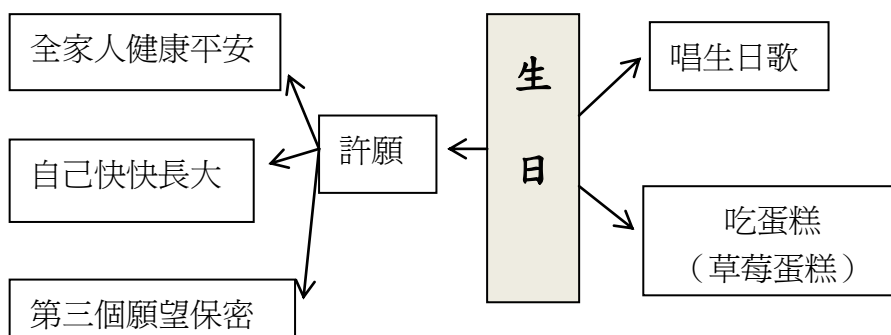


教學活動設計

單元名稱	第二單元 我喜歡	課文名稱	第四課 過生日
教材來源	教育部國小補救教材	教學時間	240 分鐘(6 節課)
設計者	新北市鶯江國小 林倩玉、王志昌		
文 本 分 析	<p style="text-align: center;">壹、 文本分析</p> <p style="text-align: center;">一、 形式分析</p> <p style="text-align: center;">(一) 本課為記敘文。</p> <p style="text-align: center;">(二) 共分為四段，由第一段的「唱生日歌」，到第二段的「許願」，以及第三段父母為作者準備草莓蛋糕慶生，最後一段則以吃蛋糕做為結尾，全文充滿甜蜜與幸福的感覺。作者以事情始末為寫作的發展軸。</p> <p style="text-align: center;">二、 內容分析</p> <p style="text-align: center;">(一) 作者在每一段中，對於人物、進行的活動，以及情緒的表達都詳加敘述，所以，接受補救教學的學生，也能理解全文大意。</p> <p style="text-align: center;">(二) 第二段描述作者許願時，希望全家平安、自己快快長大以及未說出的願望，讓學生有想像的空間，教師可提問，請學生猜猜第三個願望是什麼？（此為學生自己內心想法的反射）</p> <p style="text-align: center;">(三) 教師以「提問式教學法」，引導學生深入思考，瞭解全文意涵。以「心智圖」歸納本文重點，再輔以「多元智能的學習活動」，提昇學生的學習效果。</p> <p style="text-align: center;">三、 教師採用「提問式教學法」，可引導學生思考下列問題：</p> <p style="text-align: center;">(一) 作者的家人如何為作者慶生？（答：唱生日歌、準備草莓蛋糕）</p> <p style="text-align: center;">(二) 作者的願望是什麼？（答：全家人健康平安、自己快快長大、第三個願望保密）</p> <p style="text-align: center;">(三) 作者的心情如何？（推論：快樂、高興）</p> <p style="text-align: center;">(四) 請學生分享自己如何過生日。</p>		

四、以「心智圖」歸納本文重點：



五、「多元智能的學習活動」：

- (一) 教師帶領全班學生齊唱「生日快樂歌」。
- (二) 邀請學生上台模擬本文過生日的情景，做角色扮演。
- (三) 請學生設計一張生日卡，送給關心自己的人。
- (四) 教師說明「母難日」的意涵，並請學生思考，如何在生日這一天，表達對父母的感恩之意。

貳、語詞／句型分析

一、語詞：

對接受補救教學的學生而言，本文中較難理解之語詞如下：

語詞	詞義	反義詞
合十	兩掌十指在胸前相合，表示尊敬。 【例】我閉上眼睛，雙手合十，開心的許下三個願望。	
希望	心中有所期盼。 【例】父母總是希望小孩將來能有成就。	絕望、失望
香甜	味美可口。 【例】這個蛋糕真是香甜，讓我想再多吃一塊。	
覺得	感到。 【例】我覺得今天的天氣有點冷。	
甜蜜	親愛美滿。 【例】這次的蜜月旅行，新婚夫婦倆過得很甜蜜。	心酸、辛酸
幸福	平安吉祥，順遂圓滿。 【例】追求幸福是人類共同的願望。	悲慘、痛苦

二、 句型：

(一) 一邊 …… 一邊 ……

(二) 練習寫短語

1. 我看到「一顆顆又大又紅的草莓」。

2. 我聞到「香香甜甜的蛋糕」。

參、 生字分析

一、 習寫字

生字	注音	部首	造詞
合	ㄏㄛˊ	口	合力、集合、合辦、合唱
	ㄍㄛˊ		公合
希	ㄒㄩ	巾	希望、希求
望	ㄨㄤˋ	月	希望、盼望、望子成龍、願望、瞻望、眺望、一望無際
蛋	ㄉㄢˋ	虫	壞蛋、滾蛋、雞蛋
糕	ㄍㄠ	米	蛋糕、米糕、糟糕
又	ㄩˋ	又	又香又甜、又唱又跳
香	ㄒㄩㄥ	香	憐香惜玉、香汗、香甜
甜	ㄊㄩㄢˊ	甘	甜點、甜言蜜語
切	ㄑㄧㄝˋ	刀	切菜、切球、切入
	ㄑㄧㄝˋ		切身、密切、急切
覺	ㄐㄩㄝˊ	見	感覺、發覺、知覺
	ㄐㄩㄝˊ		睡覺
蜜	ㄇㄧˋ	虫	花蜜、蜜月、甜蜜

二、 認讀字：圍、雙、健、康、願

課程計劃

基本學習能力	教學目標		
<p>【注音符號】</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀標注注音符號的文章或故事。 藉由注音符號之輔助，記錄書寫，表達自己的經驗和想法。 <p>【字詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認念、書寫、聽寫常用國字 800 字。 運用習得的 800 個常用語詞造句。 <p>【句子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握並複述他人所說的話語。 回應他人的問話。 以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。 <p>【篇章】</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明一件事情的始末。 理解事件發生的順序(如：先說一再說一後說)。 	<p>【注音符號】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能獨立念讀本課課文。 能寫出自己過生日的經驗，遇到沒學過的國字，能用注音符號輔助。 <p>【字詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認念、書寫、聽寫本課的十一個習寫字，並能認讀本課的五個認讀字。 應用本課的生字練習造詞、造句。 <p>【句子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能瞭解並重述本文綱要。 能回應老師的問話。 以簡單句子說出自己過生日的經驗。 <p>【篇章】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能完整說明本文作者過生日的始末。 以本文為例，說明事情的先後順序。 		
教學活動	評量方式	備註	
<p>※暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以繪本《我也要過生日》，帶領學生討論，在過生日時，可能會有哪件事情發生？ 教師事先請學生準備自己以前過生日的照片，和同學分享自己過生日的情景。 <p>活動一：我會念</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學生齊讀課文。指導學生注意語調、輕重、快慢。 將學生分成男女二組，依課文段落，分別接續念課文。 	<p>行為檢核</p> <ol style="list-style-type: none"> 和同學分組討論時，能聆聽別人的意見，並適時表達自己的想法。 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>琳·喬娜／作 派翠·麥瑟爾斯／繪圖 譯者：柯倩華 出版社：青林 2012年05月 04日出版</p>	

活動二：我會答

1. 請學生閣上課本，憑藉剛才讀課文的記憶，回答老師的問題。
2. 教師提問：「在課文中，作者許了哪三個願望？」「作者的父母準備了什麼東西幫作者慶生？」「作者的心情如何？」
3. 請學生試著猜猜看，作者許的第三個願望，可能是什麼？

活動三：我會寫

1. 教師指導學生習寫本文的生字，共十一個習寫字。
2. 教師先講解字義，再帶領學生描筆劃。
3. 請學生上台在黑板練習寫生字。
4. 教師指導學生辨別形近字。

活動四：我會造詞

1. 教師指導學生，應用本文生字造詞。
2. 對於不常用或學生較生疏的語詞，教師應作解釋。

活動五：我會造句

1. 指導學生應用已學會的語詞，造一個完整的句子。
2. 仿寫本文重要句型：
 - (1) 一邊…… 一邊……
 - (2) 練習寫短語
我看到「一顆顆又大又紅的草莓」。
我聞到「香香甜甜的蛋糕」。
 - (3) 練習用身體的感官寫作，例如：我看到……、我聞到……、我聽到……。

活動六：我會唱

1. 教師帶領全班齊唱「生日快樂歌」，為本月份生日的小朋友祝賀。

活動七：我會演

1. 邀請學生以本文過生日的情境為主題，上台做角色扮演。
2. 請學生自由發揮，改編課文內容。

提問發表

1. 能說出自己如何與家人共度生日。
2. 能正確回答教師的問題。

實作評量

1. 能依照正確的筆劃順序，寫出本課的生字。

提問回答

1. 能造語詞及一個完整的句子。
2. 能仿照句型，替換語詞成為一個新的句子。

實作評量

1. 學生能跟著全班一起唱「生日快樂歌」。
2. 能認真做角色扮演。

※注意學生在描筆劃時，其順序是否正確。

※學生對於用自己的身體感官造句較不熟悉，教師宜先引導並示範。

※延伸學習

一、母難日

1. 教師講述故事：母親因難產，為救子，而犧牲自己的生命，所以自己的生日即為——母難日。
2. 教師講述繪本《永遠愛你》。
3. 教師帶領學生唱「老烏鴉」，引導學生思考：小烏鴉為何對老烏鴉反哺？自己可以做哪些事表達對父母的感恩？（例如：主動做家事、不使父母生氣、傷心……）

二、畫中有話

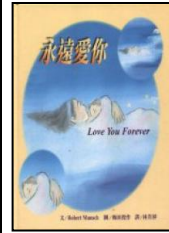
1. 教師引導學生製作祝福卡，送給關心自己的人。（父母、師長、好朋友……。）
2. 指導學生在卡片上寫一段祝福的話，要標註正確的標點符號。

觀察評量

1. 教師觀察學生是否能安靜聽故事並省思。

實作評量

1. 能用心完成祝福卡，並送給關心自己的人。



Robert

Munsch/文，

梅田俊作/圖

譯者：林芳萍

出版社：和英

出版日期：

1999年03月

15日