

二下/主題二/第五課〈我要演灰太狼〉

單元名稱	主題二：班級風光	課名	我要演灰太狼
教材來源	教育部國小補救教學教材	教學時間	3-4 節課
設計者	高雄市橋頭國小鍾佳容		

文本分析	<p>一、 內容分析</p> <p>(一) 本文為記敘文，記錄班上即將要表演一個話劇，在分配角色的過程，作者被選為要演一隻灰太狼，描述心情很高興卻又很擔心會演不好，最後主角在媽媽一起陪同練習下，演出的那天非常成功，作者感到很開心。</p> <p>(二) 文章第二段記錄作者在班上被分配到的角色、第三段紀錄回到家與媽媽分享班上要演出的消息、第四段描述演出那天的情況，這三段都呼應課文標題「我要演灰太狼」，為本文最重要的論述段落。</p> <p>(三) 全文四段從一開始「老師安排大家演出」，接著分配班上每個同學一個角色後，最後演出的這天到了，「班上每個人都認真表演，把平日辛苦排練的成果表現出來」，也與主題「班級風光」做連結，描述一個班上準備演出的過程。</p>																																																								
	<p>二、 結構分析</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     Title[我要演灰太狼] --&gt; S1[第一段]     Title --&gt; S2[第二、三段]     Title --&gt; S3[第四段]     S1 --&gt; Q[起因]     S2 --&gt; G[經過]     S3 --&gt; R[結果]     Q --&gt; Q1[老師安排大家演出]     G --&gt; G1[作者被分配到灰太狼，心情很高興又緊張]     R --&gt; R1[演出那天，全班認真表演且也得到許多掌聲]             </pre> </div>																																																								
	<p>三、 生字與詞彙</p> <p>(一) 本課生字</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>生字</th> <th>注音</th> <th>部首</th> <th>本課語詞</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>演</td> <td>ㄩㄢˇ</td> <td>水</td> <td>演(灰太狼)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>灰</td> <td>ㄉㄞˋ</td> <td>火</td> <td>灰太狼</td> <td></td> </tr> <tr> <td>狼</td> <td>ㄌㄤˊ</td> <td>犬</td> <td>灰太狼</td> <td></td> </tr> <tr> <td>分</td> <td>ㄈㄣˊ</td> <td>刀</td> <td>分配</td> <td></td> </tr> <tr> <td>材</td> <td>ㄘㄞˊ</td> <td>木</td> <td>身材</td> <td></td> </tr> <tr> <td>壯</td> <td>ㄓㄨㄤˋ</td> <td>士</td> <td>壯(一點)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>野</td> <td>ㄩˇ</td> <td>里</td> <td>大野狼</td> <td></td> </tr> <tr> <td>推</td> <td>ㄊㄨㄞ</td> <td>手</td> <td>推選</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">悶</td> <td>ㄇㄣˋ</td> <td rowspan="2">心</td> <td rowspan="2">悶悶不樂</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ㄇㄣˊ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>討</td> <td>ㄊㄠˇ</td> <td>言</td> <td>討論</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	生字	注音	部首	本課語詞	說明	演	ㄩㄢˇ	水	演(灰太狼)		灰	ㄉㄞˋ	火	灰太狼		狼	ㄌㄤˊ	犬	灰太狼		分	ㄈㄣˊ	刀	分配		材	ㄘㄞˊ	木	身材		壯	ㄓㄨㄤˋ	士	壯(一點)		野	ㄩˇ	里	大野狼		推	ㄊㄨㄞ	手	推選		悶	ㄇㄣˋ	心	悶悶不樂		ㄇㄣˊ		討	ㄊㄠˇ	言	討論
生字	注音	部首	本課語詞	說明																																																					
演	ㄩㄢˇ	水	演(灰太狼)																																																						
灰	ㄉㄞˋ	火	灰太狼																																																						
狼	ㄌㄤˊ	犬	灰太狼																																																						
分	ㄈㄣˊ	刀	分配																																																						
材	ㄘㄞˊ	木	身材																																																						
壯	ㄓㄨㄤˋ	士	壯(一點)																																																						
野	ㄩˇ	里	大野狼																																																						
推	ㄊㄨㄞ	手	推選																																																						
悶	ㄇㄣˋ	心	悶悶不樂																																																						
	ㄇㄣˊ																																																								
討	ㄊㄠˇ	言	討論																																																						

練	ㄌㄧㄣˇ	系	練習	
平	ㄆㄧㄥˊ	干	平日	
	ㄆㄧㄥˊ			
辛	ㄒㄩㄣˊ	辛	辛苦	
苦	ㄎㄨˇ	艸	辛苦	

(二) 重要詞彙

詞彙	例句	
分配	課本句子	老師利用上課時分配角色
	例句示範	媽媽分配家事讓我們做
推選	課本句子	全班一起推選我來演灰太狼
	例句示範	大家都推選小華當班長
期待	課本句子	大家都很期待上臺表演的那一天
	例句示範	全班都很期待畢業旅行的那天
高興	課本句子	雖然我的心裡很高興，卻又有一點點的擔心
	例句示範	我獲得全校演講比賽第一名，心裡好高興。
擔心	課本句子	雖然我的心裡很高興，卻又有一點點的擔心
	例句示範	已經晚上了姐姐還沒回家，媽媽很擔心。
悶悶不樂	課本句子	看到我悶悶不樂的表情
	例句示範	下雨天不能去公園玩，弟弟臉上露出悶悶不樂的表情
討論	課本句子	常常和我一起討論劇本
	例句示範	放學後， <u>小華</u> 到我家討論功課。
辛苦	課本句子	把平日辛苦排練的成果表現出來
	例句示範	爸爸每天都很辛苦，因為常常加班到很晚才回家



(三) 句型

1. 雖然…卻…
2. 要…還要…

四、教學流程概覽

(一)課文理解-進行課文朗讀，以體會課文情意。以問答方式引導學生理解段落大意，最後歸納該課的主題。

(二)生字與詞彙-配合句子的上下語境，指導學生共同研討語詞意義；進行本課生字教學。

(三)句型教學-教師說明句型示範後，並練習本課兩個重要句型

## 第一部分：課文教學

基本學習能力	教學目標
<p><b>【注音符號】</b></p> <p>1. 朗讀與閱讀-朗讀標注注音符號的文章或故事。</p> <p><b>【句子】</b></p> <p>1. 說話-以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。</p> <p>2. 朗讀與閱讀-根據上下文意，讀懂句子省略的部分。</p> <p><b>【篇章】</b></p> <p>1. 閱讀-理解事件發生的順序(如：先說一再說一後說)。</p> <p>2. 閱讀-讀出文章中的主要角色與事件。</p> <p>3. 閱讀-找出文章中的訊息。</p>	<p>一、能獨立或在教師領讀下念讀文章</p> <p>二、能提取及猜測段落中「人物、時間、地點、事情」的訊息。</p> <p>三、能依據「人物、時間、地點、事情」的訊息說出各段落的內容。</p> <p>四、能按照時間順序重組課文內容。</p> <p>五、能重述故事，說出文章中事件發生的歷程。</p>

教學活動	說明										
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、教師示範找出段落</p> <p>(一)老師帶著學生將文章，用畫線區隔每個段落，將文章分成四個段落，每個段落前面標上(一)(二)(三)(四)。</p> <p>(二)引導學生，發現每個段落前面都有空兩個字，即為段落的開始。</p> <p>二、由學生回答本課有幾個段落</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、由教師領讀，當教師唸到哪裡，學生就手指到哪裡。</p> <p>二、請學生共讀課文或輪讀課文</p> <p>三、課文理解</p> <p>(一)教師提問，請學生回想文章中有提到那些人物、事情、時間、地點、心情？</p> <p>(二)老師將學生所說的語詞紀錄在黑板上，然後揭示人物、事情、時間、地點、心情五個類別。</p> <p>(三)教師引導學生，將剛剛學生提出的語詞，依此分類，將語詞記錄在這五個類別中。</p> <p>(四)最後教師再補充學生未提到的語詞。</p> <p>(五)第一段課文理解，依照五個類別將語詞分類如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #c00000; color: white;">時間</th> <th style="background-color: #c00000; color: white;">人物</th> <th style="background-color: #c00000; color: white;">地點</th> <th style="background-color: #c00000; color: white;">事情</th> <th style="background-color: #c00000; color: white;">心情</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #c00000; color: white;">這學期</td> <td style="background-color: #c00000; color: white;">老師</td> <td style="background-color: #c00000; color: white;">(未明確說出，</td> <td style="background-color: #c00000; color: white;">演出七隻小</td> <td style="background-color: #c00000; color: white;">很期待</td> </tr> </tbody> </table>	時間	人物	地點	事情	心情	這學期	老師	(未明確說出，	演出七隻小	很期待	<p>※觀察學生的注音、識字流暢度</p> <p>※從學生的回答可知道閱讀過程中專心度及熟悉狀況。</p> <p>※除評估學生對課文的理解程度，亦要求學生隨時查看課文，而非依賴聽覺記憶和理解。</p> <p>※老師應將之後各段課文理解會用到的字詞，適時補充上去。</p>
時間	人物	地點	事情	心情							
這學期	老師	(未明確說出，	演出七隻小	很期待							

大家 (可和同學一起 羊和灰太狼 討論)

- (六)第一段並沒有說到地點，但是可以請學生從文章中，討論地點可能會在哪裡發生。
- (七)教師可引導學生，期待是怎麼樣的心情，可能每個人聽到要演戲，心情可能是不一樣的，這時可以讓學生發揮說出要演出的心情。
- (八)老師先示範如何把五個類別的語詞，統整成第一段的內容，接著再換學生說出。

#### 四、第二段課文理解：

- (一)從黑板上挑出屬於第二段的語詞，依第一段五個類別，分別將語詞填入

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
上課時	老師、美 美、阿海、 小香、小 明、作者	(未明確說 出，可和同 學一起討 論)	分配角色	高興 擔心

- (二)第二段裡的好像沒有寫出發生事情的「地點」，你可以猜猜看嗎？說出理由。
- (三)教師提問，為什麼作者心情是高興有緊張呢？
- (四)為什麼班上會推選作者演灰太狼呢？可以推想作者的聲音如何？身材也如何？
- (五)請同學看著上列表格，試著說出第二段內容。

#### 五、第三段課文大意

- (一)從黑板上挑出屬於第三段的語詞，依五個類別，分別將語詞填入

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
(未明確說 出，可和同 學一起討 論)	媽媽、我	家	討論劇 本、一起 練習	開心 悶悶不樂 擔心

- (二)教師提問，請學生想想看，回到家通常是甚麼時間？
- (三)教師提問，媽媽怎麼知道作者在擔心演不好呢？從哪一句話可以看出，請學生說出完整句。
- (四)請同學看著上列表格，試著說出第三內容。

#### 六、第四段課文理解

- (一)從黑板上挑出屬於第四段段詞，依五個類

個類別，分別將語詞填入

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
演出那天	觀眾 每個人	(討論)	表演	開心的眼 神

(2)這一段又沒寫出「地點」了，你可以猜猜看嗎？  
並說出理由。

(3)請同學看著上列表格，試著說出第四段內容。

### 參、綜合活動

#### 一、課文重組

(一)將課文分成4段，請小組或四個學生共同合作，  
重組課文。

(二)請學生發表為何會排出這樣的順序，(引導說出  
時間的順序)

#### 二、文意討論

(一)教師說明演戲需要班上同學大家分工合作，每  
個人都有要負責演的角色、有的人要負責做道  
具、有的人要負責畫板子。

(二)教師提問，一個班級還有哪些活動需要大家分  
工合作呢？教師可以將一學期行事曆的活動讓  
學生想想看那些需要分工合作。

## 第二部分：生字、語詞教學

基本學習能力	教學目標
<p><b>【注音符號】</b></p> <p>1. 拼音-配合聲調拼讀單字、語詞。</p> <p><b>【字詞】</b></p> <p>1. 認念-認念常用國字800字。</p> <p>2. 認念-認念常用語詞1,200個。</p> <p>3. 書寫-書寫常用國字600字。</p> <p>4. 應用-利用常用國字600字造詞，並簡單說明語詞意思。</p> <p>5. 應用-根據語境，選擇正確的常用語詞800個。</p>	<p>一、能任讀寫本課生字</p> <p>二、能自行造詞或說出課本的語詞</p> <p>三、能說出本課詞彙的意思</p> <p>四、能將本課的語詞應用在句子中。</p>
教學活動	說明
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課文全班輪流唸一人一句，還沒輪到的學生，請用手指著句子。</p> <p>二、複習本課課文結構，請學生將每一段的人物、時間、</p>	

地點、事情、心情，在整合念成每段的段落大意。

## 貳、發展活動

一、 老師提問本課的課文標題是什麼？「我要演灰太狼」，詢問學生有沒有「演戲」過的經驗？

二、 再詢問學生，何謂「演戲」的意思

三、 生字教學

(一) 從課文句子推測詞義，呈現「演灰太狼」。

(二) 「演灰太狼」：意思代表用肢體動作、臉部表情將另一個人物的特徵表現出來

(三) 「演」一弓丩三聲演，演戲的演。請學生跟老師一起拼音

(四) 詢問學生「演」這個國字是什麼部首？說出水部後，在拆解部件組合，「演」是由「水+寅」

(五) 請學生跟著老師唸，「水」+「寅」

(六) 書寫練習與造詞

(七) 其他生字教學如上面

四、 語詞教學

(一) 「分配」

分配	課本句子	老師利用上課時分配角色
	例句示範	媽媽分配家事讓我們做

(二) 從課文句子推測詞義-呈現「分配」詞語，找課本的語句，從前、後的語句猜測詞義。

(三) 從例句再確定詞義-提供「分配」的其他例句，確定剛才猜測的詞義，而且瞭解「分配」的用法。

(四) 其他詞彙的教學方式同上

## 參、綜合活動

一、 生字複習

(一) 語詞對對碰

(二) 將本課所有語詞分開成許多國字，一次請三到四位學生上台，老師念語詞，請學生將兩個國字拼成老師說的語詞。

(三) 在黑板上呈現生字以及注音，請學生將生字和注音配對，並造詞。

※重點在於老師利用上下文句的描述來提問，幫助學生猜測語詞的意思，並用其他例句讓學生了解語詞的意思和語詞的用法。

※引導小組討論如何記住字型或與字音配對，方法不拘，像是”部件口訣”或是圖像連結等，可先由老師示範，再讓學生發表。



## 第三部分：句型教學

### 基本學習能力

### 教學目標

【句子】

1. 可以說出包含「雖然…卻…」和「要…」

<p>1. 書寫-仿寫簡單的句子。</p> <p>2. 書寫-運用句子，表達意思。</p> <p>3. 說話-以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。</p>	<p>還要…」的句子。</p> <p>2. 可以寫出包含「雖然…卻…」和「要…還要…」的句子。</p>
--	---

教學活動	說明
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、看圖說話</p> <p>(一) 準備一張一位小男生想出去玩，但是外面再下雨，小男孩苦惱樣子的照片，讓學生討論小男孩遇到甚麼事情？他想做甚麼？</p> <p>(二) 請學生說出情境的意思後，老師提問，「雖然外面怎麼了？」請學生接下雖然後面的句子</p> <p>(三) 把學生回答的句子抄在黑板上，例：雖然外面下雨了…</p> <p>(四) 再問「小男孩卻想做甚麼呢？」請學生接下卻後面的句子，把學生的回答完整寫在黑板上。例：小男孩卻想出去騎腳踏車或是卻想去公園玩。不限定要做的事情</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、「雖然…卻…」造句</p> <p>(一) 找出課本中的句子並唸出。念出黑板上先討論出符合該句型的句子。</p> <p>(二) 句子接龍-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師提出「雖然媽媽生病了…」、「雖然今天沒有賣玩具…」、「雖然我現在肚子很餓」、等句子前半部，由學生接下說出完成造句。</li> <li>2. 由學生輪流上台說出句子上半部，讓其他同學接下半部。可提示學生「雖然發生甚麼事情」或「雖然甚麼人怎麼了？」</li> <li>3. 書寫練習</li> </ol> <p>(三)「要…還要…」造句：以上述方法進行</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、句子發表-學生上台發表自己寫的句子。</p>	<p>引導學生將句子寫得更完整，學生通常都會漏掉連接詞，因此鼓勵學生將句子先說出來後，教師再引導完整後才寫下來。</p> <p>鼓勵學生想想日常生活遇到的事情，例如在家裡、在學校、平日或假日有哪些事情可以寫到句子裡。</p>

