

101年度國民中小學國語文學習領域補救教學補充教材教學活動設計競賽

單元名稱	主題一：新的開始	課名	2-13 春天來了
教材來源	基本學習內容編輯團隊選定之補救教學補充教材文本	教學時間	4 節課(160 分鐘)
設計者	新北市板橋區重慶國小簡燕鳳		
<b>課文內容</b>			
<p>一、春天來了，春天來了。窗外的各色花朵盛開，有白的、紅的、粉紅的花。</p> <p>二、春天來了，春天來了。路上的各種行道樹生長，有深綠、淺綠、嫩綠的葉。</p> <p>三、春天來了，春天來了。公園裡各種小動物出沒，有蝴蝶、蜜蜂、鳥兒飛來飛去。</p> <p>四、春天來了，春天來了。學校裡各個角落的小朋友，在教室、操場、校園專心學習。</p>			
<b>基本學習內容</b>		<b>教學重點</b>	
活動一 校園巡禮	3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	1. 能說出觀察到的春天景色。	
活動二 我來說故事	3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-3-1 能流利的說故事。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	1. 能流暢的朗讀課文，並能留意朗讀時的抑揚頓挫，朗讀出充滿生氣的春天景象。 2. 能了解詩歌的格式。 3. 能將課文標示分成四段(自然分段)。 4. 能根據提問，說出課文大意。	
活動三 語詞教學	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能透過圖文連結，了解語詞的意思。 2. 能將語詞進行分類。	
活動四 生字教學	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	1. 能了解生字的結構。 2. 能將部件相同的字分類。 3. 能利用生字造詞，並擴展詞彙。 4. 能熟習常用生字語詞的形音義。	
活動五 句型教學	4-1-1-3 能利用新詞造句。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1. 能了解句子的因果關係。 2. 能透過操作，完成照樣造句。	
活動六 畫說春天	2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 6-1-1-3 能相互觀摩作品。	1. 分組創作時，能尊重別人的想法，並清楚表達自己的意見。能專注聆聽同學發表。 2. 注聆聽同學發表。	

教學活動設計	教學評量
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、教師事先製作活動式圖卡(正面文字、背面圖片，以下灰字即為活動式圖卡)：</p> <p>(1)春天來了，春天來了。<b>窗外</b>的各色<b>花朵</b>盛開，有<b>白的</b>、<b>紅的</b>、<b>粉紅的</b>花。</p> <p>(2)春天來了，春天來了。<b>路上</b>的各種<b>行道樹</b>生長，有<b>深綠</b>、<b>淺綠</b>、<b>嫩綠</b>的葉。</p> <p>(3)春天來了，春天來了。<b>公園裡</b>各種<b>小動物</b>出沒，有<b>蝴蝶</b>、<b>蜜蜂</b>、<b>鳥兒</b>飛來飛去。</p> <p>(4)春天來了，春天來了。<b>學校裡</b>各個<b>角落</b>的小朋友，在<b>教室</b>、<b>操場</b>、<b>校園</b>專心學習。</p> <p><b>貳、教學活動</b></p> <p><b>【第一節】觀察法教學、重述故事重點策略</b></p> <p><b>《活動一~校園巡禮》</b></p> <p>1. 教師帶學生至校園進行觀察，觀察重點如下：</p> <p>(1)植物：花的形狀、顏色、數量；樹葉的形狀、顏色。(提示花的顏色可能有白色、紅色、粉紅色……)。</p> <p>(2)動物或昆蟲：小動物(鳥、蝴蝶、蜜蜂……)的外型、運動方式及叫聲等。</p> <p>(3)校園角落：在校園操場、教室、遊戲區等角落，小朋友們從事的活動。</p> <p>2. 發表觀察結果與心得。</p> <p><b>《活動二~我來說故事》</b></p> <p>1. 認識詩歌文體。</p> <p>2. 朗讀課文：教師領讀→全體學生朗讀→全體學生再次朗讀。</p> <p>3. 課文內容提問：</p> <p>(1)春天來了，窗外的花朵盛開，作者看到什麼顏色的花？(白的、紅的、粉紅的花朵)</p> <p>(2)春天來了，路上的行道樹生長，作者看到什麼顏色的葉子？(深綠、淺綠、嫩綠的葉子)</p> <p>(3)作者看到公園裡有哪些小動物出沒？牠們的運動方式是如何？(蝴蝶、蜜蜂、鳥兒；飛來飛去)</p> <p>(4)小朋友在學校的各個角落做什麼事情？各個角落指的是哪些地方？(專心學習；教室、操場、校園)</p> <p>4. 說出課文大意：</p> <p>春天來了，各種顏色的花開了，行道樹的葉子有不同深淺的顏色，公園裡有小動物飛來飛去，校園裡也有小朋友在專心學習。</p> <p><b>【第二節】識字與詞彙策略</b></p> <p><b>《活動三~語詞教學》</b></p> <p>1. 圖文連結：教師將自行設計的課文內容教具(共四段)貼於黑板上，並將部分語詞設計成活動式圖卡，做文字與圖片的連結(正面文字、背面圖片)，灰字部分即為活動式圖卡，紅字部分只採用活動式語詞卡(無圖片連結)。</p>	<p>1. 朗讀課文時的流暢性(檢核表)。</p> <p>2. 語詞的理解~教師說出語詞，學生拿出相對應圖卡。</p> <p>3. 能分辨字的結構。</p> <p>4. 能將部件相同的字歸成一類。</p> <p>5. 能正確排列出因果關係句的順序。</p> <p>6. 能透過圖卡操作，完成照樣造句。</p> <p>7. 能與同學一起完成〈畫說春天〉圖畫(海報)。</p>

- (1)先請學生朗讀黑板上全課課文文字。  
 (2)教師將灰色部分的語詞翻面，以圖片方式呈現，讓學生將文字與圖片作連結，並與學生討論灰字語詞的共同點，並決定分類名稱。

段落	內容
一	春天來了，春天來了。窗外各色花朵盛開，有白的、紅的、粉紅的花。
二	春天來了，春天來了。路上各種行道樹生長，有深綠、淺綠、嫩綠的葉。
三	春天來了，春天來了。公園裡各種小動物出沒，有蝴蝶、蜜蜂、鳥兒飛來飛去。
四	春天來了，春天來了。學校裡各個角落的小朋友，在教室、操場、校園專心學習。

- 與動作有關的語詞：與學生共同討論「來了、盛開、生長、出沒、飛來飛去、專心學習」等與動作有關的語詞，並引導學生從課文線索去猜測可能的意思。
- 屬於量詞的語詞：「各色、各種、各個」。
- 語詞分類：大致分「地點(場所)、顏色、植物、動物、動作、量詞」六類，隨機發下所有語詞卡給學生，並請學生上台做分類。

### 【第三節】識字與詞彙策略、連結文本的因果關係(句型)

#### 《活動四~生字教學》

- 組字規則(左右、上下)：將生字貼於黑板，讓學生進行分類。

生字	拆解
粉、行、深、淺、嫩、蜂	左右
盛、專、習	上下

- 部件辨識：將生字貼於黑板，請學生圈出各組生字相同之處，並將之分類。

生字	補充
深、淺	互為反義字
專、磚、傳、轉	妹妹轉過身，專心的把磚頭傳給爸爸。

- 字音字形辨識：

生字	讀音及造詞	讀音及造詞
盛	尸ㄥ、(盛開、茂盛)	彳ㄥ、(盛飯、盛湯)
行	丁一ㄥ、(行道樹、行人)	厂尤、(銀行、行列)
角	ㄩ一ㄥ、(角落、三角形)	ㄩㄥ、(角色)
習	丁一、(學習、練習)	(易混用字比較)
息	丁一、(休息、嘆息)	

4. 擴展詞彙：利用生字造詞(以課文語詞為主)，並練習找出同義詞或相反詞。

生字	同義詞	反義詞
盛	盛行、流行	茂盛、枯萎
行	不行、不可以	不行、可以
深、淺		深水、淺水
嫩		嫩、老(粗)
專	專心、專注	專心、分心

### 《活動五~句型教學》

1. 教師提供因果關係句子，請學生排列：

原因	結果
春天來了	花朵盛開
春天來了	行道樹生長
春天來了	小動物出沒
春天來了	小朋友專心學習

2. 照樣造句：教師將不同詞性的圖卡設計成不同的顏色(自動校正功能)，讓學生以操作排列方式，完成照樣造句(每組句型皆有數張字卡可供替換)。

- (1) 春天來了
- (2) 窗外的各色花朵盛開
- (3) 有白的、紅的、粉紅的花
- (4) 有蝴蝶、蜜蜂、鳥兒飛來飛去
- (5) 小朋友在教室、操場、校園專心學習

### 【第四節】合作學習法

#### 《活動六~畫說春天》

1. 準備材料：教師準備對開書面紙、圖卡、課文內容長句條。
2. 分組創作：學生二~三人一組。
3. 創作方式：能正確的將課文內容長句條按順序貼於書面紙上，並從教師提供的圖卡中挑出與課文相關的物件，以拼貼或自行繪畫的方式，合力完成課文內容圖畫。
4. 發表創作內容。