

【主題導讀】

年級	二年級	學期	下學期
單元名稱	主題一：新的開始	課名	第一課 春天來了 第二課 新鄰居 第三課 家庭新成員
教學設計者	新北市重慶國小/簡燕鳳 老師(第一課) 高雄市橋頭國小/呂美惠 老師(第二、三課)		
主題導讀	<p>「新的開始」意味著情景有了改變，也代表了一種重新出發的轉變。本單元包含了〈春天來了〉、〈新鄰居〉和〈家庭新成員〉三篇課文，從外在大環境的季節改變，到住家旁的舊鄰居搬遷、新鄰居住進來，到家中有了新生命；由外至內，都有了「新」的改變。</p> <p>新生的花草、行道樹、蝴蝶、蜜蜂、鳥兒、學校裡的小朋友沉浸在春天新生的氣息中；新鄰居有著新人際關係的開始，新生命則是對手足及將誕生的期待，這新的開始，充滿了大自然與人們的生命力！</p>		

基本學習內容

【注音符號】

1. 拼音_配合聲調拼讀單字、語詞。
2. 朗讀與閱讀_朗讀標注注音符號的文章或故事。
3. 朗讀與閱讀_透過朗讀，表達出文章或故事內容的情意。
4. 應用_運用注音符號，檢索資料。

【字詞】

1. 認念_認念常用國字800字。
2. 認念_認念常用語詞1200個。
3. 書寫_書寫常用國字600字。
4. 應用_利用常用國字600字造詞，並簡單說明語詞意思。
5. 應用_運用習得的800個常用語詞造句。
6. 應用_利用簡單造字原理輔助識字_利用常用部首輔助識字。
7. 應用_利用簡單造字原理輔助識字_利用常用部件輔助識字。

【句子】

1. 聆聽_聽出一句話所表達的意思。
2. 說話_以簡單的句子說出生活經驗與閱讀內容。

3. 朗讀與閱讀_朗讀_連續不中斷的朗讀單句。
4. 朗讀與閱讀_閱讀_利用文句掌握句中詞語的意思。
5. 朗讀與閱讀_閱讀_根據上下文意，讀懂句子省略的部分。
6. 朗讀與閱讀_閱讀_讀出一個段落裡有幾個句子。
7. 朗讀與閱讀_讀出有明顯錯誤的句子。
8. 書寫_利用句型寫出完整的句子。
9. 書寫_寫出合理通順的句子。

【篇章】

1. 聆聽_聽懂一段話所表達的主要意思。
2. 說話_說明一件事情的始末。
3. 閱讀_讀出文章中的主要角色與事件。
4. 閱讀_找出篇章中的訊息。
5. 閱讀_理解事件發生的順序(如：先說—再說—後說)。

教學目標

- 一、能流暢的朗讀課文，並能留意朗讀時的抑揚頓挫。
- 二、能根據提問，說出課文大意。
- 三、能透過圖文連結，了解語詞的意思。
- 四、能了解生字的結構。
- 五、能將部件相同的字分類。
- 六、能利用生字造詞，並擴展詞彙。
- 七、能正確朗讀課文
- 八、能提取及猜測段落中「人物、時間、地點、事情」的訊息。
- 九、能依照事件順序重組課文內容。
- 十、能正確讀寫本課生字。
- 十一、能用本課生字正確造出語詞。
- 十二、能說出本課教學詞彙意思的並造出合理的句子。

教學策略

學生學習策略

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 一、以「課文—語詞—生字」由上至下的閱讀歷程進行教學。 二、運用表格，依段落順序，循序漸進的進行文意探討。 三、在教學中兼顧情意教學。 | <ol style="list-style-type: none"> 一、分組創作時，能尊重別人的想法，並清楚表達自己的意見。 二、能專注聆聽同學發表。 三、擴展自身的生活經驗，透過文字與生活連結，以幫助瞭解內容文意。 四、能有簡單的部件概念與字音聯結學習的經驗。 |
|---|--|

101年度國民中小學國語文學習領域補救教學補充教材教學活動設計競賽

單元名稱	主題一：新的開始	課名	2-13 春天來了
教材來源	基本學習內容編輯團隊選定之補救教學補充教材文本	教學時間	4 節課(160 分鐘)
設計者	新北市板橋區重慶國小簡燕鳳		
課文內容			
<p>一、春天來了，春天來了。窗外的各色花朵盛開，有白的、紅的、粉紅的花。</p> <p>二、春天來了，春天來了。路上的各種行道樹生長，有深綠、淺綠、嫩綠的葉。</p> <p>三、春天來了，春天來了。公園裡各種小動物出沒，有蝴蝶、蜜蜂、鳥兒飛來飛去。</p> <p>四、春天來了，春天來了。學校裡各個角落的小朋友，在教室、操場、校園專心學習。</p>			
基本學習內容		教學重點	
活動一 校園巡禮	3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	1. 能說出觀察到的春天景色。	
活動二 我來說故事	3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-3-1 能流利的說故事。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	1. 能流暢的朗讀課文，並能留意朗讀時的抑揚頓挫，朗讀出充滿生氣的春天景象。 2. 能了解詩歌的格式。 3. 能將課文標示分成四段(自然分段)。 4. 能根據提問，說出課文大意。	
活動三 語詞教學	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能透過圖文連結，了解語詞的意思。 2. 能將語詞進行分類。	
活動四 生字教學	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	1. 能了解生字的結構。 2. 能將部件相同的字分類。 3. 能利用生字造詞，並擴展詞彙。 4. 能熟習常用生字語詞的形音義。	
活動五 句型教學	4-1-1-3 能利用新詞造句。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1. 能了解句子的因果關係。 2. 能透過操作，完成照樣造句。	
活動六 畫說春天	2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 6-1-1-3 能相互觀摩作品。	1. 分組創作時，能尊重別人的想法，並清楚表達自己的意見。能專注聆聽同學發表。 2. 注聆聽同學發表。	

教學活動設計	教學評量
<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師事先製作活動式圖卡(正面文字、背面圖片，以下灰字即為活動式圖卡)：</p> <p>(1)春天來了，春天來了。窗外的各色花朵盛開，有白的、紅的、粉紅的花。</p> <p>(2)春天來了，春天來了。路上的各種行道樹生長，有深綠、淺綠、嫩綠的葉。</p> <p>(3)春天來了，春天來了。公園裡各種小動物出沒，有蝴蝶、蜜蜂、鳥兒飛來飛去。</p> <p>(4)春天來了，春天來了。學校裡各個角落的小朋友，在教室、操場、校園專心學習。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>【第一節】觀察法教學、重述故事重點策略</p> <p>《活動一~校園巡禮》</p> <p>1. 教師帶學生至校園進行觀察，觀察重點如下：</p> <p>(1)植物：花的形狀、顏色、數量；樹葉的形狀、顏色。(提示花的顏色可能有白色、紅色、粉紅色……)。</p> <p>(2)動物或昆蟲：小動物(鳥、蝴蝶、蜜蜂……)的外型、運動方式及叫聲等。</p> <p>(3)校園角落：在校園操場、教室、遊戲區等角落，小朋友們從事的活動。</p> <p>2. 發表觀察結果與心得。</p> <p>《活動二~我來說故事》</p> <p>1. 認識詩歌文體。</p> <p>2. 朗讀課文：教師領讀→全體學生朗讀→全體學生再次朗讀。</p> <p>3. 課文內容提問：</p> <p>(1)春天來了，窗外的花朵盛開，作者看到什麼顏色的花？(白的、紅的、粉紅的花朵)</p> <p>(2)春天來了，路上的行道樹生長，作者看到什麼顏色的葉子？(深綠、淺綠、嫩綠的葉子)</p> <p>(3)作者看到公園裡有哪些小動物出沒？牠們的運動方式是如何？(蝴蝶、蜜蜂、鳥兒；飛來飛去)</p> <p>(4)小朋友在學校的各個角落做什麼事情？各個角落指的是哪些地方？(專心學習；教室、操場、校園)</p> <p>4. 說出課文大意：</p> <p>春天來了，各種顏色的花開了，行道樹的葉子有不同深淺的顏色，公園裡有小動物飛來飛去，校園裡也有小朋友在專心學習。</p> <p>【第二節】識字與詞彙策略</p> <p>《活動三~語詞教學》</p> <p>1. 圖文連結：教師將自行設計的課文內容教具(共四段)貼於黑板上，並將部分語詞設計成活動式圖卡，做文字與圖片的連結(正面文字、背面圖片)，灰字部分即為活動式圖卡，紅字部分只採用活動式語詞卡(無圖片連結)。</p>	<p>1. 朗讀課文時的流暢性(檢核表)。</p> <p>2. 語詞的理解~教師說出語詞，學生拿出相對應圖卡。</p> <p>3. 能分辨字的結構。</p> <p>4. 能將部件相同的字歸成一類。</p> <p>5. 能正確排列出因果關係句的順序。</p> <p>6. 能透過圖卡操作，完成照樣造句。</p> <p>7. 能與同學一起完成〈畫說春天〉圖畫(海報)。</p>

- (1)先請學生朗讀黑板上全課課文文字。
 (2)教師將灰色部分的語詞翻面，以圖片方式呈現，讓學生將文字與圖片作連結，並與學生討論灰字語詞的共同點，並決定分類名稱。

段落	內容
一	春天來了，春天來了。窗外各色花朵盛開，有白的、紅的、粉紅的花。
二	春天來了，春天來了。路上各種行道樹生長，有深綠、淺綠、嫩綠的葉。
三	春天來了，春天來了。公園裡各種小動物出沒，有蝴蝶、蜜蜂、鳥兒飛來飛去。
四	春天來了，春天來了。學校裡各個角落的小朋友，在教室、操場、校園專心學習。

- 與動作有關的語詞：與學生共同討論「來了、盛開、生長、出沒、飛來飛去、專心學習」等與動作有關的語詞，並引導學生從課文線索去猜測可能的意思。
- 屬於量詞的語詞：「各色、各種、各個」。
- 語詞分類：大致分「地點(場所)、顏色、植物、動物、動作、量詞」六類，隨機發下所有語詞卡給學生，並請學生上台做分類。

【第三節】識字與詞彙策略、連結文本的因果關係(句型)

《活動四~生字教學》

- 組字規則(左右、上下)：將生字貼於黑板，讓學生進行分類。

生字	拆解
粉、行、深、淺、嫩、蜂	左右
盛、專、習	上下

- 部件辨識：將生字貼於黑板，請學生圈出各組生字相同之處，並將之分類。

生字	補充
深、淺	互為反義字
專、磚、傳、轉	妹妹轉過身，專心的把磚頭傳給爸爸。

- 字音字形辨識：

生字	讀音及造詞	讀音及造詞
盛	尸厶丿(盛開、茂盛)	彳厶丿(盛飯、盛湯)
行	丁一厶丿(行道樹、行人)	厂尤丿(銀行、行列)
角	凵一么丿(角落、三角形)	凵口世丿(角色)
習	丁一丿(學習、練習)	(易混用字比較)
息	丁一丿(休息、嘆息)	

4. 擴展詞彙：利用生字造詞(以課文語詞為主)，並練習找出同義詞或相反詞。

生字	同義詞	反義詞
盛	盛行、流行	茂盛、枯萎
行	不行、不可以	不行、可以
深、淺		深水、淺水
嫩		嫩、老(粗)
專	專心、專注	專心、分心

《活動五~句型教學》

1. 教師提供因果關係句子，請學生排列：

原因	結果
春天來了	花朵盛開
春天來了	行道樹生長
春天來了	小動物出沒
春天來了	小朋友專心學習

2. 照樣造句：教師將不同詞性的圖卡設計成不同的顏色(自動校正功能)，讓學生以操作排列方式，完成照樣造句(每組句型皆有數張字卡可供替換)。

- (1) 春天來了
- (2) 窗外的各色花朵盛開
- (3) 有白的、紅的、粉紅的花
- (4) 有蝴蝶、蜜蜂、鳥兒飛來飛去
- (5) 小朋友在教室、操場、校園專心學習

【第四節】合作學習法

《活動六~畫說春天》

1. 準備材料：教師準備對開書面紙、圖卡、課文內容長句條。
2. 分組創作：學生二~三人一組。
3. 創作方式：能正確的將課文內容長句條按順序貼於書面紙上，並從教師提供的圖卡中挑出與課文相關的物件，以拼貼或自行繪畫的方式，合力完成課文內容圖畫。
4. 發表創作內容。

二下/第四課〈新鄰居〉

主題名稱	新的開始	課名	新鄰居
教材來源	教育部國小補救教學教材	教學時間	3-4 節課
設計者	高雄市橋頭國小柯佩君		

一、 內容分析

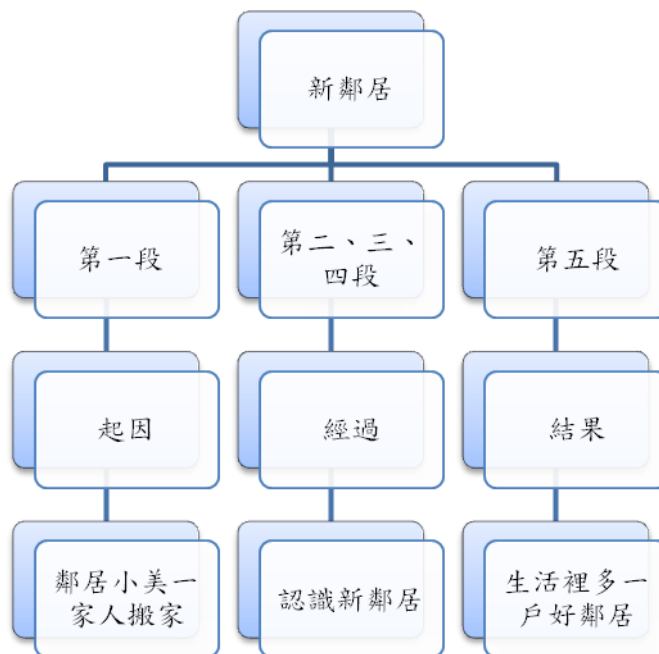
(一)本課為記敘文，按事件發生的順序敘寫。描述鄰居小美一家人搬走、新鄰居搬來、認識新鄰居、與新鄰居互動、接納新鄰居。

(二)文章第二、三、四段內容分別描述作者與新鄰居的互動，呼應課文標題「新鄰居」，為本文最重要的論述段落。

(三)全文五段從一開始描述新的住戶搬進來，及作者家人和新鄰居開心的互動，以及最後一段，作者媽媽告訴作者真心接納而得到的快樂，與單元主題「新的開始」做連結。

二、 結構分析

文本分析



三、 生字與詞彙

(一) 本課生字

生字	注音	部首	本課語詞
鄰	ㄌㄩˊ	邑	鄰居
居	ㄐㄩ	尸	鄰居
換	ㄏㄨㄢˋ	手	換工作
作	ㄗㄨˋ	人	換工作
捨	ㄕㄛˇ	手	捨不得
戶	ㄏㄨˋ	戶	一戶
紀	ㄐㄩˇ	糸	年紀
差	ㄔㄞ	工	差不多

派	夕𠃑ㄨ	水	水果派
禮	夕一ㄨ	示	禮物
喝	厂ㄗ	口	喝茶
茶	夕ㄩㄚ	艸	喝茶
愉	口ㄚ	心	愉快
交	夕一ㄨ	一	結交

(四)重要詞彙

教學詞	詞義	例句
鄰居	住在附近的人家	最近我們家隔壁搬來了一戶新鄰居，改天我再和媽媽去拜訪他們。
十分	很，非常。	弟弟十分愛打球，就連下雨天也要打。
捨不得	喜歡而不忍割捨	爸爸捨不得媽媽下班後還得整理家裡，所以總會主動幫忙。
年紀	年齡。	時間過得真快，妹妹已經到了要上學的年紀了。
差不多	相差有限、相似。	天色已經漸漸暗了，我差不多得準備回家了。
拿手	擅長。	媽媽很會煮菜，其中最拿手的一道就是紅燒獅子頭。
和氣	態度溫和。	王爺爺待人和氣，所以大家都很喜歡他。
經過	事情發展的過程。	經過了這次的教訓，小明下次再也不敢了。
原來	剛開始時，本來。	原來媽媽是擔心我才要我早點回家。
度過	通過。	週末時，我們全家一起到外婆家玩，度過了一個快樂的下午。
愉快	愉悅快樂。	因為早上被老師誇獎，所以我一整天都感到很愉快。
結交	認識之後交往。	我在夏令營結交了一個非常有趣的朋友。
交往	交際往來。	媽媽總告訴我：「只要用心與人交往，就能得到快

樂。」

(五)句型

1. 「只要…就會…」
2. 「由於…所以…」

(四)教學流程概覽

(一)課文理解

(1)課文朗讀

(2)段落理解

(3)討論單元主題

(二)生字與詞彙:透過上下文了解詞彙意思。

(三)句型教學:利用圖片引導,練習本課重要句型。

第一部分：課文教學

基本學習能力

【注音符號】

1. 朗讀與閱讀-朗讀標註注音符號的文章或故事。

【篇章】

1. 閱讀-讀出文章中的主要角色與事件
2. 閱讀-理解事件發生的順序
3. 閱讀-找出篇章中的訊息

教學目標

- 一、能正確朗讀課文。
- 二、能提取及猜測段落中「人物、時間、地點、事情」的訊息。
- 三、能依照事件順序重組課文內容。
- 四、能說出本課所要傳達的意義為何。

教學活動

說明

一、準備活動

(一)課文朗讀

全班一起念課文。

(二)課文聆聽:

同學聽教師朗讀課文。

二、發展活動

(一)課文回憶

教師提問,初步建立課文的結構。

(1) 作者為什麼感到捨不得?發生了甚麼事?

(2) 作者之後的生活有什麼變化?他感到如何?

(二)課文理解

1. 教師依照「人物、事情、時間、地點、心情」將課文內容分類。

2. 第一段課文理解

※教師注意學生不會念或念錯的字,之後換教師讀時可強調字音。

※教師可先讓小組自行討論後分類,接著再由教師在黑板重新講解並適時補充。

※教師可先帶領學生透過上下文了解語詞的意義。

(1)從上述分類，挑選出第一段出現的字詞。

人物	事情	時間	地點	心情
小美一家人， 我們家	換工作，搬 走	未明確提 出	未明確提 出	捨不得

(2)第一段裡沒有明確提出時間和地點，你可以猜猜看並說出理由嗎？

(3)鄰居小美一家人和作者的關係如何？

(4)為什麼作者的心情會感到捨不得？

(5)請小朋友看著分類的表格，試著用自己的方式說出第一段內容。

3. 第二段課文理解

(1)從上述分類，挑選出第二段出現的字詞。

人物	事情	時間	地點	心情
我，媽媽， 新的住戶	搬進	早上	未明確提 出	未明確提 出

(2)作者在聽到新的鄰居有年紀和他差不多的小朋友，他的反應是如何？

(3)第二段裡沒有明確指出地點，你可以猜猜看並說出理由嗎？

(4)請小朋友看著分類的表格，試著用自己的方式說出第二段內容。

4. 第三段課文理解

(1)從上述分類，挑選出第三段出現的字詞。

人物	事情	時間	地點	心情
我，媽媽， 新鄰居林 爸爸、林媽 媽、圓圓、 康康	做水果 派，送禮物	下午	未明確提 出	未明確提 出

(2)從媽媽和作者送水果派給鄰居的動作，你可以知道作者的心情是如何嗎？

(3)從哪些語詞可以看得出來新鄰居很好相處？

(4)第三段裡沒有明確指出地點，你可以猜猜看並說出理由嗎？

(5)請小朋友看著分類的表格，試著用自己的方式說出第三段內容。

5. 第四段課文理解

(1)從上述分類，挑選出第四段出現的字詞。

人物	事情	時間	地點	心情
林爸爸，林 媽媽，圓	喝茶聊天	經過一個 星期，下午	未明確提 到	愉快

圓，我們全家															
<p>(2)林媽媽為什麼邀請作者一家人去家裡？</p> <p>(3)作者用什麼方式得知林爸爸的工作和作者的爸爸差不多？</p> <p>(4)請小朋友看著分類的表格，試著用自己的方式說出第四段內容。</p> <p>6. 第五段</p> <p>(1)從上述分類，挑選出第五段出現的字詞。</p> <table border="1"> <tr> <th>人物</th> <th>事情</th> <th>時間</th> <th>地點</th> <th>心情</th> </tr> <tr> <td>我，鄰居，媽媽</td> <td>結交朋友，交往</td> <td>現在</td> <td>未明確提到</td> <td>快樂</td> </tr> </table> <p>(2)作者對於生活裡多了一個新的住戶，他的反應是如何？</p> <p>(3)作者從「新鄰居搬來」這件事中，學到了什麼？</p> <p>(4)請小朋友看著分類的表格，試著用自己的方式說出第五段內容。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 學生依照對課文的理解，寫出一百五十字的摘要。</p> <p>2. 教師引導學生回顧單元主題「新的開始」，並讓學生討論在面對新的事物時該有的態度為何。</p>					人物	事情	時間	地點	心情	我，鄰居，媽媽	結交朋友，交往	現在	未明確提到	快樂	<p>※教師可以模擬情境讓學生思考正確面對的態度。</p>
人物	事情	時間	地點	心情											
我，鄰居，媽媽	結交朋友，交往	現在	未明確提到	快樂											

第二部分：生字、語詞教學

基本學習能力	教學目標
<p>【注音符號】</p> <p>1. 拼音-配合聲調拼讀單字、語詞。</p> <p>【字詞】</p> <p>1. 認念-認念常用國字 800 字。</p> <p>2. 認念-認念常用語詞 1200 個。</p> <p>3. 書寫-書寫常用國字 600 字。</p> <p>4. 應用-利用常用國字 600 字造詞，並簡單說明語詞意思。</p> <p>5. 應用-根據語境，選擇正確的常用國字 600 字及常用語詞 800 個。</p>	<p>1. 能正確讀寫本課生字。</p> <p>2. 能從課文中找出本課的生字及語詞。</p> <p>3. 能以文章上下文推測語詞的意思。</p> <p>4. 能用本課生字正確造出語詞。</p>
教學活動	說明
<p>一、準備活動</p> <p>(一)課文複習</p> <p>1. 全班一起念課文。</p> <p>2. 請學生找出課文中生字出現的部分，並圈起來。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>※請學生在念課文時針對自己不懂的語詞圈起來。</p>

<p>(一)生字教學</p> <p>1. 「鄰」</p> <p>(1)字音連結-呈現字形，以拼音的方式讀字音。</p> <p>(2)請學生圈出生字中需注意的部分。</p> <p>(3)解析生字不同的字義，並造詞舉例。</p> <p>(4)認識形近字。</p> <p>2. 其它生字教學同上。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)生字複習</p> <p>1. 分組競賽，教師發下生字、生字部首、注音，請學生配對。</p> <p>2. 描寫生字筆劃。</p>	<p>※教師可讓學生先認識生字再進一步要求書寫筆畫。</p>
---	--------------------------------

第三部分：句型教學

基本學習能力	教學目標
<p>【句子】</p> <p>1. 書寫-仿寫簡單的句子。</p> <p>2. 書寫-運用句子，表達意思。</p> <p>3. 說話-以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。</p> <p>4. 朗讀與閱讀-讀出有明顯錯誤的句子。</p>	<p>一、 可以寫出包含「只要…就會…」和「由於…所以…」的句子。</p>

教學活動	說明
<p>一、準備活動</p> <p>(一)看圖回答</p> <p>1. 準備圖片，讓學生討論原因和結果。</p> <p>例:由於<u>下雨</u>(原因)了，所以<u>球賽取消了</u>。(結果)</p> <p>2. 準備圖片，讓學生分別討論原因或結果。</p> <p>例:1. 小明跌倒了→討論結果。</p> <p>2. 小華被稱讚→討論原因。</p> <p>(※原因和結果可由學生自行想像發揮)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「由於…所以…」</p> <p>1. 找出課文中的句子並唸出。</p> <p>2. 教師設計選項，由學生討論後自行配對套入句型。</p> <p>例:</p> <p>由於(乙)<u>妹妹飯後都不刷牙</u>，所以(1)<u>蛀牙</u>了。</p> <p>(1)蛀牙了 (甲)小明一邊寫作業一邊玩</p> <p>(2)媽媽生氣了 (乙)<u>小華昨天看電視看到很晚</u></p> <p>(3)上課打瞌睡 (丙)妹妹飯後都不刷牙</p> <p>(二) 「只要…就會…」:以上述方法進行。</p>	<p>※教師可以問學生球賽由於什麼原因而取消了? (或是配合課文問學生小美由於什麼原因而必須搬家?)</p>

二、 綜合活動

由學生自行造句，並上台發表。

二下/第一單元（新的開始）/第三課（家庭新成員）

單元名稱	第一單元：新的開始	課名	家庭新成員
教材來源	教育部國小補救教學教材	教學時間	3-4 節課（120 分鐘-160 分鐘）
設計者	高雄市橋頭國小/呂美惠		

文本分析

一、形式分析

(一) 本文為記敘文。

(二) 共分三個意義段，從意義段（一）的原因到意義段（二）的事件經過，再到意義段（三）的結果，作者以原因、經過、結果為文本發展軸。

二、內容分析

(一) 本文為記敘文，全文以對話方式呈現作者向父母表達自己期待有弟弟妹妹的陪伴，並且表示自己願意面對家中有新生命時，願意幫忙照顧的心意，全文傳達出面對單元主題：「新的開始」所需具備的連結條件~~~新的開始，周遭環境將會有轉變，要有正確的心態面對新的開始，要有心理準備。

(二) 課文結構如表分析：

意義段	自然段	文本發展軸	內容示意
第一大段	第 1 段	事情發生的原因	作者羨慕有兄弟姊妹的同學。
第二大段	第 2~第 6 段	事情發生的經過	作者鼓起勇氣向父母表達自己想要有弟弟或妹妹，並且願意照顧弟弟或妹妹。
第三大段	第 7~第 8 段	事情發展的結果	作者的願望將要實現，他期待著媽媽肚子中的小寶寶的到來。

三、語詞/句型分析

(一) 語詞：在本文的語詞中，接受補救教學的學生較不易了解的語詞大致有以下幾個：

語詞	詞義	反義詞
羨慕	看到別人有某種好處或優點，心中產生渴望。 【課本句子】：我很羨慕有兄弟姐妹的同學。 【例句示範】：他很羨慕我有一位好媽媽。	嫉妒
鼓起	激起振作。 【課本句子】：我鼓起勇氣告訴爸爸、媽媽。 【例句示範】：他鼓起勇氣面對困難。	
希望	盼望、渴望、願望	絕望

		【課本句子】：我 希望 和 圓圓 一樣有弟弟、妹妹。 【例句示範】：父母總是 希望 小孩將來能有所成就。	失望
	得要	事情無法逃避或隱瞞，一定要去面對解決的。 【課本句子】：你 得要 幫忙照顧。 【例句示範】：你 得要 用功讀書，才有機會得到好成績。	不必
	將要	快要。 【課本句子】：我的願望 將要 實現了。 【例句示範】：暑假過後，我 將要 升上三年級了。	
	實現	讓本來不存在的情況成為事實。 【課本句子】：我的願望將要 實現 了。 【例句示範】：我要努力 實現 夢想，做一個有目標的人。	破滅
	期待	等待、期望。 【課本句子】：我很 期待 小寶寶的到來。 【例句示範】：全班都 期待 校外教學的日子。	失望

(二) 句型：

1. ……然後……

四、生字分析

(一) 習寫字

生字	注音	部首	造詞
員	ㄩㄢˇ	口	成員、演員、公務員、會員
兄	ㄒㄩㄥ	儿	兄弟、兄長、長兄如父、老兄
鼓	ㄍㄨˇ	鼓	鼓掌、鼓勵、鼓舞士氣、鼓動、鼓著腮幫子
頭	ㄊㄡˊ	頁	洗頭、開頭、盡頭、頭獎、頭目、一頭牛
	• ㄊㄡˊ		石頭、拳頭
或	ㄝˋ	戈	或許、或多或少
剛	ㄍㄨㄥ	刀	剛強、剛才、剛好
照	ㄓㄠˋ	火	照射、依照、照片、照料
願	ㄩㄢˋ	頁	願望、但願、心甘情願
意	ㄧˋ	心	意思、意見、意外、滿意、睡意
將	ㄐㄩㄥ	寸	將來、將心比心、將錯就錯

		ㄩ一ㄨ、		籃球主將、將領
實		尸ノ	宀	充實、實心、實話、事實、果實
肚		勹ㄨ、	肉	肚子、肚皮
		勹ㄨ∨		牛肚
待		勹ㄨ、	彳	等待、招待、接待
		勹ㄨ		待不住、待會兒

(二)認讀字：羨、慕、希、顧、靠、嬰、期

第一部分：課文教學

基本學習能力	教學目標
<p>【注音符號】</p> <p>1. 朗讀與閱讀文章－注意讀音。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 朗讀與閱讀文章－用有感情的語調朗讀課文。</p> <p>2. 朗讀與閱讀文章－根據上下文意，讀懂句子省略的部分。</p> <p>3. 說話－用簡單完整的句子說出在生活經驗中與閱讀文本內容相關的事件與分享。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 引導學生從分段重點中抓出課文大意。</p> <p>2. 透過上下段落，瞭解文意。</p>	<p>1. 能依教師的提示將課文各段組合成有意義的主題，並說明各段大意。</p> <p>2. 能完整聽到教師的提問，並思考後正確回答問題。</p> <p>3. 能夠按照標點符號、句意，有感情地朗讀課文。</p> <p>4. 能根據上下文意，讀懂課文。</p>

教學活動	說明
<p>一、準備活動：</p> <p>(一)閱讀標題：</p> <p>1. 教師將標題以板書方式寫在黑板上。</p> <p>2. 請學生念讀板書標題。</p> <p>(二)預測內容：</p> <p>1. 教師提問：你認為「家庭新成員」指的是什麼角色呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)教師領讀，請學生指讀課文內容。</p> <p>(二)請學生圈出難詞、以及自己較不明白的語詞，教師稍做解釋。</p>	<p>學生可能會回答：狗、貓、電腦.....等，皆讓學生自然回答。</p> <p>※注意學生朗讀之流暢性。</p> <p>※教師解釋詞語要重點式舉例增進理解，以免學生混淆</p>

(三)請學生在每一自然段落前標註(1)、(2)、(3).....，以標示段落別。

(四)發予學生課文段落分類單及圓形小貼紙，請學生在圓形小貼紙上標註(1)~(8)【表示段落】，並依課文段落分類單的提示將圓形小貼紙分別貼進去。

內容	段落
作者羨慕有兄弟姊妹的同學。	①
作者鼓起勇氣向父母表達自己想要有弟弟或妹妹，並且願意照顧弟弟或妹妹。	②③④⑤⑥
作者的願望將要實現，他期待著媽媽肚子中的小寶寶的到來。	⑦⑧

(五)請學生闔上課本，教師撥放各段課文簡報，以便進行分段教學。

(六)第一意義段教學

1. 請學生由第一意義段的簡報找出內容是由幾句組成的(三句)，分析瞭解句與句之間的關係。
2. 請學生依「人物、事情(動作)、時間、地點、心情」五種類別，挑選出第一意義段出現的字詞。

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
未明確說出	我(作者) 爸爸 媽媽 同學	家	有愛我的 很羨慕	未明確說出

3. 第一大意義段裡沒有明確說出作者的「心情」，你可以猜猜看嗎？說出自己的理由。
4. 請同學試著說出第一意義段的含意。

(七)第二意義段教學

1. 請學生由第二意義段的簡報找出第二意義段出現的字詞，並依「人物、事情(動作)、時間、地點、心情」五種類別分類。

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
有一次 出生時	我(作者) 爸爸 媽媽 圓圓	未明確說出	鼓起勇氣 告訴爸爸、媽媽 看著我問 點點頭 幫忙照顧 點一點頭	認真的 笑著

2. 從第二意義段中可推論作者希望家中的新成員是誰？
3. 作者對於媽媽說的：要幫忙照顧弟弟或妹妹一

※注意學生是否有自然段落起空2個空格的概念。

※以引導為主要教學方式，此活動是為了將對話式的文本內容歸納為三個意義段。

※教師需先製作各段課文簡報。

※學生沒有反應時，可提示作者有愛自己的爸爸、媽媽，但是又很羨慕有兄弟姊妹的同學。

※找出準備活動中的預測答案。

事，他認真的想一想，才點一點頭，這與第二意義段的哪一句話有關係？（代表著作者必須要很有勇氣面對家中的新成員）

4. 請同學試著說出第二意義段的含意。

（八）第三意義段教學

1. 請學生由第三意義段的簡報找出第三意義段出現的字詞，並依「人物、事情（動作）、時間、地點、心情」五種類別分類。

時間	人物	地點	事情（動作）	心情
有一天 一天天	我（作者） 媽媽 小嬰兒	未明確說出	將要實現 變大 靠著媽媽的肚子 說說話 期待 到來	開心的

2. 從作者和媽媽一起做的哪一件事可以看出作者很期待小寶寶的到來？

3. 請同學試著說出第三意義段的含意。

（九）引導學生說出文本給自己的啟發。

~課文教學結束~

第二部分：生字、語詞、句型教學

基本學習能力

教學目標

【注音符號】

1. 應用—運用注音符號，檢索資料。

【字詞】

1. 使用工具書協助識字。

【句子】

1. 書寫—利用句型寫出完整的句子。

2. 書寫—寫出合理通順的句子。

1. 能讀寫本課生字及重要語詞。

2. 能從語境中，正確選擇本課的生字。

3. 能從句子中找出及利用字典查出包含本課生字的語詞（造詞練習）。

4. 能說出本課教學詞彙意思的並造出合理的句子。

5. 能寫出合理通順的句子。

教學活動

說明

一、準備活動：

（一）教師準備生字簡報。

（二）學生齊念或輪流接讀課文，複習文本內容。

二、發展活動：

（一）文本語詞教學

1. 「羨慕」

（1）從課文句子（前後文）推測詞義—找出課本

※語詞內容如前「文本分析」中所列。

※教學重點在於教師利用前

的語句，從前後句子的情境推測詞義。

- (2) 從例句中再度確定詞義—提供「羨慕」的其他例句，確定剛才猜測的詞義，請學生說大致意思，並瞭解「羨慕」的用法。

2. 其他語詞的教學方式同上。

(二) 生字教學

1. 「員」

- (1) 以生字簡報呈現字形，說出字音，分解注音和聲調。
- (2) 請學生找出課本中的「員」，並說出出現的語詞。
- (3) 字形記憶—拆出生字的部件，以協助學生習寫新生字，提醒學生拆部件時不能亂拆，要拆出自己認識的字根或部首。例如：員＝口＋貝。
- (4) 請學生說出和本課生字相似的字，讓學生能分辨兩字的不同處，並圈出來。

2. 其他生字教學同上。

(三) 句型教學：「……然後……」

1. 建立語境

- (1) 找出課本中的句子並唸出：我想一想，然後點一點頭。
- (2) 教師分析：(誰)(做什麼事)，然後(做出什麼事)。

2. 提供語境填空

- (1) 弟弟先吃飯，然後()。
- (2) ()()，然後()。

3. 學生上台發表自己寫的句子。

~生字、語詞、句型教學結束~

後文來提問，以協助學生猜測語詞的意思，並用例句讓學生了解並使用語詞。

※相近的字不需提出太多，避免學生混淆

※語境：運用語言的具體環境