

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	<input type="checkbox"/> 一 <input checked="" type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下	
單元名稱	主題二：我喜歡	課名	第二課 下雨天	
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節	
設計者	屏東縣復興國小/張藍尹			
學生學習分析	1. 能認識生字部首及組字原則並運用造詞 2. 對詞性要有基本概念並運用語詞造短語 3. 能學習新的句型並照樣造句 4. 能理解基本文意並進行深入理解			
教材分析	壹、篇章分析 1. 本課是不押韻新詩體，分為三大段，加上一句結語，以比喻法描述雨天情景與感受。 第一段敘述作者跑到窗前看到雨滴像清道夫，第二段作者坐在窗邊聽到雨滴像個小鼓手，第三段作者走在院子裡覺得雨滴像小精靈在溜滑梯，覺得下雨天真有趣。 2. 本文俏皮可愛，能引起學生的興趣，段落間句式工整，以擬聲詞開始，疊詞編寫、接受補救教學的學生能在教師問答引導中，理解重點。 3. 理解上需要一些背景知識和想像力。如：清道夫，小鼓手，小精靈 4. 分析結構如下：第一、二、三段屬於並列式結構			
	第一段	第二段	第三段	結語
內容	ㄉㄨˇ ㄩˇ ㄉㄨˇ ㄩˇ 下雨了 我快快的跑到窗前 看到小雨滴像個 認真的清道夫 把院子裡的樹葉和小草 洗得好乾淨	ㄉㄨˇ ㄩˇ ㄉㄨˇ ㄩˇ 下雨了 我靜靜的坐在窗邊 聽到小雨滴像個 快樂的小鼓手 輕快的敲打出 美妙的節奏	ㄉㄨˇ ㄩˇ ㄉㄨˇ ㄩˇ 下雨了 拿起心愛的小花傘 我輕輕的走在院子裡 小雨滴就像 愛玩的小精靈 不停的在雨傘上面 溜滑梯	下 雨 天 真 有 趣

貳、句子分析：本課主要教學句型：

1. 我（快快的）（跑到）（窗前）
我（靜靜的）（坐在）（窗邊）
我（輕輕的）（走在）（院子裡）
2. （雨滴）像個（認真的）（清道夫）
（小雨滴）像個（快樂的）（小鼓手）
（小雨滴）就像（愛玩的）（小精靈）
3. （清道夫）（洗得）（好乾淨）
4. （小鼓手）（輕快的）（敲打出）（美妙的）（節奏）

參、語詞分析：

1. 以下語詞需要背景知識：

語詞	性質	解釋	備註
清道夫	名詞	一種職業，清理道路的人	以析文釋義方式教學
小鼓手	名詞	樂隊中負責敲奏鼓樂器的人	以析文釋義方式教學
小精靈	名詞	北歐神話中的人物，小巧調皮有魔法	以圖片或故事人物教學

2. 語詞以疊詞及擬聲詞教學為主

疊詞：快快的跑、靜靜的坐、輕輕的走

擬聲詞：「ㄉㄨㄚˊ ㄨㄚˊ ㄉㄨㄚˊ ㄨㄚˊ」、「ㄉㄨㄚˊ ㄨㄚˊ ㄉㄨㄚˊ ㄨㄚˊ」、
「ㄉㄨㄚˊ ㄨㄚˊ ㄉㄨㄚˊ ㄨㄚˊ」

肆、生字分析（無法以電腦打出的部件用○代替）

生字	部首	部件	結構	備註（強調點）
窗	穴	穴 囟	上下	
清	水	氵 青	左右	形近字有靖、情、晴、鯖情
夫	大	二 人	獨體	
乾	乙	○ □	左右	讀為ㄍㄨㄢˊ與ㄍㄨㄢˊ
淨	水	氵 爭	左右	
輕	車	車	左右	形近字有經，徑、逕、莖
節	竹	竹 卩	上下	
傘	人	人 五 人、十	上下	用字型記憶：五個人坐在十上
精	米	米 青	左右	和清同樣部件
停	人	亻 亭	左右	
滑	水	氵 骨	左右	右下部件是肉不是月
趣	走	走 取	包圍	

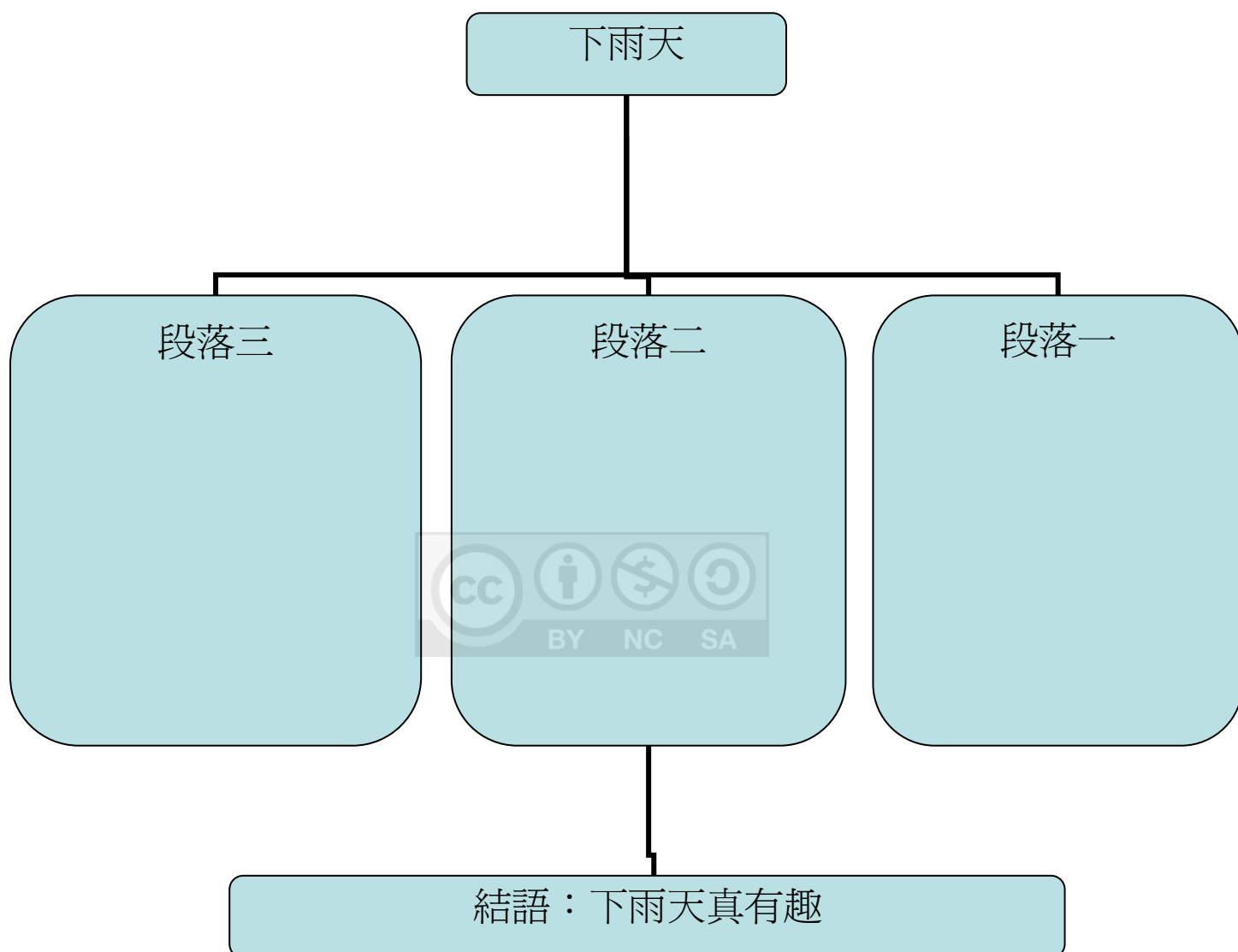
第一節課課文教學（課文文意理解）

基本學習能力		教學目標	
2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣		1. 能說出雨天的感受	
3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。		2. 能了解文章中語詞的意義	
5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意		3. 能指認動詞的用法	
5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧		4. 能說出文章中的段落	
教學目標	教學策略	教學活動	評量
能說出雨天的感受	連接與充實背景經驗	<p>壹、 準備活動</p> <p>1. 請小朋友說說下雨天會看到什麼？聽到什麼聲音？及感覺到什麼？</p> <p>貳、 教學活動</p> <p>活動一、做閱讀的理解監控</p> <p>1. 老師逐句領讀、學生指讀，並在段落開頭標出段落數字</p> <p>2. 老師請孩子先概覽課文，將不會的或有疑問的字或詞或段落圈起來</p> <p>3. 老師放聲思考示範如何解決疑問的方法</p> <p>A. 分析文字意義（老師示範「清道夫」的析文釋義方式、學生試做「小鼓手」詞意）</p> <p>B. 查字典（如果孩子不會，可跳過此法）</p> <p>C. 問老師同學（本文適用）</p> <p>4. 老師教學，生難字詞</p> <p>A 以動作表演「快快的跑」、「靜靜的坐」、「輕輕的走」，並舉例語詞的適用情境</p> <p>B 帶學生拼出擬聲詞的音，讓學生發揮想像力覺得那是什麼聲音？</p> <p>活動二、文章結構教學</p> <p>老師：文章中的小朋友第一次聽到雨聲，他跑到哪裡看雨滴？他覺得雨滴像什麼？</p> <p>老師：第二次聽到下雨，小朋友在哪裡看雨？聽到小雨滴像什麼？</p> <p>老師：第三次聽到下雨，小朋友去哪裡看雨？覺得雨滴像什</p>	老師唸出動詞請學生表演動作
能了解文章中語詞的意義	理解監控策略		
能指認動詞的用法	直接教學		

能說出文章中的段落	<p>麼？</p> <p>老師：文中小朋友總共接觸雨幾次？</p> <p>※老師揭示學習單表格（附件一學習單），指出各段落對應的表格位置</p> <p>老師：小朋友三次玩雨下來，覺得下雨如何？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>將文章作結構表的剪貼</p> <p>請學生將課文剪下整段貼在學習單上</p>	能正確操作完成
-----------	---	---------

附件一 課文學習單

() 年 () 班 姓名 ()



3. 主詞加疊詞加上動作

例如：烏龜慢慢的爬到

4. 主詞加疊詞加上動作加地方副詞

例如：烏龜慢慢的爬到池塘裡

(二)

(雨滴) 像個 (認真的) (清道夫)

(小雨滴) 像個 (快樂的) (小鼓手)

(小雨滴) 就像 (愛玩的) (小精靈)

() 像個 ()

1. 老師給主詞，請孩子想像

例如：青蛙像個 (歌唱家)

白雲像個 (魔術師)

2. 加上形容詞

例如：青蛙像個 (熱情的) (歌唱家)

白雲像個 (厲害的) (魔術師)

3. 學生自行創作全句

() () ()

(三)

(洗得) (好乾淨)

1. 老師給動詞做開頭，孩子加副詞

例如：畫得 (好漂亮)

2. 加入主詞使句子完整

例如：(哥哥) 畫得 (好漂亮)

3. 學生自行創作全句

() () ()

(四)

(輕快的) (敲打出) (美妙的) (節奏)

1. 老師給動詞

2. 動詞後加上受詞

3. 加上受詞形容詞

		<p>4. 加上修飾的副詞</p> <p>5. 加上主詞使句子完整</p> <p>例如：</p> <p>1. 畫出</p> <p>2. (畫出)(圖畫)</p> <p>3. (畫出)(美麗的)(圖畫)</p> <p>4. (快樂的)(畫出)(美麗的)(圖畫)</p> <p>5. (妹妹)(的)(畫出)(美麗的)(圖畫)</p> <p>※若學生無法照樣造短語，老師給情境讓學生有靈感</p>	
--	--	---	--

附件二 認識句型學習單
(找相同的句型塗色)

段落	第一段	第二段	第三段	結語
內容	<p>ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ</p> <p>下雨了</p> <p>我快快的跑到窗前</p> <p>看到小雨滴像個</p> <p>認真的清道夫</p> <p>把院子裡的樹葉和小草</p> <p>洗得好乾淨</p>	<p>ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ</p> <p>下雨了</p> <p>我靜靜的坐在窗邊</p> <p>聽到小雨滴像個</p> <p>快樂的小鼓手</p> <p>輕快的敲打出</p> <p>美妙的節奏</p>	<p>ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ</p> <p>下雨了</p> <p>拿起心愛的小花傘</p> <p>我輕輕的走在院子裡</p> <p>小雨滴就像</p> <p>愛玩的小精靈</p> <p>不停的在雨傘上面</p> <p>溜滑梯</p>	<p>下</p> <p>雨</p> <p>天</p> <p>真</p> <p>有</p> <p>趣</p>

附件三 生字花學習單

