的回答可知道閱讀過程中專心度及熟悉狀況。</p> <p>※除評估學生對課文的理解程度，亦要求學生隨時查看課文，而非依賴聽覺記憶和理解。</p> <p>※老師應將之後各段課文理解會用到的字詞，適時補充上去。</p>
時間	人物	地點	事情	心情							
(未明確說出，可和同學一起討論)	老師 同學	學校	我的班級	生活多采 多姿							

- (六)第一段並沒有說到時間，但是可以請學生從文章中，討論時間是什麼時候發生？
- (七)教師可引導學生想想如何介紹自己的班級，我的班級有哪些人物可以介紹？
- (八)教師可以引導學生，想到我的班級，有什麼事情讓你印象深刻？這個都是可以額外讓學生發表
- (九)教師引導學生，班級的事物，讓你在班級生活感覺如何？也是讓學生額外發表
- (十)學生發表完後，老師示範如何把五個類別的語詞，統整成第一段的内容，接著再換學生說出。

#### 四、第二段課文理解：

- (一)從黑板上挑出屬於第二段的語詞，依第一段五個類別，分別將語詞填入

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
(未明確說出，可和同學一起討論)	老師	教室	老師的外表和個性，上課也很有耐心	(未明確說出，可和同學一起討論)

- (二)第二段裡的好像沒有寫出發生事情的「時間」，你可以猜猜看嗎？說出理由。
- (三)本段也沒有提到討論心情，教師也可以提問學生，請學生推測，遇到這樣的老師作者心情如何？
- (四)教師可以趁機提問，如果是導師，請小朋友發表老師的外表如何？個性如何？
- (五)請同學看著上列表格，試著說出第二段內容。

#### 五、第三段課文大意

- (一)從黑板上挑出屬於第三段的語詞，依五個類別，分別將語詞填入

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
(未明確說出，可和同學一起討論)	張家明 李小婷 張美玉	(未明確說出，可和同學一起討論)	介紹同學的外表和特色	(未明確說出，可和同學一起討論)

- (二)在此就不用討論時間，前面已經討論過了。
- (三)本段是介紹的外表和特色，也可以請學生發表，抽任一位學生，請學生說出另外一位同

學的外表和特色。

(四) 請同學看著上列表格，試著說出第三內容。

#### 六、第四段課文理解

(一) 從黑板上挑出屬於第四段段詞，依五個類  
個類別，分別將語詞填入

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
(未明確說 出，可和同 學一起討 論)	每個人	(討論)	相親相愛 相處一起	快樂的

(2) 這一段又沒寫出「地點」了，你可以猜猜看  
嗎？

#### 參、綜合活動

##### 一、課文重組

(一) 將課文分成 4 段，請小組或四個學生共同合作，  
重組課文。

(二) 請學生發表為何會排出這樣的順序

##### 二、大家猜猜看

(一) 發下學習單，請每個同學寫下一位老師(科任  
老師和導師)和同學的外表和特色。可以引導  
寫出外表頭髮、臉型、五官、身高、體重。  
在請學生寫出這位老師或同學的個性、喜歡  
做的事情或物品。

(二) 最後抽學生上台發表自己寫的人，然後請台下  
的同學一起猜猜看，這個人是誰。

## 第二部分：生字、語詞教學

### 基本學習能力

#### 【注音符號】

1. 拼音-配合聲調拼讀單字、語詞。

#### 【字詞】

1. 認念-認念常用國字800 字。
2. 認念-認念常用語詞1,200 個。
3. 書寫-書寫常用國字600 字。
4. 應用-利用常用國字600 字造詞，並簡單說  
明語詞意思。
5. 應用-根據語境，選擇正確的常用語詞800  
個。

### 教學目標

- 一、能任讀寫本課生字
- 二、能自行造詞或說出課本的語詞
- 三、能說出本課詞彙的意思
- 四、能將本課的語詞應用在句子中。

### 教學活動

### 說明

壹、準備活動

一、課文全班輪流唸一人一句，還沒輪到的學生，請用手指著句子。

二、複習本課課文結構，第一段到第四段分別介紹什麼？

## 貳、發展活動

### 一、生字教學

(一) 「負責」從課文句子推測詞義，呈現「負責」。

(二) 「負」ㄈㄨˋ、四聲負，負責的負。請學生跟老師一起拼音

(三) 詢問學生「負」這個國字是什麼部首？說出貝部後，在拆解部件組合，「負」是由「刀+貝」

(四) 請學生跟著老師唸，「刀+貝」

(五) 書寫練習與造詞

(六) 其他生字教學如上面

### 二、語詞教學

(一) 「負責」

負責	課本句子	在我的班級裡，有一位負責的老師。
	例句示範	這次園遊會我是負責畫板子的人

(二) 從課文句子推測詞義-呈現「負責」詞語，找課本的語句，從前、後的語句猜測詞義。

(三) 從例句再確定詞義-提供「負責」的其他例句，確定剛才猜測的詞義，而且瞭解「負責」的用法。

(四) 其他詞彙的教學方式同上

## 參、綜合活動

### 一、生字複習

(一) 語詞對對碰

(二) 將本課所有語詞分開成許多國字，一次請三到四位學生上台，老師念語詞，請學生將兩個國字拼成老師說的語詞。

(三) 在黑板上呈現生字以及注音，請學生將生字和注音配對，並造詞。

※引導小組討論如何記住字型或與字音配對，方法不拘，像是”部件口訣”或是圖像連結等，可先由老師示範，再讓學生發表。

※重點在於老師利用上下文句的描述來提問，幫助學生猜測語詞的意思，並用其他例句讓學生了解語詞的意思和語詞的用法。



## 第四部分：句型教學

### 基本學習能力

### 教學目標

#### 【句子】

1. 書寫-仿寫簡單的句子。

一、可以說出包含「有…還有…」和「先…再…」的句子

<p>2. 書寫-運用句子，表達意思。</p> <p>3. 說話-以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。</p> <p>4. 朗讀與閱讀-讀出有明顯錯誤的句子。</p>	<p>二、可以寫出包含「有…還有…」和「先…再…」的句子</p> <p>三、可以讀出句意錯誤的句子並說出不合理的地方。</p>
------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

教學活動	說明
<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一)看圖說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備一張便利超商的照片，讓學生討論裡面有賣什麼？</li> <li>2. 由老師開口問「超市裡有賣…還有賣…」把學生回答的句子抄在黑板上，例：超市裡有賣餅乾還有賣飲料</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)「有…還有…」造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出課本中的句子並唸出。</li> <li>2. 念出黑板上先前討論出符合該句型的句子。</li> <li>3. 句子接龍- <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)由老師提出甚麼地點，請學生先想想看那個地方有甚麼？例如「學校」、「公園」、「書局」、「百貨公司」等地點，然後讓學生發表那個地方可能會出現由學生接下說出完成造句。</li> <li>(2)由學生輪流上台說出句子上半部，讓其他同學接下半部。可提示學生「一到什麼地方」或「一發生什麼事」</li> </ol> </li> <li>4. 書寫練習</li> </ol> <p>(二)「先…然後…」造句：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以將句子練習擴寫，加入人、事、時、地、物。</li> <li>2. 例如引導學生甚麼人？在甚麼地方？先做甚麼事情？然後在甚麼時間？發生甚麼事情？</li> <li>3. 教師可引導甚麼物品？在甚麼時間？甚麼地點？先發生甚麼事情？然後再發生甚麼事情？</li> <li>4. 引導學生要有時間順序的概念，例如回到家後你會先做甚麼事情？然後再去做甚麼事情？可以鼓勵學生將人事時地物加入，將句子擴長。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)找碴時間-呈現句意正確和錯誤的句子，讓學生說看哪裡唸起來怪怪的。(例如：妹妹一到學校，先洗</p>	

澡然後在寫作業)

(二)句子發表-學生上台發表自己寫的句子。





