

國民小學 補救教學教材

二年級國語



教育部編

中華民國 101 年 12 月

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	二年級	學期	上學期
單元名稱	主題一：不一樣的季節	課名	第一課 春天 第二課 下天的夜晚 第三課 暖暖的冬天
教學設計者	桃園縣仁善國小/金德智 老師(第一課) 屏東縣復興國小/張藍尹 老師(第二課) 高雄市景義國小/莊心怡 老師(第三課)		
主題導讀	<p>四季，對屬於亞熱帶的我們來說，周遭四季的變化並未有非常大的明顯差異，小朋友們經常是使用「天氣冷熱」來感受季節，幸而，在不同的季節裡，有不同的大自然景物活動；在不同的季節裡，有不同的民俗節日帶來的不同的過節方式，讓我們發現—季節的腳步還是輕悄悄的挪移了。</p> <p>本單元描述了充滿生命力、萬物甦醒的、小朋友盡情歡笑的春天；夜裡特別熱鬧、充滿蟲鳴蛙叫的夏天，與可以全家人團聚在一起過除夕的冬天。有取材自學生熟悉的生活經驗、有活潑如故事似的擬人敘寫，讓不同的季節，有著不同的迷人之處！</p>		
基本學習內容			

【注音符號】

1. 朗讀與閱讀_朗讀標注注音符號的文章或故事。
2. 朗讀與閱讀_透過朗讀，表達出文章或故事內容的情意。

【字詞】

1. 認念_認念常用國字800字。
2. 認念_認念常用語詞1200個。

【句子】

1. 說話_以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。
2. 朗讀與閱讀_根據上下文意，讀懂句子省略的部分
3. 朗讀與閱讀_讀出一個段落裡有幾個句子。
4. 朗讀與閱讀_連續不中斷的朗讀單句。

【篇章】

1. 閱讀_讀出文章中的主要角色與事件。
2. 閱讀_找出篇章中的訊息。
3. 閱讀_認識自然段。
4. 閱讀_理解事件發生的順序(如：先說一再說一後說)。
5. 寫作_習寫卡片表達對他人的關心與祝福。

教學目標

1. 能以簡單句子說出生活經驗。
 2. 能獨立或在教師領讀下唸讀短文。
 3. 能根據語境，討論詞語解釋。
 4. 能學會自然段。
 5. 能學會判斷段落中的完整句子。
 6. 能在閱讀中提取擬人化的訊息。
 7. 能了解文章中動詞的意義。
 8. 能指認動詞的用法。
 9. 能運用六何法尋找文章中的重要訊息。
 10. 能重述故事，說出文章中事件發生的過程。
- 能在完成單元學習後，習寫卡片表達對他人關心與祝福。

教學策略

學生學習策略

<p>一、教師在準備活動中，以學生的生活經驗分享提高學生學習動機。</p> <p>二、善用詞卡選擇進行識字教學。</p> <p>三、以直導教學法為主、學生生活經驗為例進行教學。</p> <p>四、為學生搭建鷹架，採多元活動與學習單，降低學生學習負擔。</p> <p>五、採用六何法引導結構教學。</p>	<p>一、積極參與教學遊戲。</p> <p>二、與同學在互動中相互學習。</p> <p>三、專心聆聽教師提問並能踴躍回答問題。</p> <p>四、結合自身的生活經驗，以幫助瞭解內容文意。</p> <p>五、能進行語詞替換與選擇。</p>
---	--

二上/第二單元/第一課〈春天〉

單元名稱	第二單元：我喜歡	課名	第一課 春天																																				
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	120分鐘（3節）~160分鐘（4節）																																				
設計者	桃園縣仁善國小/金德智																																						
文本分析	<p>壹、文本分析：</p> <p>一、形式分析：</p> <p>（一）本課為抒情文。</p> <p>（二）共分為三段，從第一段的「春天到了，大地醒來了、到第二段的小草從地裡發出新芽、直至第三段的啊！春天好像一幅美麗的圖畫，作者以擬人手法寫景為發展軸。</p> <p>二、內容分析：</p> <p>（一）作者藉由在春天中出現的人(動)物，以及進行的活動、地點和作者的心情描述，都非常清楚，接受補救教學的學生也能在教師採「擬人法」的引導下，清楚理解全文的生動意象。</p> <p>（二）第二段是呼應文題「擬人法」的重要敘述段，分別敘述各種小動物在不同地點的活動，和春天景象的各種表現，因此，教師可以運用重點重述的圖像教學，使學生更進一步理解第二的擬人化歷程。</p> <p>（三）全文各段分別以「大地醒來了」「小草從地裡發出新芽」「大樹長出綠綠的葉子，以及「各種顏色的花朵到處開放，小鳥兒在樹上唱歌，蝴蝶在花園裡飛舞。」來表達小動物的心情，從「陽光好溫暖啊！小朋友快樂的在草地上放風箏，笑聲傳送到每一個地方！」，可見作者本身快樂、徜徉在春天的喜悅環境中，除了可做閱讀理解—認知情景外；也可以達到情意教學的效果。</p> <p>三、配合「擬人法」教學之課文內容分析如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>第一段</th> <th>第二段</th> <th>第三段</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人物</td> <td>大地</td> <td>小草</td> <td>小朋友</td> </tr> <tr> <td>活動</td> <td>醒來了</td> <td>從地裡發出新芽</td> <td>在草地上放風箏</td> </tr> <tr> <td>人物</td> <td></td> <td>大樹</td> <td></td> </tr> <tr> <td>活動</td> <td></td> <td>長出綠綠的葉子</td> <td></td> </tr> <tr> <td>人物</td> <td></td> <td>花朵、小鳥兒</td> <td></td> </tr> <tr> <td>活動</td> <td></td> <td>到處開放、在樹上唱歌</td> <td></td> </tr> <tr> <td>人物</td> <td></td> <td>蝴蝶、</td> <td></td> </tr> <tr> <td>活動</td> <td></td> <td>在花園裡飛舞</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				第一段	第二段	第三段	人物	大地	小草	小朋友	活動	醒來了	從地裡發出新芽	在草地上放風箏	人物		大樹		活動		長出綠綠的葉子		人物		花朵、小鳥兒		活動		到處開放、在樹上唱歌		人物		蝴蝶、		活動		在花園裡飛舞	
	第一段	第二段	第三段																																				
人物	大地	小草	小朋友																																				
活動	醒來了	從地裡發出新芽	在草地上放風箏																																				
人物		大樹																																					
活動		長出綠綠的葉子																																					
人物		花朵、小鳥兒																																					
活動		到處開放、在樹上唱歌																																					
人物		蝴蝶、																																					
活動		在花園裡飛舞																																					

文本分析	貳、語詞/句型分析 一、語詞：在本文的語詞中，接受補救教學學生較不易了解的語詞大致有以下六個：		
		詞意	反意字
	綠綠的	充滿生命力的 【例】綠綠的大草原，充滿著各種動物	枯黃的
	溫暖的	暖和的 【例】溫暖的家庭，是人生的避風港	寒冷的
	快樂的	心情愉悅的 【例】教室裡坐滿快樂的孩子	悲傷的
	好像	大概是 【例】春天的景色好像一幅美麗的圖畫	確定的
	美麗的	漂亮的 【例】小明全家剛搬到一棟漂亮的房子住	醜陋的
二、句型： （一）……到了……醒來了 （二）……在，……在			

第一部分：課文教學

基本學習能力

教學目標

- 【注音符號】**
1.朗讀與閱讀—朗讀標注注音符號的文章或故事。
- 【句子】**
1.朗讀與閱讀—根據上下文意,讀懂句子省略的部分
2.朗讀與閱讀—讀出一個段落裡有幾個句子。
- 【篇章】**
1.閱讀—讀出文章中的主要角色與事件。
2.閱讀—找出篇章中的訊息。
3.閱讀—認識自然段。
4.閱讀—理解事件發生的順序(如：先說—再說—後說)。

- 一、能獨立或在教師領讀下唸讀短文。
二、能學會自然段。
三、能在閱讀中提取擬人化的訊息。
四、能在教師引導下找出文章中3W(何人/如何/地點)的訊息。
五、能學會判斷段落中的完整句子。
六、能重述故事,說出文章中事件發生的過程。

教學活動

說明

- 壹、準備活動：**
一、教師作示範,請學生於段落間畫長橫線,明顯的將課文一段落分為三個區塊,並於每一段前標註(一)(二)(三)以標示段落別。
二、先引導學生或直導教學,認學生瞭解本課共分為三個段落,並教導段落(自然段)段起空兩個字的概念。
- 貳、教學活動：**
一、請學生自我唸讀,不認得的字詞可以想一想,若還是想不出則跳過,接續之後會唸讀的部分。
二、由老師領讀,請學生跟著指讀,唸完後,請問學生在文章中看什麼訊息?如果學生無法回答,教師可改以「擬人—依次提問?在一問一答間完成全文概念。
三、教師先就學生較可能不懂的語詞(見語詞分析)引導或舉例解說,使學生瞭解詞義。
- 參、生字分析：**
(一)習寫字：

※教師於一旁觀察學生不會的字詞有哪些,大多數學生不會的字詞又是哪些,以加強該部分教學與練習。

※應以引導為主要方式,如因程度關係致使無法引導,則採直接解說,並從生活中舉例。

生字	注音	部首	造詞
從	ㄘㄨㄥˊ	彳	從來
發	ㄈㄚˋ		發現
新	ㄒㄩㄣ		新生
芽	ㄩㄚˊ		豆芽
綠	ㄌㄨˋ		綠色
放	ㄈㄤˋ		放學
舞	ㄨˇ		跳舞
光	ㄍㄨㄤ		光亮
溫	ㄨㄣ		溫和
啊	ㄚ		天啊
風	ㄈㄨㄥ		風力
聲	ㄕㄨㄥ		聲音
麗	ㄌㄧˋ		美麗

(二) 認讀字：醒、綠、朵、園、箏、傳、幅。

第二段教學：（一）教師針對第一段提問，並準備該段相關「動植物、地點、動作」每項

三張不同「詞卡」便利貼供學生回答時選用。

1.請找一找，第二段寫的是什麼動植物？（小草、葉子...）

2.動植物在哪裡？（地裡、樹上、花園...）

3.第二段中有哪些動作？（發出、長出...）

4.所以這一段裡，事情事發生在哪裡？（引導學生說出「小草」從「地裡」「發出」「新芽」等）

5教師和學生運用「詞卡」一起完成下表：

動植物	地點	動作	物件
小草	地裡	發出	新芽

第二段教學：

（一）請學生唸讀第二段，教師可適度協助，進行領讀。

（二）請學生再讀一次第二段，並提醒要注意第二段中出現哪些動植物？做什麼事情？在哪裡做這件事情？

（三）唸讀後，請學生回想剛剛讀過的文章中，有哪些之前老師提醒要注意的訊息？（問學生：你讀到了什麼？）

（四）請學生分別以不同顏色色鉛筆圈出第二段中出現的動植物、地點和動作；並檢核所圈是否正確。

第三段教學：

（一）同第二段教學之步驟（一）至～（三）

（二）請學生找一找、想一想，這一段共有幾個句子？教師引導學生先以句點做為初步判斷的方法，以數字標示出句子；再想一想，切出來的句子都是否有完整的意思。

（三）請學生以第二段的方式，分別以不同顏色色鉛筆圈出第三段中出現的時間、人物、地點和事情；並檢核所圈是否正確。

（四）以小組或在教師協助下，請學生回想第一段的「四何」表格，並且將圈好的語詞分別填入適當的格子中，不會寫的字可以以注音符號或簡單圖像（或符號）呈現：

動植物	地點	動作	物件
小草	地裡	發出	新芽

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	<input type="checkbox"/> 一 <input checked="" type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下																											
單元名稱：	主題一：不一樣的季節	課名	第二課 夏天的夜晚																											
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節																											
設計者	屏東市復興國小/張藍尹																													
學生學習分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生字部首及組字原則並運用造詞 2. 對詞性要有基本概念並運用語詞造短語 3. 能學習新的句型並照樣造句 4. 能理解基本文意並進行深入理解 																													
教材分析	<p>壹、篇章分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課是不押韻新詩體，分為兩大段，以擬人法第三人稱敘述。 2. 本文能引起學生的興趣，篇幅不長、詩句簡短、文字描述簡單，接受補救教學的學生即能在教師問答引導中，容易理解重點。 3. 理解上需要一些夏天夜晚的動物及音樂會的背景知識。 4. 第一段敘述夏夜打扮美麗要去聽演唱會，第二段敘述演唱會表演情形。 <p>以 5w1h 分析結構如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #ffff00;"> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 15%;">人物 who</th> <th style="width: 15%;">時間 when</th> <th style="width: 15%;">地點 where</th> <th style="width: 15%;">事情 what</th> <th style="width: 15%;">情形 how</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #e0ffff;">聽者</td> <td>夏夜</td> <td>夏天的夜晚</td> <td>河邊</td> <td>穿上禮服 戴上別針 貼滿亮片</td> <td>演唱會 熱鬧又好聽</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="background-color: #e0ffff;">表演者</td> <td>青蛙</td> <td>夏天的夜晚</td> <td rowspan="4">河邊</td> <td>唱歌</td> <td rowspan="4"></td> </tr> <tr> <td>蟋蟀</td> <td>夏天的夜晚</td> <td>合音</td> </tr> <tr> <td>小河</td> <td>夏天的夜晚</td> <td>伴奏</td> </tr> <tr> <td>螢火蟲</td> <td>夏天的夜晚</td> <td>打燈光</td> </tr> </tbody> </table> <p>貳、句子分析</p>				人物 who	時間 when	地點 where	事情 what	情形 how	聽者	夏夜	夏天的夜晚	河邊	穿上禮服 戴上別針 貼滿亮片	演唱會 熱鬧又好聽	表演者	青蛙	夏天的夜晚	河邊	唱歌		蟋蟀	夏天的夜晚	合音	小河	夏天的夜晚	伴奏	螢火蟲	夏天的夜晚	打燈光
	人物 who	時間 when	地點 where	事情 what	情形 how																									
聽者	夏夜	夏天的夜晚	河邊	穿上禮服 戴上別針 貼滿亮片	演唱會 熱鬧又好聽																									
表演者	青蛙	夏天的夜晚	河邊	唱歌																										
	蟋蟀	夏天的夜晚		合音																										
	小河	夏天的夜晚		伴奏																										
	螢火蟲	夏天的夜晚		打燈光																										

本課主要教學句型：

1. (美麗的)(夏夜)(穿上)(黑色的晚禮服)
(美麗的)(夏夜)(戴上)(月亮別針)
(美麗的)(夏夜)(貼滿)(星星亮片)
2. (螢火蟲)特地跑來(打燈光)
3. (演唱會)(熱鬧)又(好聽)

參、語詞分析

1. 本課動詞變化較大，可讓學生體會不同的運用方式。

語詞	詞性	短語搭配	備註
穿上	動詞	穿上○○(禮服)	可用動作表演做詞性意義理解
戴上	動詞	戴上○○(別針)	
貼滿	動詞	貼滿○○(亮片)	

2. 以下動詞需要背景知識

語詞	詞意	詞性	備註
合音	調和音調的高低、 旋律	動詞	若以查字典方式學生必定更 不懂語詞意義，可用表演方 式讓學生體會需要音樂會的 背景知識
伴奏	以一種樂器或人聲 為主體，而以其他 樂器配合	動詞	
打燈光	以燈光營造或凸顯 舞台效果	動詞	

3. 擬聲詞

- ㄍㄨㄛ ㄍㄨㄛ ㄍㄨㄛ (青蛙叫聲)
- ㄩㄟ ㄩㄟ ㄩㄟ (蟋蟀聲)
- ㄉㄨㄚ ㄉㄨㄚ ㄉㄨㄚ (水聲)

4. 名詞：「夏夜」「晚禮服」「別針」「亮片」可直接拿圖片或實物給學生看

5. 形容詞：「熱鬧」「好聽」相似詞有「豐富」「悅耳」

6. 副詞：「特地」相似詞有「專門」、「專程」

肆、 生字分析（○代表電腦無法打出的部件）

生字	部首	部件	結構	備註（強調點）
夏	夂	○○	上下	
夜	夕	ㄣイ○	上下	
黑	火	○灬	上下	
別	刀	○刂	左右	別字左邊不是「另」不要出頭
針	金	金十	左右	
貼	貝	貝占	左右	
滿	水	氵○	左右	滿自右邊是兩個「入」；左邊是「水部」水入了才會滿出來
妙	女	少女	左右	少女很美妙
演	水	氵寅	左右	
青	月	○月	上下	
蛙	虫	虫圭	左右	
音	音	立日	上下	
伴	人	人半	左右	
特	牛	牛士寸	左右	右上方是士
聽	耳	耳壬十四 一心	左右	

第一節課課文教學（課文文意理解）

基本學習能力		教學目標	
3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意	5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解文章中動詞的意義 2. 能指認動詞的用法 3. 能說出文章中六何的提問
教學目標	教學策略	教學活動	評量

<p>能了解文章中動詞的意義</p> <p>能指認動詞的用法</p>	<p>連接與充實背景經驗</p> <p>理解監控策略</p> <p>直接教學</p>	<p>壹、 準備活動</p> <p>1. 請兩位小朋友上台，演唱“哈巴狗”</p> <p>老師當合聲；再請小朋友拿節奏樂器伴奏。並請一個小朋友拿手電筒將光打在兩位小朋友身上</p> <p>2. 播放一場音樂 MV，請孩子指出大明星是誰？合聲是誰？伴奏是誰？各自的工作性質是什麼。並指出燈光的變化。</p> <p>貳、 教學活動</p> <p>活動一、做閱讀的理解監控</p> <p>1. 老師請孩子先概覽課文，將不會的或有疑問的字或詞或段落圈起來</p> <p>2. 老師逐句領讀、學生指讀</p> <p>3. 老師放聲思考示範如何解決疑問的方法</p> <p>A. 看上下文(本文較不適用)</p> <p>B. 分析字詞意義(老師可示範)</p> <p>C. 查字典(字典解釋更艱深)</p> <p>D. 跳過去，先不看(本文較不適用)</p> <p>E. 問老師同學(本文適用)</p> <p>4. 老師教學，生難字詞</p> <p>A. 以動作加道具表演穿上衣服；戴上別針；貼滿亮片。</p> <p>B. 以準備活動中的例子說明什麼是大明星，合音及伴奏，打燈光(強調燈光是用“打”做動詞)。</p> <p>C. 拼出擬聲詞的音，請學生指出動物名稱。並請學生在動物名稱底下畫線</p> <p>D. 「夏夜」「晚禮服」「別針」「亮片」可直接拿圖片或實物給學生看</p> <p>活動二、六何法教學</p> <p>5. 老師提問，學生口頭回答，進行 5W1H 閱讀理解</p>	<p>1. 老師唸出動詞請學生表演動作</p>
------------------------------------	--	--	-------------------------

能說出文章中六何的提問	六何法策略	<p>A. 文章中誰要去聽演唱會？(Who)</p> <p>B. 什麼時間？(When)</p> <p>C. 這場演唱會在這裡舉辦？(Where)</p> <p>D. 他如何打扮？拿了哪些東西打扮？(what)</p> <p>E. 演唱會中有誰參與表演？(who)</p> <p>F. 他們怎麼表演？(what)</p> <p>G. 這場演唱會感覺如何？(how)</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 老師帶孩子將答案做成表格紀錄下來：學習單做整理（附件一）</p>	可局部放手讓孩子操作完成
-------------	-------	--	--------------

第二節課 詞語句型教學

基本學習能力	教學目標
<p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1. 能辨認出動詞的正確用法</p> <p>2. 能在教師引導下照樣造短語及照樣造句</p>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
	直接教學	<p>壹、準備活動</p> <p>請學生再唸讀一次課文</p> <p>貳、教學活動</p> <p>活動一、動詞教學</p> <p>1. 請學生圈出文章中的動詞；說明判斷方式之一是：動詞是可以做出動作的語詞</p> <p>2. 「打」燈光的「打」是特定用法，指的是投射的意</p>	

<p>能辨認出動詞的正確用法</p> <p>能在教師引導下照樣造短語及照樣造句</p>	<p>鷹架教學</p>	<p>思，生活中還可以用「打」來造詞。例如：打哈欠；打電話；打哈哈；打情罵俏，加油打氣等</p> <p>※另指出「打」的常用方式如打人，打架，打罵</p> <p>3. 老師展示放大的課文，將動詞挖空，請學生使用動詞卡片，比對出動詞正確位置。讓學生找到句子中的正確用法</p> <p>活動二、句型教學. (逐步加上各種詞語)</p> <p>(一)</p> <p>(美麗的)(夏夜)穿上(黑色的晚禮服)</p> <p>1. 老師放聲思考示範：</p> <p>第一步：穿上(黑色禮服)</p> <p>第二步：(夏夜)穿上(黑色晚禮服)</p> <p>第三步：(美麗的)(夏夜)穿上(黑色的晚禮服)</p> <p>第四步：() () 穿上 ()</p> <p>2. 小組自行操作：</p> <p>第一步：戴上(受詞)</p> <p>第二步：(主詞) 戴上 (受詞)</p> <p>第三步：(形容詞) (主詞) 戴上 (受詞)</p> <p>3. 個人自行操作</p> <p>第一步：貼滿 ()</p> <p>第二步：() 貼滿 ()</p> <p>第三步：() () 貼滿 ()</p> <p>學習單 (附件二) 回家練習</p> <p>(二)</p> <p>(螢火蟲) 特地跑來 (打燈光)</p> <p>(主詞) 特地跑來 (補語)</p> <p>※若學生無法照樣造短語，老師給情境讓學生有靈感</p> <p>(三)</p>
---	-------------	--

		<p>(演唱會)(熱鬧)又(好聽)</p> <p>1. 老師示範：</p> <p> 第一步：演唱會(熱鬧)</p> <p> 第二步：演唱會(熱鬧)又(好聽)</p> <p>2. 學生操作：</p> <p> 第一步：菜市場()</p> <p> 第二步：菜市場()又()</p>	
--	--	--	--

第三節課 生字教學並深入理解

基本學習能力	教學目標
<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p>	<p>1. 能使用注音符號正確拼讀生字</p> <p>2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>3. 能利用字典查出所需資訊</p> <p>4. 能深入思考文章中的敘述</p> <p>5. 能口頭回答老師提問</p>

<p>能使用注音符號正確拼讀生字</p> <p>能利用部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>能利用字典查出所需資訊</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>朗讀課文並請孩子指出生字在課文中的位置和語詞，並拼讀生字。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>活動一、生字教學</p> <p>1. 老師帶領，讓孩子書空練習生字。</p> <p>2. 老師指出易錯字要孩子注意</p> <p>3. 老師以「夏」字示範生字教學(配合學習單)</p> <p> A. 先猜「夏」的部首：老師示範如何猜</p> <p> B. 示範「夏」可以拆成上面是○和下面是○，所以「夏」是上下組合的字</p> <p> C. 查字典確定部首(若不會查字典可省略此步驟)</p>
--	--

<p>能深入思考 文章中的敘 述</p> <p>能口頭回答 老師提問</p>		<p>D. 以夏字造詞</p> <p>E. 同方式小組操作，練習「夜」「黑」</p> <p>F. 個人完成其餘生字</p> <p>(以附件三學習單當回家作業)</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>老師做課文的深度閱讀理解提問做結束</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼是黑夜是穿黑色的禮服而不是紅色或紫色等顏色？(推論性問題) 2. 請問夏夜是先生還是小姐，你從哪裡看出來的？(推論性問題) 3. 演唱會的表演可以換別種動物嗎？為什麼？ 4. 動物們發出怎樣的聲音？ 5. 他們各自負責什麼(事情)表演項目？這樣分配工作好嗎？他們可以互相交換工作嗎？為什麼？ 6. 你覺得演唱會的氣氛如何？文中哪一句寫出來？ <p style="text-align: center;">本節結束</p>	
--	--	--	--

()年()班 姓名()

	人物 who	時間 when	地點 where	事情 what	情形 how
聽者	夏夜				
表演者					

附件二 句型練習學習單

()年()班 姓名()

例句 1 (美麗的)(夏夜) 穿上 (黑色的晚禮服)

第一步： 穿上 ()

第二步：() 穿上 ()

第三步：() () 穿上 ()

例句 2：(夏夜) 貼滿 (星星亮片)

第一步：貼滿 ()

第二步：() 貼滿 ()

第三步：() () 貼滿 ()

例句 3：(螢火蟲) 特地跑來 (打燈光)

() 特地跑來 ()

例句 4：(演唱會)(熱鬧) 又 (好聽)

第一步：菜市場 ()

第二步：菜市場 () 又 ()

第三步 () () 又 ()

附件三 生字教學學習單
() 年 () 班 姓名 ()

生字	部首 (猜一猜)	確定部首 (查字典)	部件	組合 方式	造詞
夏					
夜					
黑					
別					
針					
貼					
滿					
妙					
演					
青					
蛙					
音					
伴					
特					
聽					

※若學生不會查字典可省略此步驟

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年 級	□一■二□三□四□五□六	學 期	■上 □下				
單元名稱	主題一：不一樣的季節	課 名	第三課 暖暖的冬天				
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節				
設計者	高雄市內門區景義國小/莊心怡						
基本學習內容	二年級_注音符號_朗讀與閱讀_透過朗讀，表達出文章或故事內容的情意。 二年級_字詞_認念_認念常用國字 800 字。 二年級_字詞_認念_認念常用語詞 1200 個。 二年級_句子_說話_以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。 二年級_句子_朗讀與閱讀_連續不中斷的朗讀單句。 二年級_篇章_寫作_習寫卡片表達對他人的關心與祝福。						
教學目標	1. 透過朗讀，表達出文章或故事內容的情意。 2. 根據語境，討論詞語解釋。 3. 探討組字規則。 4. 以簡單句子說出生活經驗。 5. 討論修辭結構。 6. 習寫卡片表達對他人關心與祝福。						
教材分析	壹、 篇章分析 第一段：除夕夜時，全家一起圍爐並分享新年祝福。 第二段：每個人分別說出心中對大家的祝福。 第三段：雖然窗外冷風呼呼，但家裡卻很溫暖呢！ 貳、 句子分析 1. 「除夕夜裡，我們圍著圓桌做成一圍。」：時間+人+事。 2. 「奶奶祝福我們一家都平安。」：主詞 祝福 人+事。 3. 「窗外的風冷呼呼，我們的家暖呼呼。」：兩件事情為相反情境。 參、 語詞分析 1. 本課詞語：祝福、平安、事事順心、全家、永遠、發大財、呵呵笑、幸福、冷呼呼、暖呼呼。 2. 探討同義詞、反義詞。 肆、 生字分析 1. 組字規則： <table border="1" style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">左右</td> <td style="padding: 2px;">除、祝、福、奶、遠、財、呵、冷、呼、暖</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">上下</td> <td style="padding: 2px;">全、永、幸</td> </tr> </table> 2. 了解部首所代表之意義，如：「示」部即與「神明保佑」有關、「貝」部即與「金錢」有關。			左右	除、祝、福、奶、遠、財、呵、冷、呼、暖	上下	全、永、幸
左右	除、祝、福、奶、遠、財、呵、冷、呼、暖						
上下	全、永、幸						

教學目標	教學策略	教學活動	評量												
<p>能說明一件事的始末</p> <p>根據語境，討論詞語解釋</p> <p>探討組字</p>	<p>連續不中斷的朗讀</p> <p>透過朗讀，表達出文章或故事內容的情意</p> <p>認念常用語詞 1200 個</p> <p>認念國字</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>1. 老師準備詞語、生字字卡。</p> <p>2. 因配合製作卡片活動，老師須先準備好卡片用紙。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>【活動一、聆聽&朗讀】</p> <p>1. 全班先各自默聲朗讀。</p> <p>2. 老師範讀一次，學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師從課文提問，學生回答：</p> <p>(1)大家是在什麼時候坐成一圈一起吃飯？(除夕夜)</p> <p>(2)大家坐在一起吃飯的情形，我們稱為什麼？(團圓)</p> <p>(3)在文章裡，出現了那些人？(爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、姐姐、我)</p> <p>(4)大家彼此祝福了哪些內容？(平安、事事順心、永遠在一起、發大財)</p> <p>(5)窗外的天氣如何？(北風呼呼吹)</p> <p>4. 打開課本，全班一起朗讀課文。</p> <p>【活動二、詞語世界】</p> <p>1. 老師請學生自行先將此課的詞語圈起來。</p> <p>2. 全班一同討論圈出詞語之意思。 (著重讓孩子由前後文意思，用自己的話說出詞語解釋)</p> <p>※本課詞語包含：祝福、平安、事事順心、全家、永遠、發大財、呵呵笑、幸福、冷呼呼、暖呼呼。</p> <p>3. 認識詞語相關的同義詞或反義詞：</p> <table border="1" data-bbox="555 1630 1187 1930"> <thead> <tr> <th></th> <th>同義詞</th> <th>反義詞</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>暖呼呼</td> <td>溫暖</td> <td>冷呼呼</td> </tr> <tr> <td>永遠</td> <td>一直</td> <td>短暫</td> </tr> <tr> <td>呵呵笑</td> <td>笑瞇瞇</td> <td>難過、哭</td> </tr> </tbody> </table> <p>【活動三、生字我會寫】</p>		同義詞	反義詞	暖呼呼	溫暖	冷呼呼	永遠	一直	短暫	呵呵笑	笑瞇瞇	難過、哭	<p>口頭發表</p> <p>朗讀正確</p> <p>了解詞語意思</p>
	同義詞	反義詞													
暖呼呼	溫暖	冷呼呼													
永遠	一直	短暫													
呵呵笑	笑瞇瞇	難過、哭													

規則	800 個	<p>1. 從上個教學活動學習到的詞語中，老師帶領全班再次朗讀詞語，並一一展示生字卡於黑板上。</p> <p>2. 老師帶領全班書空生字。</p> <p>3. 了解生字組字規則</p> <p>※左右：除、祝、福、奶、遠、財、呵、冷、呼、暖。</p> <p>※上下：全、永、幸。</p> <p>4. 按照生字一一造詞。</p> <p style="text-align: center;">--第一節完--</p> <p>【活動四、大家來說一說】</p> <p>1. 全班先一起朗讀課文。</p> <p>2. 老師就課文內容提問：</p> <p>(1) 除夕夜時，大家要坐在一起吃飯，我們稱為什麼？（圍爐）</p> <p>(2) 通常你們家圍爐時，會吃什麼呢？（火鍋）</p> <p>(3) 為什麼要吃火鍋？（天氣很冷，大家一起圍著火爐，有團圓的感覺，吃火鍋也很溫暖）</p> <p>(4) 除夕夜時，你會向誰說吉祥話？（學生自由回答）</p> <p>(5) 說吉祥話，爺爺奶奶會給你什麼？（紅包）</p> <p>(6) 長輩為什麼要給你紅包呢？（希望平安長大）</p> <p>(7) 收到紅包，你心裡的感觉怎麼樣？（學生自由回答）</p> <p>(8) 你會如何運用紅包？（學生自由回答）</p> <p>【活動五、造句小高手】</p> <p>1. 老師展示「暖呼呼」之海報於黑板上。</p> <p>2. 介紹疊字修辭。</p> <p>3. 引導學生從日常生活中，找出口語中常說的疊字話語。如：熱騰騰、綠油油、紅通通等。</p> <p>4. 接著展示海報。</p>	<p>書寫正確</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>													
以簡單句子說出生活經驗	了解問句，並完整回答															
討論修辭結構	認識並欣賞文章修辭	<table border="1" data-bbox="485 1756 1212 2047"> <thead> <tr> <th>人</th> <th rowspan="4">祝福</th> <th>人</th> <th>事</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>奶奶</td> <td>我們一家</td> <td>平安</td> </tr> <tr> <td>爸媽</td> <td>爸媽(即爺奶)</td> <td>事事順心</td> </tr> <tr> <td>姊姊</td> <td>全家</td> <td>有福氣</td> </tr> </tbody> </table>	人	祝福	人	事	奶奶	我們一家	平安	爸媽	爸媽(即爺奶)	事事順心	姊姊	全家	有福氣	<p>口頭造句</p> <p>了解句型</p>
人	祝福	人	事													
奶奶		我們一家	平安													
爸媽		爸媽(即爺奶)	事事順心													
姊姊		全家	有福氣													

<p>以完整句子表達出生活經驗</p> <p>習寫卡片表達對他人關心與祝福</p>		我		全家 我	發大財 紅包特別大	<p>口頭發表</p> <p>製作卡片</p>
		<p>5. 讓學生練習「我祝福（人）（事）」句型。</p> <p style="text-align: center;">--第二節完--</p> <p>參、綜合活動</p> <p>【活動六、幸福吉祥話】</p> <p>1. 老師帶領學生了解在過年時，某些物品所代表的吉祥話語：</p> <p style="padding-left: 2em;">如：蘋果--平平安安 橘子--大吉大利 鳳梨--好運旺旺來 年糕--步步高升 白蘿蔔--好彩頭 長年菜--長命百歲</p> <p>3. 教師將這些吉祥語板書於黑板上，以利學生下個活動吉祥話之參考。</p> <p>【活動七、祝福卡片製作】</p> <p>1. 老師發下製作需要的雲彩紙數張等。</p> <p>2. 學生自行設計卡片樣式。 (提醒學生可畫上有「吉祥祝福象徵」的圖畫)</p> <p>3. 需在卡片上寫下給予某人的祝福話語。</p> <p style="text-align: center;">--第三節完--</p>				