

二上/第二單元/第五課〈我是小幫手〉

單元名稱	第二單元：我喜歡	課名	我是小幫手																																																													
教材來源	教育部國小補救教學教材	教學時間	3-4 節課																																																													
設計者	新竹縣上館國小/李佩臻 新竹市民富國小/黃志仰																																																															
文本分析	<p>一、 內容分析</p> <p>(一) 本文為記敘文，採時間順序的方式敘寫。記錄從一大早出門、在學校、放學後至夜晚入睡時的事件和心情。</p> <p>(二) 文章第二段、第三段內容分別記錄作者在學校和在家中幫助別人的經過，以及事後被稱讚的心情，呼應課文標題「我是小幫手」，為本文最重要的論述段落。</p> <p>(三) 全文四段從一開始「快快樂樂上學去」，及幫助人後的「開心得臉都紅了」、「開心的在媽媽臉上親一下」，以及在最後，作者向小天說「謝謝你！讓我做一個快樂的小幫手！」，都傳遞了因為助人讓自己心情愉快，也與單元主題「我喜歡」做連結。</p> <p>二、 結構分析</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     Title[我是小幫手] --&gt; S1[第一段]     Title --&gt; S2[第二、三段]     Title --&gt; S3[第四段]     S1 --&gt; Cause[起因]     S2 --&gt; Process[經過]     S3 --&gt; Result[結果]     Cause --&gt; CauseText[作者一早快樂上學去]     Process --&gt; ProcessText[作者在學校和家中幫助別人後，得到讚美，很開心]     Result --&gt; ResultText[認為自己是快樂小幫手，愉快入睡]             </pre> </div> <p>三、 生字與詞彙</p> <p>(一) 本課生字</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>生字</th> <th>注音</th> <th>部首</th> <th>本課語詞</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">背</td> <td>ㄅㄞˋ</td> <td rowspan="2">肉</td> <td rowspan="2">背起(書包)</td> <td rowspan="2">配合部首意義，因而教導「ㄅㄞˋ」的音。</td> </tr> <tr> <td>ㄅㄞˋ、</td> </tr> <tr> <td>包</td> <td>ㄅㄠ</td> <td>勹</td> <td>書包</td> <td></td> </tr> <tr> <td>進</td> <td>ㄐㄧㄣˋ</td> <td>辵</td> <td>(一)進教室</td> <td></td> </tr> <tr> <td>正</td> <td>ㄓㄥˋ</td> <td>止</td> <td>正在</td> <td></td> </tr> <tr> <td>主</td> <td>ㄓㄨˋ</td> <td>丶</td> <td>主動</td> <td></td> </tr> <tr> <td>動</td> <td>ㄉㄨㄥˋ</td> <td>力</td> <td>主動</td> <td></td> </tr> <tr> <td>臉</td> <td>ㄌㄧㄢˇ</td> <td>肉</td> <td>臉都紅了</td> <td></td> </tr> <tr> <td>先</td> <td>ㄒㄧㄢ</td> <td>儿</td> <td>先寫功課</td> <td></td> </tr> <tr> <td>然</td> <td>ㄖㄢˊ</td> <td>火</td> <td>然後</td> <td></td> </tr> <tr> <td>妹</td> <td>ㄇㄟˋ</td> <td>女</td> <td>妹妹</td> <td></td> </tr> <tr> <td>具</td> <td>ㄐㄩˋ</td> <td>八</td> <td>(玩)玩具</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			生字	注音	部首	本課語詞	說明	背	ㄅㄞˋ	肉	背起(書包)	配合部首意義，因而教導「ㄅㄞˋ」的音。	ㄅㄞˋ、	包	ㄅㄠ	勹	書包		進	ㄐㄧㄣˋ	辵	(一)進教室		正	ㄓㄥˋ	止	正在		主	ㄓㄨˋ	丶	主動		動	ㄉㄨㄥˋ	力	主動		臉	ㄌㄧㄢˇ	肉	臉都紅了		先	ㄒㄧㄢ	儿	先寫功課		然	ㄖㄢˊ	火	然後		妹	ㄇㄟˋ	女	妹妹		具	ㄐㄩˋ	八	(玩)玩具	
生字	注音	部首	本課語詞	說明																																																												
背	ㄅㄞˋ	肉	背起(書包)	配合部首意義，因而教導「ㄅㄞˋ」的音。																																																												
	ㄅㄞˋ、																																																															
包	ㄅㄠ	勹	書包																																																													
進	ㄐㄧㄣˋ	辵	(一)進教室																																																													
正	ㄓㄥˋ	止	正在																																																													
主	ㄓㄨˋ	丶	主動																																																													
動	ㄉㄨㄥˋ	力	主動																																																													
臉	ㄌㄧㄢˇ	肉	臉都紅了																																																													
先	ㄒㄧㄢ	儿	先寫功課																																																													
然	ㄖㄢˊ	火	然後																																																													
妹	ㄇㄟˋ	女	妹妹																																																													
具	ㄐㄩˋ	八	(玩)玩具																																																													

睡	尸乂ㄨ、	目	入睡	
使	尸ㄨ	人	(小)天使	

(二) 部首識字(連結已學過的字，教導部首概念)

部首	字	
肉	本課生字	背、臉、腿(認讀字)
	學過的字	×
	應用 (配合學過的部件)	腰、胖、腫
辵	本課生字	進
	學過的字	遠、道、過、這、送、還、近
	應用 (配合學過的部件)	退、逃、遊

(三) 重要詞彙

詞彙	例句	
輕快	課本句子	我背起書包，踩著輕快的腳步，快快樂樂上學去。
	例句示範	這是一首輕快的歌曲，讓人很想跟著跳起舞來。
主動	課本句子	我看老師和小美正在忙著整理教室，我也主動來幫忙。
	例句示範	回家後我主動把作業寫完，不用媽媽提醒。
貼心	課本句子	謝謝你們！妳們真是貼心的小幫手。
	例句示範	爸爸工作回家後，我貼心地幫他搥搥背，他好開心喔！
幫手	課本句子	謝謝你們！妳們真是貼心的小幫手。
	例句示範	今天我在廚房當媽媽的小幫手，負責洗菜和切菜。
讚美	課本句子	聽到老師的讚美，我和小美開心得臉都紅了。
	例句示範	這次月考進步了，我得到媽媽的讚美，還拿到喜歡的玩具。
桌面	課本句子	吃晚飯時，我和妹妹一起幫忙整理桌面。
	例句示範	寫功課時桌面要保持乾淨，不可以把玩具擺在上面。
微笑	課本句子	媽媽微笑的對我和妹妹說：「謝謝你們！妳們真是貼心的小幫手。」
	例句示範	看到弟弟終於學會走路，媽媽臉上露出幸福的微笑。
愉快	課本句子	夜晚時，我帶著愉快的心情入睡。
	例句示範	今天和大家一起烤肉，我的心情很愉快。

	<p>(四) 句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一…就…</li> <li>2. 先…然後…</li> </ol> <p>四、 教學流程概覽</p> <p>(一)課文理解-進行課文朗讀、段落理解，以及課文主題的討論。</p> <p>(二)生字與詞彙-配合句子的上下語境，了解詞彙意思；進行本課生字教學。</p> <p>(三)部首識字-認識「肉」和「辶」部首，利用學過的字加強部首概念，並認識新字。</p> <p>(四)句型教學-利用圖片引導，練習本課2個重要句型</p>
--	---

### 第一部分：課文教學

基本學習能力	教學目標
<p><b>【注音符號】</b></p> <p>1. 朗讀與閱讀-朗讀標注注音符號的文章或故事。</p> <p><b>【句子】</b></p> <p>1. 說話-以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。</p> <p>2. 朗讀與閱讀-連貫不中斷的朗讀單句。</p> <p>3. 朗讀與閱讀-根據上下文意，讀懂句子省略的部分。</p> <p><b>【篇章】</b></p> <p>1. 閱讀-理解事件發生的順序(如：先說—再說—後說)。</p> <p>2. 閱讀-讀出文章中的主要角色與事件。</p> <p>3. 閱讀-找出篇章中的訊息。</p>	<p>一、能流暢念出部分段落或整篇課文。</p> <p>二、能提取及猜測段落中「人物、時間、地點、事情、心情」的訊息。</p> <p>三、能依據「人物、時間、地點、事情、心情」的訊息說出各段落的内容。</p> <p>四、能按照時間順序重組課文内容。</p> <p>五、能說出本課故事發生的經過與結果為何。</p>
教學活動	說明
<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一)課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起念課文。</li> <li>2. 口頭評量：依據學生能力分句或分段輪流念課文，約2-3次，讓學生熟悉課文。</li> </ol> <p>(二)課文聆聽：同學閉上眼睛，聆聽老師朗讀課文</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)課文回憶、指認</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量：請同學闔上課本，說出所記得的人物、事情、動作、時間、地點、心情等，並由老師記錄在黑板上(例如：玩玩具、老師、小美、臉紅、</li> </ol>	<p>※觀察學生的注音、識字流暢度</p> <p>※從學生的回答可知道閱讀過程中專心度及熟悉狀況。</p>

吃晚飯等)。

2. 依據黑板上的字詞，回憶課文與該字詞的相關內容，老師適時引導前後語句，再翻開課本驗證，並指出正確位置。(例如：玩玩具-回到家，和妹妹玩玩具)

## (二)課文理解

1. 明示「人物、事情(動作)、時間、地點、心情」五種類別，將上一活動黑板上的字詞依此分類。分類後，可再依據類別補充課文中剛才大家未說出的字詞。

### 2. 第一段課文理解

(1)從上述分類，挑選出第一段出現的字詞。

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
一大早	我	(未明確說出，可和同學一起討論)	背書包、 上學去	快快樂樂

(2)第一段裡沒有告訴你「地點」、「什麼地方」，你可以猜猜看嗎？並說出理由。(學生沒有反應，可提示作者正在做的事情是背書包、上學去)

(3)猜猜看，「踩著輕快的腳步」是什麼樣的動作呢？作者做出這樣的動作，心情是怎麼樣呢？(學生沒有反應，可從「輕」和「快」去發想，並參考下一句「快快樂樂上學去」)

(4)請同學看著上列表格，試著說出第一段內容。

### 3. 第二段課文理解

(1)挑選出第二段出現的字詞。

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
(討論)	老師、小美、我	教室	整理教室、幫忙	開心

(2)第二段裡的好像沒有寫出發生事情的「時間」，你可以猜猜看嗎？說出理由。

(3)為什麼作者和小美的臉都紅了？你自己或發現別人什麼時候會臉紅？

(4)請同學看著上列表格，試著說出第二段內容。

### 4. 第三段課文理解

(1)挑選出第三段出現的字詞。

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
放學後、 吃飯時	媽媽、妹妹、我	家	寫功課、 玩玩具、 整理桌面	開心

※除評估學生對課文的理解程度，亦要求學生隨時查看課文，而非依賴聽覺記憶和理解。

※老師應將之後各段課文理解會用到的字詞，適時補充上去。

(2)第一個時間「放學後」，出現了哪些人？做了哪些事？

(3)第一個時間「吃飯時」，出現了哪些人？做了哪些事？

(4)請同學看著上列表格，試著說出第三段內容。

### 5. 第四段課文理解

(1)挑選出第四段出現的字詞。

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
夜晚	我、(小天使)	(討論)	睡覺、跟小天使說話	愉快

(2)這一段又沒寫出「地點」了，你可以猜猜看嗎？並說出理由。

(3)請同學看著上列表格，試著說出第四段內容。

### 三、綜合活動

(一)操作評量：課文重組

1. 將課文拆成4段分散，請兩個同學(或小組)共同合作，重組課文。
2. 小組發表，並說出為何這樣排列。(引導說出時間順序)

(二)文意討論

1. 請學生討論出哪幾段敘寫了作者當小幫手，幫助別人的經過？(第二、三段)
2. 引導學生發現最後一段即是幫助別人的「結果」，討論作者的心情如何；並讓學生回顧單元主題「我喜歡」，討論為何這一課跟單元主題的關係。

## 第二部分：生字、語詞教學

基本學習能力	教學目標
<p>【注音符號】</p> <p>1. 拼音-配合聲調拼讀單字、語詞。</p> <p>【字詞】</p> <p>1. 認念-認念常用國字800字。</p> <p>2. 認念-認念常用語詞1,200個。</p> <p>3. 書寫-書寫常用國字600字。</p> <p>4. 應用-利用常用國字600字造詞，並簡單說明語詞意思。</p> <p>5. 應用-根據語境，選擇正確的常用國字600字及常用語詞800個。</p>	<p>一、能讀寫本課生字。</p> <p>二、能從語境中，正確選擇本課的生字。</p> <p>三、能從句子中找出或自行說出包含本課生字的語詞(造詞練習)。</p> <p>四、能說出本課教學詞彙的意思或運用於句子中。</p>
教學活動	說明

## 一、準備活動

### (一)課文複習

1. 齊唸或輪流接著唸完課文。
2. 閱讀監控-由老師念課文，中間故意唸錯或替換其他字詞，同學聽到後，說出老師唸錯的地方，並修正。

## 二、發展活動

### (一)語詞教學(文本分析中所呈現)

#### 1. 「輕快」

- (1)從課文句子推測詞義-呈現「輕快」詞語，找出課本的語句，從前、後的語句(語境)猜測詞義。
- (2)從例句再確定詞義-提供「輕快」的其他例句，確定剛才猜測的詞義，而且瞭解「輕快」的用法。

#### 2. 其他詞彙的教學方式同上。

### (二)生字教學

#### 1. 「背」

- (1)字音連結-呈現字形，說出字音，分解注音和聲調。
- (2)找出課文中的「背」，並說出出現的語詞。
- (3)字型記憶-由學生或小組討論如果記住這個字。例如「”北”像書包的背帶，下面的”月”像是書包。」或「背=北+月」等
- (4)書寫練習與造詞

#### 2. 其他生字教學同上

## 三、綜合活動

### (一)生字複習

1. 在黑板上呈現生字以及注音，請學生將生字和注音配對，並造詞。(可用分組競賽進行，一組用國字出題，另一組負責找出注音和造詞，答對則加分，兩組互相出題)
2. 紙筆評量-生字學習單(如附件一)

※重點在於老師利用上下文句的描述來提問，幫助學生猜測語詞的意思，並用其他例句讓學生了解語詞的意思和語詞的用法。

※引導小組討論如何記住字型或與字音配對，方法不拘，像是”部件口訣”或是圖像連結等，可先由老師示範，再讓學生發表。

## 第三部分：部首識字(複習學過的字、學習新字)

### 基本學習能力

### 教學目標

#### 【字詞】

1. 利用簡單造字原理輔助識字-利用常用部件輔助識字。

- 一、可以說出部首與字的關係。
- 二、可以用部首和部件組合成新字。

2. 利用簡單造字原理輔助識字-利用常用部首輔助識字。	
教學活動	說明
<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一)復習生字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作評量-部件組合：在黑板上呈現本課部件(字卡)，例如”北、月、隹、女、重、力”等，請學生選擇部件，組合成字。</li> <li>2. 口頭評量：閃示生字卡，請學生念，評估其流暢性。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)「肉」部首</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現本課出現「肉」部的字：背、臉、腳。請學生找出三個字共同的部件月</li> <li>2. 明示「肉」等同「月」，並討論「肉」的意思(例如捏身上的肉；有雞肉、豬肉等)。明示若字的結構裡看到「肉」或「月」，就表示跟肉可能有關係。</li> <li>3. 請學生發表「背、臉、腳」三個字跟「肉」的關係。(例如腳上有很多肉)</li> <li>4. 組字規則-從「背、臉、腳」中討論出「月」常放在字型結構中的「下面」和「左邊」。</li> <li>5. 口語及操作評量-猜字活動：請在黑板上呈現相關部件字卡。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)「腰」和「電」哪一個字是肉部？請選擇部件組合成字。</li> <li>(2)「胖」和「桌」、「腫」和「冰」進行方式如上。</li> </ol> </li> </ol> <p>(二)「辵」部首</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現「辵」，問學生這個字像什麼？(老師可以說這個字像有人在溜滑板，有把手的那一種。)並告知因為像滑板，所以看到這個字，常常跟移動、走來走去有關係。</li> <li>2. 回想教過的字，有哪些字出現「辵」。(遠、道、過、這、送、還、近)</li> <li>3. 請學生討論上述的字和「辵」的關係。(例如「遠」是很遠，要走過去)</li> <li>4. 組字規則-從上述辵部字中討論出「辵」常放在字型結構中的「左邊」，而且右邊的字都會寫在底線的上邊。</li> <li>5. 口語及操作評量-猜字活動：請在黑板上呈現相關</li> </ol>	<p>※該活動主要是評估學生對部首概念的了解，以及組字的規則；學生需選擇部首並放置左側，右邊的部件則由老師引導從聲音去推測，若選不出聲旁也沒關係。</p>

部件字卡 (1)「退」和「吃」哪一個字是辵部？請選擇部件組合成字。 (2)「逃」和「燈」、「遊」和「麵」進行方式如上。  <b>三、綜合活動</b> (一)查字典：利用字典的部首，查出「肉」和「辵」部的字還有哪些。	
--	--

#### 第四部分：句型教學

基本學習能力	教學目標
<b>【句子】</b> 1. 書寫-仿寫簡單的句子。 2. 書寫-運用句子，表達意思。 3. 說話-以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。 4. 朗讀與閱讀-讀出有明顯錯誤的句子。	一、可以說出包含「一…就…」和「先…然後…」的句子。 二、可以寫出包含「一…就…」和「先…然後…」的句子。 三、可以讀出句意錯誤的句子並說出不合理的地方。

教學活動	說明
<b>一、準備活動</b> (一)看圖說話 1. 準備一張遊樂區的照片，讓學生討論裡面有什麼可以玩的設施或有趣的地方。 2. 由老師開口問「一到遊樂區，你就會做什麼？」把學生回答的句子抄在黑板上，例：一到遊樂區，我就會去玩海盜船。 3. 再問「一到遊樂區，你先玩什麼？然後玩什麼？」把學生的回答完整寫在黑板上。  <b>二、發展活動</b> (一)「一…就…」造句 1. 找出課本中的句子並唸出。 2. 念出黑板上先前討論出符合該句型的句子。 3. 句子接龍- (1)由老師提出「一到學校」、「一回家」、「一寫完功課」、「一下起大雨」等句子前半部，由學生接下說出完成造句。 (2)由學生輪流上台說出句子上半部，讓其他同學接下半部。可提示學生「一到什麼地方」或「一發生什麼事」 4. 書寫練習 (二)「先…然後…」造句：以上述方法進行	



### 三、綜合活動

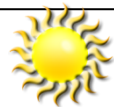
(一)找碴時間-呈現句意正確和錯誤的句子，讓學生說  
看哪裡唸起來怪怪的。(例如：一下起大雨，媽媽就  
趕快去曬衣服；一到廁所，弟弟就打開冰箱找飲料  
喝。)

(二)句子發表-學生上台發表自己寫的句子。



# 第五課 我是小幫手

## — 選填生字



唸完句子後，選出適合的字填進空格中。

# 背 包 進 臉

1 今天早上我吃了一個麵( ) 和一杯牛奶。

2 每天起床後都要刷牙洗( )，乾乾淨淨出門去。

3 我的( ) 包裡裝了餅乾和飲料，準備到大自然中走一走。

4 老師說我最近表現( ) 步很多，所以送我一枝棒棒糖當禮物。

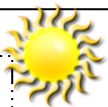
# 動 先 然 睡

1 下午天氣好，到戶外運( ) 跑跑步對身體好。

2 洗完澡後，媽媽要我趕快上床( ) 覺。

3 住在隔壁的陳( ) 生是我們學校的老師。

4 剛剛進去教室時，小明突( ) 大叫一聲，害我嚇了一大跳。



寫出每個生字的語詞，從前面的句子找答案。

然( ) 動( ) 進( ) 背( )

( ) ( ) ( ) ( )

睡( ) 先( ) 臉( ) 包( )

( ) ( ) ( ) ( )