

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	□一 ■二 □三 □四 □五 □六	學期	□上 ■下																											
單元名稱：	主題一：不一樣的季節	課名	第二課 夏天的夜晚																											
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節																											
設計者	屏東市復興國小/張藍尹																													
學生學習分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生字部首及組字原則並運用造詞 2. 對詞性要有基本概念並運用語詞造短語 3. 能學習新的句型並照樣造句 4. 能理解基本文意並進行深入理解 																													
教材分析	<p>壹、篇章分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課是不押韻新詩體，分為兩大段，以擬人法第三人稱敘述。 2. 本文能引起學生的興趣，篇幅不長、詩句簡短、文字描述簡單，接受補救教學的學生即能在教師問答引導中，容易理解重點。 3. 理解上需要一些夏天夜晚的動物及音樂會的背景知識。 4. 第一段敘述夏夜打扮美麗要去聽演唱會，第二段敘述演唱會表演情形。 <p>以 5w1h 分析結構如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #ffff00;"> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 20%;">人物 who</th> <th style="width: 20%;">時間 when</th> <th style="width: 20%;">地點 where</th> <th style="width: 20%;">事情 what</th> <th style="width: 20%;">情形 how</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #e0ffff;">聽者</td> <td>夏夜</td> <td>夏天的夜晚</td> <td>河邊</td> <td>穿上禮服 戴上別針 貼滿亮片</td> <td>演唱會 熱鬧又好聽</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="background-color: #e0ffff;">表演者</td> <td>青蛙</td> <td>夏天的夜晚</td> <td rowspan="4">河邊</td> <td>唱歌</td> <td rowspan="4"></td> </tr> <tr> <td>蟋蟀</td> <td>夏天的夜晚</td> <td>合音</td> </tr> <tr> <td>小河</td> <td>夏天的夜晚</td> <td>伴奏</td> </tr> <tr> <td>螢火蟲</td> <td>夏天的夜晚</td> <td>打燈光</td> </tr> </tbody> </table> <p>貳、句子分析</p>				人物 who	時間 when	地點 where	事情 what	情形 how	聽者	夏夜	夏天的夜晚	河邊	穿上禮服 戴上別針 貼滿亮片	演唱會 熱鬧又好聽	表演者	青蛙	夏天的夜晚	河邊	唱歌		蟋蟀	夏天的夜晚	合音	小河	夏天的夜晚	伴奏	螢火蟲	夏天的夜晚	打燈光
	人物 who	時間 when	地點 where	事情 what	情形 how																									
聽者	夏夜	夏天的夜晚	河邊	穿上禮服 戴上別針 貼滿亮片	演唱會 熱鬧又好聽																									
表演者	青蛙	夏天的夜晚	河邊	唱歌																										
	蟋蟀	夏天的夜晚		合音																										
	小河	夏天的夜晚		伴奏																										
	螢火蟲	夏天的夜晚		打燈光																										

本課主要教學句型：

1. (美麗的)(夏夜)(穿上)(黑色的晚禮服)
(美麗的)(夏夜)(戴上)(月亮別針)
(美麗的)(夏夜)(貼滿)(星星亮片)
2. (螢火蟲)特地跑來(打燈光)
3. (演唱會)(熱鬧)又(好聽)

參、語詞分析

1. 本課動詞變化較大，可讓學生體會不同的運用方式。

語詞	詞性	短語搭配	備註
穿上	動詞	穿上○○(禮服)	可用動作表演做詞性意義理解
戴上	動詞	戴上○○(別針)	
貼滿	動詞	貼滿○○(亮片)	

2. 以下動詞需要背景知識

語詞	詞意	詞性	備註
合音	調和音調的高低、 旋律	動詞	若以查字典方式學生必定更 不懂語詞意義，可用表演方 式讓學生體會需要音樂會的 背景知識
伴奏	以一種樂器或人聲 為主體，而以其他 樂器配合	動詞	
打燈光	以燈光營造或凸顯 舞台效果	動詞	「打」當動詞是特定用法， 可提出來強調

3. 擬聲詞

- ㄍㄨㄛ ㄍㄨㄛ ㄍㄨㄛ (青蛙叫聲)
- ㄎㄨㄛ ㄎㄨㄛ ㄎㄨㄛ (蟋蟀聲)
- ㄉㄨㄚ ㄉㄨㄚ ㄉㄨㄚ (水聲)

4. 名詞：「夏夜」「晚禮服」「別針」「亮片」可直接拿圖片或實物給學生看

5. 形容詞：「熱鬧」「好聽」相似詞有「豐富」「悅耳」

6. 副詞：「特地」相似詞有「專門」、「專程」

肆、 生字分析（○代表電腦無法打出的部件）

生字	部首	部件	結構	備註（強調點）
夏	夂	○○	上下	
夜	夕	ㄣイ○	上下	
黑	火	○灬	上下	
別	刀	○刂	左右	別字左邊不是「另」不要出頭
針	金	金十	左右	
貼	貝	貝占	左右	
滿	水	氵○	左右	滿自右邊是兩個「入」；左邊是「水部」水入了才會滿出來
妙	女	少女	左右	少女很美妙
演	水	氵寅	左右	
青	月	○月	上下	
蛙	虫	虫圭	左右	
音	音	立日	上下	
伴	人	人半	左右	
特	牛	牛士寸	左右	右上方是士
聽	耳	耳壬十四 一心	左右	

第一節課課文教學（課文文意理解）

基本學習能力		教學目標	
3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意	5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧	
			1. 能了解文章中動詞的意義 2. 能指認動詞的用法 3. 能說出文章中六何的提問
教學目標	教學策略	教學活動	評量

<p>能了解文章中動詞的意義</p> <p>能指認動詞的用法</p>	<p>連接與充實背景經驗</p> <p>理解監控策略</p> <p>直接教學</p>	<p>壹、 準備活動</p> <p>1. 請兩位小朋友上台，演唱“哈巴狗”</p> <p>老師當合聲；再請小朋友拿節奏樂器伴奏。並請一個小朋友拿手電筒將光打在兩位小朋友身上</p> <p>2. 播放一場音樂 MV，請孩子指出大明星是誰？合聲是誰？伴奏是誰？各自的工作性質是什麼。並指出燈光的變化。</p> <p>貳、 教學活動</p> <p>活動一、做閱讀的理解監控</p> <p>1. 老師請孩子先概覽課文，將不會的或有疑問的字或詞或段落圈起來</p> <p>2. 老師逐句領讀、學生指讀</p> <p>3. 老師放聲思考示範如何解決疑問的方法</p> <p>A. 看上下文(本文較不適用)</p> <p>B. 分析字詞意義(老師可示範)</p> <p>C. 查字典(字典解釋更艱深)</p> <p>D. 跳過去，先不看(本文較不適用)</p> <p>E. 問老師同學(本文適用)</p> <p>4. 老師教學，生難字詞</p> <p>A. 以動作加道具表演穿上衣服；戴上別針；貼滿亮片。</p> <p>B. 以準備活動中的例子說明什麼是大明星，合音及伴奏，打燈光(強調燈光是用“打”做動詞)。</p> <p>C. 拼出擬聲詞的音，請學生指出動物名稱。並請學生在動物名稱底下畫線</p> <p>D. 「夏夜」「晚禮服」「別針」「亮片」可直接拿圖片或實物給學生看</p> <p>活動二、六何法教學</p> <p>5. 老師提問，學生口頭回答，進行 5W1H 閱讀理解</p>	<p>1. 老師唸出動詞請學生表演動作</p>
------------------------------------	--	---	-------------------------

能說出文章中六何的提問	六何法策略	<p>A. 文章中誰要去聽演唱會？(Who)</p> <p>B. 什麼時間？(When)</p> <p>C. 這場演唱會在這裡舉辦？(Where)</p> <p>D. 他如何打扮？拿了哪些東西打扮？(what)</p> <p>E. 演唱會中有誰參與表演？(who)</p> <p>F. 他們怎麼表演？(what)</p> <p>G. 這場演唱會感覺如何？(how)</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 老師帶孩子將答案做成表格紀錄下來：學習單做整理（附件一）</p>	可局部放手讓孩子操作完成
-------------	-------	--	--------------

第二節課 詞語句型教學

基本學習能力	教學目標
<p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1. 能辨認出動詞的正確用法</p> <p>2. 能在教師引導下照樣造短語及照樣造句</p>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
	直接教學	<p>壹、準備活動</p> <p>請學生再唸讀一次課文</p> <p>貳、教學活動</p> <p>活動一、動詞教學</p> <p>1. 請學生圈出文章中的動詞；說明判斷方式之一是：動詞是可以做出動作的語詞</p> <p>2. 「打」燈光的「打」是特定用法，指的是投射的意</p>	

<p>能辨認出動詞的正確用法</p> <p>能在教師引導下照樣造短語及照樣造句</p>	<p>鷹架教學</p>	<p>思，生活中還可以用「打」來造詞。例如：打哈欠；打電話；打哈哈；打情罵俏，加油打氣等</p> <p>※另指出「打」的常用方式如打人，打架，打罵</p> <p>3. 老師展示放大的課文，將動詞挖空，請學生使用動詞卡片，比對出動詞正確位置。讓學生找到句子中的正確用法</p> <p>活動二、句型教學. (逐步加上各種詞語)</p> <p>(一)</p> <p>(美麗的)(夏夜)穿上(黑色的晚禮服)</p> <p>1. 老師放聲思考示範：</p> <p>第一步：穿上(黑色禮服)</p> <p>第二步：(夏夜)穿上(黑色晚禮服)</p> <p>第三步：(美麗的)(夏夜)穿上(黑色的晚禮服)</p> <p>第四步：() () 穿上 ()</p> <p>2. 小組自行操作：</p> <p>第一步：戴上(受詞)</p> <p>第二步：(主詞) 戴上 (受詞)</p> <p>第三步：(形容詞) (主詞) 戴上 (受詞)</p> <p>3. 個人自行操作</p> <p>第一步：貼滿 ()</p> <p>第二步：() 貼滿 ()</p> <p>第三步：() () 貼滿 ()</p> <p>學習單 (附件二) 回家練習</p> <p>(二)</p> <p>(螢火蟲) 特地跑來 (打燈光)</p> <p>(主詞) 特地跑來 (補語)</p> <p>※若學生無法照樣造短語，老師給情境讓學生有靈感</p> <p>(三)</p>	
---	-------------	--	--

		<p>(演唱會)(熱鬧)又(好聽)</p> <p>1. 老師示範：</p> <p> 第一步：演唱會(熱鬧)</p> <p> 第二步：演唱會(熱鬧)又(好聽)</p> <p>2. 學生操作：</p> <p> 第一步：菜市場()</p> <p> 第二步：菜市場()又()</p>	
--	--	--	--

第三節課 生字教學並深入理解

基本學習能力	教學目標
<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p>	<p>1. 能使用注音符號正確拼讀生字</p> <p>2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>3. 能利用字典查出所需資訊</p> <p>4. 能深入思考文章中的敘述</p> <p>5. 能口頭回答老師提問</p>

<p>能使用注音符號正確拼讀生字</p> <p>能利用部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>能利用字典查出所需資訊</p>		<p>壹、準備活動</p> <p>朗讀課文並請孩子指出生字在課文中的位置和語詞，並拼讀生字。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>活動一、生字教學</p> <p>1. 老師帶領，讓孩子書空練習生字。</p> <p>2. 老師指出易錯字要孩子注意</p> <p>3. 老師以「夏」字示範生字教學(配合學習單)</p> <p> A. 先猜「夏」的部首：老師示範如何猜</p> <p> B. 示範「夏」可以拆成上面是○和下面是○，所以「夏」是上下組合的字</p> <p> C. 查字典確定部首(若不會查字典可省略此步驟)</p>	
--	--	--	--

<p>能深入思考 文章中的敘 述</p> <p>能口頭回答 老師提問</p>		<p>D. 以夏字造詞</p> <p>E. 同方式小組操作，練習「夜」「黑」</p> <p>F. 個人完成其餘生字</p> <p>(以附件三學習單當回家作業)</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>老師做課文的深度閱讀理解提問做結束</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼是黑夜是穿黑色的禮服而不是紅色或紫色等顏色？(推論性問題) 2. 請問夏夜是先生還是小姐，你從哪裡看出來的？(推論性問題) 3. 演唱會的表演可以換別種動物嗎？為什麼？ 4. 動物們發出怎樣的聲音？ 5. 他們各自負責什麼(事情)表演項目？這樣分配工作好嗎？他們可以互相交換工作嗎？為什麼？ 6. 你覺得演唱會的氣氛如何？文中哪一句寫出來？ <p>本節結束</p>	
--	--	--	--



附件一 文章分析學習單

()年()班 姓名()

	人物 who	時間 when	地點 where	事情 what	情形 how
聽者	夏夜				
表演者					



附件二 句型練習學習單
()年()班 姓名()

例句 1 (美麗的)(夏夜) 穿上 (黑色的晚禮服)

第一步： 穿上 ()

第二步：() 穿上 ()

第三步：() () 穿上 ()

例句 2：(夏夜) 貼滿 (星星亮片)

第一步：貼滿 ()

第二步：() 貼滿 ()

第三步：() () 貼滿 ()

例句 3：(螢火蟲) 特地跑來 (打燈光)

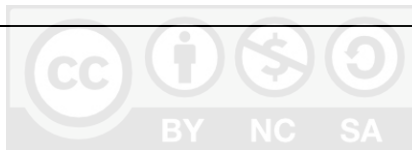
() 特地跑來 ()

例句 4：(演唱會)(熱鬧) 又 (好聽)

第一步：菜市場 ()

第二步：菜市場 () 又 ()

第三步 () () 又 ()



附件三 生字教學學習單
() 年 () 班 姓名 ()

生字	部首 (猜一猜)	確定部首 (查字典)	部件	組合 方式	造詞
夏					
夜					
黑					
別					
針					
貼					
滿					
妙					
演					
青					
蛙					
音					
伴					
特					
聽					

※若學生不會查字典可省略此步驟