

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	二年級	學期	上學期
單元名稱	主題二：我喜歡	課名	第四課 過生日 第五課 我是小幫手 第六課 下雨天
教學設計者	新北市鶯江國小/林倩玉、王志昌 老師(第四課) 新竹縣上館國小/李佩臻、新竹市民富國小/黃志仰 老師(第五課) 屏東縣復興國小/張藍尹 老師(第六課)		
主題導讀	<p>如果，請低年級的小朋友說說——我喜歡○○，他們必定是迫不及待的要與他人分享，他們那有著許許多多的喜歡，○○所代表的語詞也必定是包羅萬象。</p> <p>然而，在本單元三課中的敘述，這○○並非是物質的，而是幾乎每位小朋友都喜歡的過生日、具有成就感的當小幫手，以及充滿聽覺、視覺和觸覺樂趣的下雨天，透過不同樣貌的生活場景，帶領學生領略這喜歡帶來的好心情！</p>		
基本學習內容			
<p>【注音符號】</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀與閱讀_朗讀標注注音符號的文章或故事。 朗讀與閱讀_透過朗讀，表達出文章或故事內容的情意。 記錄_藉由注音符號之輔助，記錄書寫，表達自己的經驗和想法。 <p>【字詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認念_認念常用國字800字。 認念_認念常用語詞1200個。 應用_運用習得的800 個常用語詞造句。 <p>【句子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 說話_掌握並複述他人所說的話語。 說話_回應他人的問話。 說話_以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。 朗讀與閱讀_閱讀_根據上下文意，讀懂句子省略的部分 朗讀與閱讀_讀出一個段落裡有幾個句子。 朗讀與閱讀_連續不中斷的朗讀單句。 <p>【篇章】</p>			

1. 閱讀_讀出文章中的主要角色與事件。
2. 閱讀_找出篇章中的訊息。
3. 閱讀_認識自然段。
4. 閱讀_理解事件發生的順序(如：先說—再說—後說)。

教學目標

1. 能以簡單句子說出生活經驗。
2. 能運用形容詞，並發表描述個人感受的句子。
3. 能流暢念出部分段落或整篇課文。
4. 能根據語境，討論詞語解釋。
5. 能學會自然段。
6. 能學會判斷段落中的完整句子。
7. 能提取及猜測段落中「人物、時間、地點、事情、心情」的訊息。
8. 能按照時間順序重組課文內容。
9. 能在教師引導下寫出照樣造短語及照樣造句。
10. 能使用注音符號正確拼讀生字。
11. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
12. 能利用字典查出所需資訊。

教學策略	學生學習策略
<p>一、教師運用繪本進行準備活動，帶領學生在進入課文前對文題有所認識，並可補充背景知識。</p> <p>二、教師採用多元智能的學習活動，透過歌唱、角色扮演、動作模擬……，活潑了教學歷程。</p> <p>三、以各段落逐步引導的方式進行文意理解，漸次堆疊學生對課文的概念，直至整體概念的完整展現。</p> <p>四、採部件教學、字音連結、動作示範等方式教導生字的形、音、義及生字衍生的語詞。</p> <p>五、多元的學習單，用以豐富學生對句型和生字的練習。</p>	<p>一、積極參與教學遊戲。</p> <p>二、與同學在互動中相互學習。</p> <p>三、專心聆聽教師提問並能踴躍回答問題。</p> <p>四、結合自身的生活經驗，以幫助瞭解內容文意。</p> <p>五、能進行語詞替換與選擇。</p> <p>六、能有簡單的部件概念與字音聯結學習的經驗。</p> <p>七、能運用生活經驗和之前習得的語詞，進行句子填詞。</p>

附件四

101 年度國民中小學國語文學習領域補救教學補充教材教學活動設計競賽徵稿

教材分析表

篇目/作者	過 生 日		篇目 編號	2-4
組別	<input type="checkbox"/> 國中組 <input checked="" type="checkbox"/> 國小組		適用 年級	二
教學活動 設計者	林倩玉、王志昌			
教學 重 點	1. 能完整描述過生日的情景，並與他人分享過生日的心情。 2. 能運用形容詞，並發表描述個人感受的句子。 3. 能說出課文大意，並分析課文內容。			
對 應 之 基 本 學 習 內 容 條 目	字詞	一、配合常用國字的認念、書寫、聽寫及應用，本文安排的生字共有十一個。(合、希、望、蛋、糕、又、香、甜、切、覺、蜜) 二、對接受補救教學的學生而言，在本文中較難理解之語詞如下： 1. 合十：兩掌十指在胸前相合，表示尊敬。 2. 希望：心中有所期盼。 3. 香甜：味美可口。 4. 覺得：感到。 5. 甜蜜：親愛美滿。 6. 幸福：平安吉祥，順遂圓滿。		
	句段	1. 運用常用詞語造句。如：我看到一顆顆「又大又紅」的「草莓」。 2. 能以簡單句子說出自己的生活經驗。如：自己是如何與家人過生日？		
	篇章	1. 理解事件發生的順序。第一段：家人一起唱生日歌；第二段：請壽星許願；第三段：描述父母買了草莓蛋糕為自己過生日；第四段：與家人一起切蛋糕，充滿幸福甜蜜的感覺。		

		2. 習寫卡片表達對他人的關心與祝福。教師指導學生寫一張生日卡，送給關心自己的人。
	語文 常識	1. 認識並學會應用標點符號：驚嘆號、引號、逗號、句號、刪節號。 2. 先閱讀短文，再回答問題。能推斷詞語在文章中的意義。
備註	<p>延伸學習：</p> <p>一、練習用身體的感官寫作，例如：我看到……、我聞到……、我聽到……。</p> <p>二、自己的生日即為「母難日」，在生日這天，應表達對父母的感謝。</p> <p>1. 教師說明母親因難產，為保住胎兒而犧牲自己生命的故事。</p> <p>2. 引導學生思考，在生日這一天，最應該感謝的人是誰？</p> <p>3. 請學生發表，自己可以為父母做些什麼？</p>	