

國民小學 補救教學教材

二年級國語



教育部編

中華民國 101 年 12 月

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	二年級	學期	上學期
單元名稱	主題一：不一樣的季節	課名	第一課 春天 第二課 下天的夜晚 第三課 暖暖的冬天
教學設計者	桃園縣仁善國小/金德智 老師(第一課) 屏東縣復興國小/張藍尹 老師(第二課) 高雄市景義國小/莊心怡 老師(第三課)		
主題導讀	<p>四季，對屬於亞熱帶的我們來說，周遭四季的變化並未有非常大的明顯差異，小朋友們經常是使用「天氣冷熱」來感受季節，幸而，在不同的季節裡，有不同的大自然景物活動；在不同的季節裡，有不同的民俗節日帶來的不同的過節方式，讓我們發現—季節的腳步還是輕悄悄的挪移了。</p> <p>本單元描述了充滿生命力、萬物甦醒的、小朋友盡情歡笑的春天；夜裡特別熱鬧、充滿蟲鳴蛙叫的夏天，與可以全家人團聚在一起過除夕的冬天。有取材自學生熟悉的生活經驗、有活潑如故事似的擬人敘寫，讓不同的季節，有著不同的迷人之處！</p>		
基本學習內容			



【注音符號】

1. 朗讀與閱讀_朗讀標注注音符號的文章或故事。
2. 朗讀與閱讀_透過朗讀，表達出文章或故事內容的情意。

【字詞】

1. 認念_認念常用國字800字。
2. 認念_認念常用語詞1200個。

【句子】

1. 說話_以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。
2. 朗讀與閱讀_根據上下文意，讀懂句子省略的部分
3. 朗讀與閱讀_讀出一個段落裡有幾個句子。
4. 朗讀與閱讀_連續不中斷的朗讀單句。

【篇章】

1. 閱讀_讀出文章中的主要角色與事件。
2. 閱讀_找出篇章中的訊息。
3. 閱讀_認識自然段。
4. 閱讀_理解事件發生的順序(如：先說一再說一後說)。
5. 寫作_習寫卡片表達對他人的關心與祝福。

教學目標

1. 能以簡單句子說出生活經驗。
2. 能獨立或在教師領讀下唸讀短文。
3. 能根據語境，討論詞語解釋。
4. 能學會自然段。
5. 能學會判斷段落中的完整句子。
6. 能在閱讀中提取擬人化的訊息。
7. 能了解文章中動詞的意義。
8. 能指認動詞的用法。
9. 能運用六何法尋找文章中的重要訊息。
10. 能重述故事，說出文章中事件發生的過程。

能在完成單元學習後，習寫卡片表達對他人關心與祝福。

教學策略

學生學習策略

<p>一、教師在準備活動中，以學生的生活經驗分享提高學生學習動機。</p> <p>二、善用詞卡選擇進行識字教學。</p> <p>三、以直導教學法為主、學生生活經驗為例進行教學。</p> <p>四、為學生搭建鷹架，採多元活動與學習單，降低學生學習負擔。</p> <p>五、採用六何法引導結構教學。</p>	<p>一、積極參與教學遊戲。</p> <p>二、與同學在互動中相互學習。</p> <p>三、專心聆聽教師提問並能踴躍回答問題。</p> <p>四、結合自身的生活經驗，以幫助瞭解內容文意。</p> <p>五、能進行語詞替換與選擇。</p>
---	--

