

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下																													
單元名稱	主題：快樂的我	課名	第十一課：小白羊找快樂																													
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節																													
設計者	高雄市金竹國小/蕭淑美																															
課文內容	<p style="text-align: center;">小白羊找快樂</p> <p>一天下午，小白羊想找「快樂」，找來找去找不著，請好朋友小黃狗幫忙。 小黃狗問：「小白羊，小白羊，快樂好吃嗎？」 小黃狗陪著小白羊走來走去找快樂，他們遇見了小蝴蝶。 小蝴蝶問：「小白羊，小白羊，快樂有顏色嗎？」 小白羊說：「快樂沒有顏色啦！」 小蝴蝶決定和小黃狗陪小白羊一起去找快樂，他們東跑西跑，直到晚上也沒找到快樂。</p> <p>小蝴蝶和小黃狗很難過沒有幫上朋友的忙，但是，小白羊卻很開心的說：「你們就是我的快樂！」</p>																															
文本分析	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">何時</td> <td colspan="3">一天下午</td> </tr> <tr> <td>何人</td> <td>小白羊</td> <td>小黃狗</td> <td>小蝴蝶</td> </tr> <tr> <td>何事</td> <td colspan="3">小白羊找快樂</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">發生什麼事</td> <td colspan="3">小黃狗陪著小白羊走來走去找快樂</td> </tr> <tr> <td colspan="3">小蝴蝶和小黃狗陪小白羊一起去找快樂</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">結果如何</td> <td colspan="3">他們東跑西跑，直到晚上也沒找到快樂</td> </tr> <tr> <td colspan="3">小蝴蝶和小黃狗很難過沒有幫上朋友的忙</td> </tr> <tr> <td colspan="3">小白羊卻很開心的說：「你們就是我的快樂！」</td> </tr> </table>			何時	一天下午			何人	小白羊	小黃狗	小蝴蝶	何事	小白羊找快樂			發生什麼事	小黃狗陪著小白羊走來走去找快樂			小蝴蝶和小黃狗陪小白羊一起去找快樂			結果如何	他們東跑西跑，直到晚上也沒找到快樂			小蝴蝶和小黃狗很難過沒有幫上朋友的忙			小白羊卻很開心的說：「你們就是我的快樂！」		
何時	一天下午																															
何人	小白羊	小黃狗	小蝴蝶																													
何事	小白羊找快樂																															
發生什麼事	小黃狗陪著小白羊走來走去找快樂																															
	小蝴蝶和小黃狗陪小白羊一起去找快樂																															
結果如何	他們東跑西跑，直到晚上也沒找到快樂																															
	小蝴蝶和小黃狗很難過沒有幫上朋友的忙																															
	小白羊卻很開心的說：「你們就是我的快樂！」																															
學生學習分析	<p>一、學生事先了解生活週遭的人快樂嗎？先去訪談後以俾上課分享。</p> <p>二、學生每天生活有快樂、有不快樂，對於快樂是什麼？應該有好好思索一下。</p> <p>三、引導學生小蝴蝶和小黃狗的角色其實就是身邊好朋友的角色。</p> <p>四、引導學生看圖說故事的方式，更能了解文意。</p>																															

基本學習內容	一、問答句型及擬人化的運用。 二、說出自己內心的感受。 三、學習分享身邊快樂的事，並學會珍惜好朋友之間的情誼。			
教學目標	一、能運用問答句型來造句並回答。 二、學習擬人化的運用句型。 三、能在教師指導下說出文章中 3W（何人在何時做何事）的句型。 四、能說出文章中人物發生的事情及結果。 五、了解快樂是什麼？其實快樂就在我們身邊。 六、能夠分享自己的快樂，並關心身邊不快樂的人們。			
教材分析	教材分析面向			
	一、注音符號分析	二、字詞分析	三、句子分析	四、篇章分析
	朗讀與閱讀： 朗讀短文內容	應用： 運用習得的常用語詞造句	聆聽： 聽出一句話所表達的大概意思	聆聽： 聽懂一段話所表達的大概意思
			朗讀與閱讀： 利用文句掌握句中詞語的意思	說話： 概略說明一件事情
			書寫： 利用句子記錄所觀察的圖片或事物	閱讀： 讀出文章中的主要角色與事件
			書寫： 利用句子記錄生活經驗	閱讀： 找出篇章中的訊息
				寫作： 依圖意，以填空方式完成短文

教學目標	教學活動	評量
<p>能夠學會聆聽、口說與閱讀</p> <p>能夠理解課文，並將過去學過的語詞練習運用在話劇表演上</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、老師前一日先請學生事先了解生活週遭的人快樂嗎？先去訪談，以便翌日課堂上分享。</p> <p>二、「快樂是什麼？」：老師請學生想想，你的快樂是什麼？為什麼會覺得快樂？</p> <p>三、分分看：由老師帶領全班朗讀短文內容，並請學生圈出每個段落（本課共分七個段落）。</p> <p>四、找出人、事、物：請學生說出本課的主角及所發生的事情。</p> <p>五、話劇表演：徵求有意願的學生戴上小白羊、小黃狗和小蝴蝶的大圖卡表演話劇，並鼓勵學生以過去學過的形容詞或句型增加台詞內容，並說出扮演角色可能的快樂。</p> <p>如小黃狗原台詞是一小黃狗問：「小白羊，小白羊，快樂好吃嗎？」，可增加為一小黃狗問：「小白羊，小白羊，快樂像骨頭一樣好吃嗎？」</p> <p>小蝴蝶原台詞是一小蝴蝶問：「小白羊，小白羊，快樂有顏色嗎？」，可增加為一小蝴蝶問：「小白羊，小白羊，快樂像我身上美麗的衣裳一樣有顏色嗎？」如小白羊原台詞是一小白羊卻很開心的說：「你們就是我的快樂！」，可增加為一小白羊卻很開心的說：「你們幫助我、陪伴我就是我最大的快樂！」</p> <p>在原課文內容基礎下，學生可以掌握本課意涵後，發揮潛能修飾台詞、增加內容或動作、語氣等等。</p>	<p>訪談分享</p> <p>話劇表演</p>
<p>能夠理解課文生字</p>	<p>貳、教學活動</p> <p>一、生字練習：找出部首並造詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想—「心」部：想念、想像、思想、 2. 找—「手」部：尋找、找到、找時間、 3. 請—「言」部：請示、請問、請求、 4. 忙—「心」部：忙碌、忙亂、手忙腳亂、 5. 可—「口」部：可口、可憐、可愛、 6. 以—「人」部：以上、所以、以前、 	<p>生字語詞練習</p>

<p>能夠分辨容易混淆的字</p>	<p>7. 啦—「口」部：啦啦隊、、、、</p> <p>8. 午—「十」部：中午、午時、午夜、、、</p> <p>9. 沒—「水」部：沒有、沒用、沒勁、、</p> <p>10. 決—「水」部：決定、決心、決然、、</p> <p>11. 定—「宀」部：決定、定局、定力、、</p> <p>12. 直—「目」部：直到、直行、直言、、</p> <p>13. 晚—「日」部：晚上、晚間、傍晚、、</p> <p>14. 過—「辵」部：過程、過失、經過、、</p> <p>15. 卻—「卩」部：冷卻、卻步、退卻、、</p> <p>二、補充容易混淆的字：教導學生辨識。</p> <p>1. ㄉ ㄚ：拉，拉手、、、、</p> <p> 啦，啦啦隊、、、、</p> <p>2. 一 ㄨ：以，所以、、、、</p> <p> 已，已經、、、、</p> <p>3. 冂 尤 丿：忙，忙碌、、、、</p> <p> 盲，盲人、、、、</p> <p> 芒，芒草、、、、</p> <p> 茫，茫茫大海、、</p> <p>4. 青：言+青：請<一 ㄥ ㄨ，請求、請客、、、、</p> <p> 日+青：晴<一 ㄥ 丿，晴天、晴朗、</p> <p> 目+青：睛<一 ㄥ，眼睛、目不轉睛、</p> <p>三、生字結構分析：</p> <p>1. 左右結構：找、請、忙、以、啦、沒、決、晚、卻</p> <p>2. 上下結構：定</p> <p>3. 內外結構：可、午</p> <p>4. 重疊結構：想、直、過</p> <p>四、語詞解釋與造句練習：</p> <p>1. 快樂：【解釋】歡喜。</p> <p> 【造句】他們是快樂的一家人</p> <p>2. 幫忙：【解釋】分做別人的事。</p> <p> 【造句】同學之間應該要互相幫忙。</p> <p>3. 遇見：【解釋】相逢、碰到。</p> <p> 【造句】我在公園遇見小華。</p>	<p>將容易混淆的字反覆練習</p>
<p>能夠理解課文語詞</p>		

	<p>4. 決定：【解釋】主意打定，不再改變。 【造句】他已經決定要離開。</p> <p>5. 難過：【解釋】不快樂。 【造句】小明今天好像很難過。</p> <p>6. 開心：【解釋】快樂。 【造句】大家在遊樂場玩得很開心。</p> <p>五、相近詞與相反詞練習：小組說出相近及相反意義的語詞。</p> <p>1. 快樂：【解釋】歡喜。 2. 開心：【解釋】快樂。 3. 難過：【解釋】不快樂。</p> <p>◎相近詞：快樂、開心、歡喜、愉悅、歡樂、興奮、、、 ◎相反詞：難過、不悅、生氣、發怒、、、、、、</p> <p>六、換句話說：</p> <p>1. 找來找去找不著。 仿句：() 來 () 去 () 不 () 可填：(說) 來 (說) 去 (說) 不 (好) (唱) 來 (唱) 去 (唱) 不 (對)</p> <p>2. 東跑西跑 可填：(東扯西扯) (這停那停)</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、分享快樂：老師前一天請學生回家後對身邊的人分享快樂，或主動製造快樂，看看有什麼變化？</p> <p>二、大家找快樂：老師先說明生活週遭有哪些可以讓人快樂的事情，再請學生發表想法，說出快樂。</p> <p>1、老師：幫助別人。 學生：我幫助低年級同學的時候我好快樂。 學生：過馬路時，我攙扶老婆婆過馬路，老婆婆稱讚 學生：我是個有愛心的好孩子，我好高興。 學生：捐助別人讓我內心好愉悅。</p> <p>2、老師：讚美別人。 學生：我看見媽媽穿上一件漂亮的衣服，我讚美媽媽</p>	<p>分組搶答</p> <p>動動腦時間</p>
<p>句型練習</p> <p>能夠了解真正快樂的意義，並願意付諸行動，讓更多人快樂</p>		<p>發表與分享</p>

<p>將快樂寫成 創意小短文</p>	<p>學生：今天好漂亮，媽媽好高興，我也好快樂。</p> <p>學生：今天學校老師稱讚我很有禮貌，我好高興。</p> <p>學生：「說好話、做好事」大家都高興。</p> <p>3、老師：達成目標。</p> <p>學生：我這次月考考了一百分，全家都好興奮。</p> <p>學生：我的美勞作品終於完成了，這真是令人快樂的一件事情。</p> <p>學生：運動會我們班得到第一名真是高興。</p> <p>4、老師：平凡的愛。</p> <p>學生：爸爸、媽媽給我一個安全又溫暖的家，這真是令人快樂的事。</p> <p>學生：媽媽說：「擁有健康的身體是一件美好的事。」</p> <p>學生：平凡就是快樂。</p> <p>三、快樂圖畫短文：</p> <p>老師設計小短文，讓學生發揮創意，將生活快樂經驗與大家分享，再加入插畫增加文章豐富性（如果學生願意完全自行撰寫繪圖更棒）。</p> <p>例短文：</p> <p>在我的生活週遭，有一個人一直不快樂，他就()，雖然我不知道他為什麼不快樂？但我想()，所以我決定()，那天他笑了，他的笑容好()，突然間我覺得，當他快樂的時候，我()！</p> <p>例短文：</p> <p>雖然我()，但是我覺得很快樂，因為()，所以()。我希望身邊每個人都能像()一樣，有著快樂的心情。</p>	<p>句子練習</p> <p>創意小短文</p>
------------------------	---	--------------------------