

二下/第四課〈新鄰居〉

主題名稱	新的開始	課名	新鄰居
教材來源	教育部國小補救教學教材	教學時間	3-4 節課
設計者	高雄市橋頭國小柯佩君		

一、 內容分析

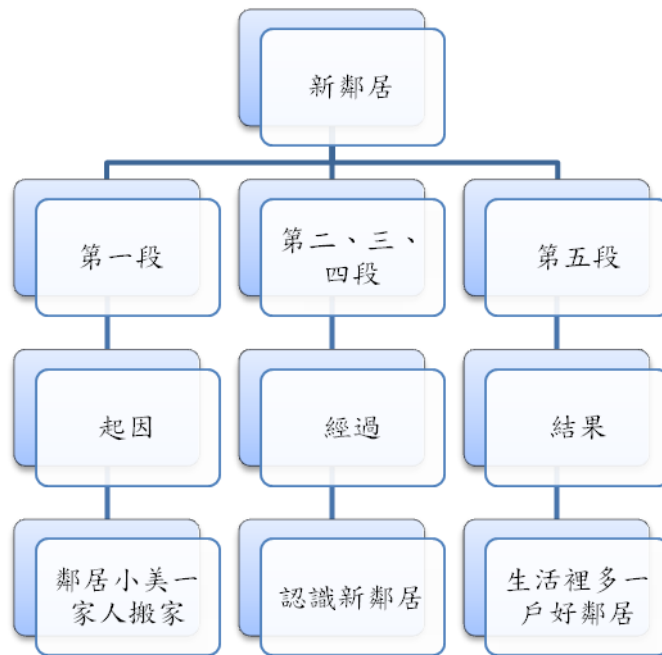
(一)本課為記敘文，按事件發生的順序敘寫。描述鄰居小美一家人搬走、新鄰居搬來、認識新鄰居、與新鄰居互動、接納新鄰居。

(二)文章第二、三、四段內容分別描述作者與新鄰居的互動，呼應課文標題「新鄰居」，為本文最重要的論述段落。

(三)全文五段從一開始描述新的住戶搬進來，及作者家人和新鄰居開心的互動，以及最後一段，作者媽媽告訴作者真心接納而得到的快樂，與單元主題「新的開始」做連結。

二、 結構分析

文本分析



三、 生字與詞彙

(一) 本課生字

生字	注音	部首	本課語詞
鄰	ㄌㄩˊ	邑	鄰居
居	ㄐㄩ	尸	鄰居
換	ㄏㄨㄢˋ	手	換工作
作	ㄗㄨㄛˋ	人	換工作
捨	ㄕㄛˇ	手	捨不得
戶	ㄏㄨˋ	戶	一戶
紀	ㄐㄩˇ	糸	年紀
差	ㄔㄞ	工	差不多

派	夕𠃑ㄨ	水	水果派
禮	夕一ㄨ	示	禮物
喝	厂ㄗ	口	喝茶
茶	夕ㄩㄨ	艸	喝茶
愉	口ㄨ	心	愉快
交	夕一ㄨ	一	結交

(四)重要詞彙

教學詞	詞義	例句
鄰居	住在附近的人家	最近我們家隔壁搬來了一戶新鄰居，改天我再和媽媽去拜訪他們。
十分	很，非常。	弟弟十分愛打球，就連下雨天也要打。
捨不得	喜歡而不忍割捨	爸爸捨不得媽媽下班後還得整理家裡，所以總會主動幫忙。
年紀	年齡。	時間過得真快，妹妹已經到了要上學的年紀了。
差不多	相差有限、相似。	天色已經漸漸暗了，我差不多得準備回家了。
拿手	擅長。	媽媽很會煮菜，其中最拿手的一道就是紅燒獅子頭。
和氣	態度溫和。	王爺爺待人和氣，所以大家都很喜歡他。
經過	事情發展的過程。	經過了這次的教訓，小明下次再也不敢了。
原來	剛開始時，本來。	原來媽媽是擔心我才要我早點回家。
度過	通過。	週末時，我們全家一起到外婆家玩，度過了一個快樂的下午。
愉快	愉悅快樂。	因為早上被老師誇獎，所以我一整天都感到很愉快。
結交	認識之後交往。	我在夏令營結交了一個非常有趣的朋友。
交往	交際往來。	媽媽總告訴我：「只要用心與人交往，就能得到快

樂。」

(五)句型

1. 「只要…就會…」
2. 「由於…所以…」

(四)教學流程概覽

(一)課文理解

(1)課文朗讀

(2)段落理解

(3)討論單元主題

(二)生字與詞彙:透過上下文了解詞彙意思。

(三)句型教學:利用圖片引導,練習本課重要句型。

第一部分：課文教學

基本學習能力

【注音符號】

1. 朗讀與閱讀-朗讀標註注音符號的文章或故事。

【篇章】

1. 閱讀-讀出文章中的主要角色與事件
2. 閱讀-理解事件發生的順序
3. 閱讀-找出篇章中的訊息

教學目標

- 一、能正確朗讀課文。
- 二、能提取及猜測段落中「人物、時間、地點、事情」的訊息。
- 三、能依照事件順序重組課文內容。
- 四、能說出本課所要傳達的意義為何。

教學活動

說明

一、準備活動

(一)課文朗讀

全班一起念課文。

(二)課文聆聽:

同學聽教師朗讀課文。

二、發展活動

(一)課文回憶

教師提問,初步建立課文的結構。

(1) 作者為什麼感到捨不得?發生了甚麼事?

(2) 作者之後的生活有什麼變化?他感到如何?

(二)課文理解

1. 教師依照「人物、事情、時間、地點、心情」將課文內容分類。

2. 第一段課文理解

※教師注意學生不會念或念錯的字,之後換教師讀時可強調字音。

※教師可先讓小組自行討論後分類,接著再由教師在黑板重新講解並適時補充。

※教師可先帶領學生透過上下文了解語詞的意義。

(1)從上述分類，挑選出第一段出現的字詞。

人物	事情	時間	地點	心情
小美一家人，我們家	換工作，搬走	未明確提出	未明確提出	捨不得

(2)第一段裡沒有明確提出時間和地點，你可以猜猜看並說出理由嗎？

(3)鄰居小美一家人和作者的關係如何？

(4)為什麼作者的心情會感到捨不得？

(5)請小朋友看著分類的表格，試著用自己的方式說出第一段內容。

3. 第二段課文理解

(1)從上述分類，挑選出第二段出現的字詞。

人物	事情	時間	地點	心情
我，媽媽，新的住戶	搬進	早上	未明確提出	未明確提出

(2)作者在聽到新的鄰居有年紀和他差不多的小朋友，他的反應是如何？

(3)第二段裡沒有明確指出地點，你可以猜猜看並說出理由嗎？

(4)請小朋友看著分類的表格，試著用自己的方式說出第二段內容。

4. 第三段課文理解

(1)從上述分類，挑選出第三段出現的字詞。

人物	事情	時間	地點	心情
我，媽媽，新鄰居林爸爸、林媽媽、圓圓、康康	做水果派，送禮物	下午	未明確提出	未明確提出

(2)從媽媽和作者送水果派給鄰居的動作，你可以知道作者的心情是如何嗎？

(3)從哪些語詞可以看得出來新鄰居很好相處？

(4)第三段裡沒有明確指出地點，你可以猜猜看並說出理由嗎？

(5)請小朋友看著分類的表格，試著用自己的方式說出第三段內容。

5. 第四段課文理解

(1)從上述分類，挑選出第四段出現的字詞。

人物	事情	時間	地點	心情
林爸爸，林媽媽，圓	喝茶聊天	經過一個星期，下午	未明確提到	愉快

圓，我們全家															
<p>(2)林媽媽為什麼邀請作者一家人去家裡？</p> <p>(3)作者用什麼方式得知林爸爸的工作和作者的爸爸差不多？</p> <p>(4)請小朋友看著分類的表格，試著用自己的方式說出第四段內容。</p> <p>6. 第五段</p> <p>(1)從上述分類，挑選出第五段出現的字詞。</p> <table border="1"> <tr> <th>人物</th> <th>事情</th> <th>時間</th> <th>地點</th> <th>心情</th> </tr> <tr> <td>我，鄰居，媽媽</td> <td>結交朋友，交往</td> <td>現在</td> <td>未明確提到</td> <td>快樂</td> </tr> </table> <p>(2)作者對於生活裡多了一個新的住戶，他的反應是如何？</p> <p>(3)作者從「新鄰居搬來」這件事中，學到了什麼？</p> <p>(4)請小朋友看著分類的表格，試著用自己的方式說出第五段內容。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 學生依照對課文的理解，寫出一百五十字的摘要。</p> <p>2. 教師引導學生回顧單元主題「新的開始」，並讓學生討論在面對新的事物時該有的態度為何。</p>					人物	事情	時間	地點	心情	我，鄰居，媽媽	結交朋友，交往	現在	未明確提到	快樂	<p>※教師可以模擬情境讓學生思考正確面對的態度。</p>
人物	事情	時間	地點	心情											
我，鄰居，媽媽	結交朋友，交往	現在	未明確提到	快樂											

第二部分：生字、語詞教學

基本學習能力	教學目標
<p>【注音符號】</p> <p>1. 拼音-配合聲調拼讀單字、語詞。</p> <p>【字詞】</p> <p>1. 認念-認念常用國字 800 字。</p> <p>2. 認念-認念常用語詞 1200 個。</p> <p>3. 書寫-書寫常用國字 600 字。</p> <p>4. 應用-利用常用國字 600 字造詞，並簡單說明語詞意思。</p> <p>5. 應用-根據語境，選擇正確的常用國字 600 字及常用語詞 800 個。</p>	<p>1. 能正確讀寫本課生字。</p> <p>2. 能從課文中找出本課的生字及語詞。</p> <p>3. 能以文章上下文推測語詞的意思。</p> <p>4. 能用本課生字正確造出語詞。</p>
教學活動	說明
<p>一、準備活動</p> <p>(一)課文複習</p> <p>1. 全班一起念課文。</p> <p>2. 請學生找出課文中生字出現的部分，並圈起來。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>※請學生在念課文時針對自己不懂的語詞圈起來。</p>

<p>(一)生字教學</p> <p>1. 「鄰」</p> <p>(1)字音連結-呈現字形，以拼音的方式讀字音。</p> <p>(2)請學生圈出生字中需注意的部分。</p> <p>(3)解析生字不同的字義，並造詞舉例。</p> <p>(4)認識形近字。</p> <p>2. 其它生字教學同上。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)生字複習</p> <p>1. 分組競賽，教師發下生字、生字部首、注音，請學生配對。</p> <p>2. 描寫生字筆劃。</p>	<p>※教師可讓學生先認識生字再進一步要求書寫筆畫。</p>
---	--------------------------------

第三部分：句型教學

基本學習能力	教學目標
<p>【句子】</p> <p>1. 書寫-仿寫簡單的句子。</p> <p>2. 書寫-運用句子，表達意思。</p> <p>3. 說話-以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。</p> <p>4. 朗讀與閱讀-讀出有明顯錯誤的句子。</p>	<p>一、 可以寫出包含「只要…就會…」和「由於…所以…」的句子。</p>

教學活動	說明
<p>一、準備活動</p> <p>(一)看圖回答</p> <p>1. 準備圖片，讓學生討論原因和結果。</p> <p>例:由於<u>下雨</u>(原因)了，所以<u>球賽取消了</u>。(結果)</p> <p>2. 準備圖片，讓學生分別討論原因或結果。</p> <p>例:1. 小明跌倒了→討論結果。</p> <p>2. 小華被稱讚→討論原因。</p> <p>(※原因和結果可由學生自行想像發揮)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「由於…所以…」</p> <p>1. 找出課文中的句子並唸出。</p> <p>2. 教師設計選項，由學生討論後自行配對套入句型。</p> <p>例:</p> <p>由於(乙)<u>妹妹飯後都不刷牙</u>，所以(1)<u>蛀牙</u>了。</p> <p>(1)蛀牙了 (甲)小明一邊寫作業一邊玩</p> <p>(2)媽媽生氣了 (乙)<u>小華昨天看電視看到很晚</u></p> <p>(3)上課打瞌睡 (丙)妹妹飯後都不刷牙</p> <p>(二) 「只要…就會…」:以上述方法進行。</p>	<p>※教師可以問學生球賽由於什麼原因而取消了? (或是配合課文問學生小美由於什麼原因而必須搬家?)</p>

二、 綜合活動

由學生自行造句，並上台發表。

