

# 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

## 【主題導讀】

年級	一年級	學期	下學期
單元名稱	主題三：我長大了	課名	第七課 我是好寶寶 第八課 長大了 第九課 會自己看書
教學設計者	高雄市安招國小/陳俐伶 老師		
主題導讀	<p>低年級的小朋友經常是期待長大的，他們會想著長大可以做什麼事情？長大可以和小時候有什麼不一樣？而本單元，透過三課課文，傳達了「一個長大的孩子」應該能做到什麼事情。就如第七課與第九課就明白的寫著〈我是好寶寶〉和〈會自己看書〉；第八課透過敘寫大自然裡的動植物長大後變成什麼，引出全文最後一句「我長大了，變成懂事得好孩子。」這些，都是師長們對孩子長大後在能力與態度上的企盼！</p>		
<b>基本學習內容</b>			
<p><b>【注音符號】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拼音_拼讀三拼音(聲符+結合韻)。</li> <li>2. 拼音_配合聲符、韻符、介符，拼讀出聲調。</li> </ol> <p><b>【字詞】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認念_認念常用國字400字。</li> <li>2. 書寫_書寫常用國字300字。</li> <li>3. 利用簡單造字原理輔助識字_利用常用部件學習識字。</li> </ol> <p><b>【句子】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說話_以簡單句子，回應他人的問話。</li> <li>2. 朗讀與閱讀_閱讀_利用文句掌握句中詞語的意思。</li> <li>3. 書寫_運用常用語詞造句。</li> </ol> <p><b>【篇章】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀_讀出文章中的主要角色與事件。</li> <li>2. 聆聽_聽懂一段話所表達的大概意思。</li> </ol>			
<b>教學目標</b>			

**【注音符號】**

1. 能獨立拼讀三拼音
2. 能正確辨別聲調的使用。

**【聆聽語說話】**

3. 能掌握問題，並正確回答。
4. 能口頭敘述自己的生活經驗。

**【字詞】**

1. 能念讀、習寫、運用本單元生字和生詞。
2. 能運用生字造詞。
3. 能學習以部件識字。

**【閱讀】**

1. 能正確且通順的念讀課文。
2. 能找出段落中的主要訊息。
3. 能說出事件的「背景(原因)—經過—結果」。
4. 能提取課文中的重要資訊—人物、時間、地點和發生的事件。
5. 能聽懂簡單的閱讀推論，從上下段找相關資訊。

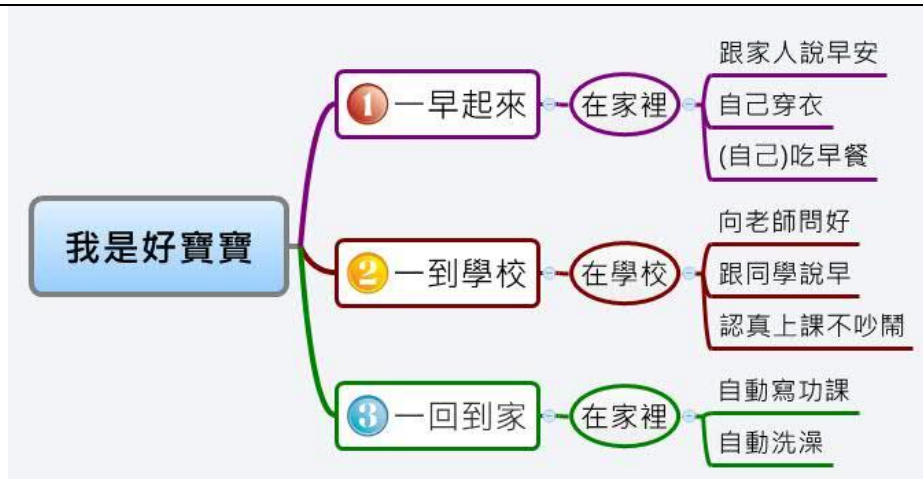
**【寫作】**

1. 能擴寫語詞而至短句。

教學策略	學生學習策略
一、教學上大致「以師生共作→小組仿作→個人作業、獨立習寫→師生(相互)檢核→教師檢核」模式進行。 二、教師以範讀、領讀的方式，使學生感受文意，及為字音連結教學做準備。 三、在閱讀教學上，分別採用六何法、重述故事重點，但因學生認知關係，教師引導時仍需搭配提問。 四、善用表格建構組織，並將表格由單一逐步至全文架構呈現。 五、透過各有不同的操作，學習部件。	一、願意與同學在互動中相互學習。 二、專心聆聽教師提問並能踴躍回答問題。 三、結合自身的生活經驗，以幫助瞭解內容文意。 四、注意寫字的方法和字音的念讀。

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年 級	一年級	學 期	下學期
單元名稱	主題三：我長大了	課 名	第七課 我是好寶寶
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	2-3 節（80 分鐘~120 分鐘）
設計者	高雄市安招國小/陳俐伶		
基本學習內容		教學目標	
<p><b>【注音符號】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 拼音_拼讀結合韻。/拼音_拼讀三拼音。</li> </ul> <p><b>【字詞】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認念_認念常用國字 400 字。</li> <li>• 書寫_書寫常用國字 300 字。</li> <li>• 應用_利用常用國字 300 字造詞，並簡單說明語詞意思。</li> </ul> <p><b>【句子】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聆聽_聽出一句話所表達的大概意思。</li> <li>• 朗讀與閱讀_閱讀_利用文句掌握句中詞語的意思。</li> </ul> <p><b>【篇章】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聆聽_聽懂一段話所表達的大概意思。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能正確且通順的念讀課文。</li> <li>二、能正確念讀、書寫本課生字。</li> <li>三、能運用生字造詞。</li> <li>四、能找出段落中的主要訊息。</li> <li>五、能掌握問題，並正確回答。</li> </ul>	
學生學習分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能正確念出約 85%注音符號。</li> <li>二、能簡單的拼讀二拼音。</li> <li>三、已學過段落的概念。</li> <li>四、已學會聽出話語中的段句。</li> </ul>		
<b>【教材分析】</b>			
教材分析	<p><b>壹、篇章分析</b></p> <p>一、本文共分為四段。前三段皆以時間為首句，以一早起來到放學回家之後的時間順序安排；地點從家裡到學校、再到家中，互動的對象也從家人到同學、到家人（依文意推論，天天不用別人叫，句中的「別人」即是家人）。最後一段則是「總說」，並呼應文題，如果做到前三段中的要素，就是好寶寶。</p> <p>二、課文結構圖如下：</p>		



三、由課文結構圖中可以較容易看出，作者勾勒的乖寶寶形象，是在家不依賴長輩而能自己穿衣、吃早餐、寫功課和洗澡；在學校尊敬師長、友愛同學，又能認真上課；因此，乖寶寶是有禮貌、自動自發、又能認真上課的孩子。

### 貳、語詞分析

本課的語詞皆是學生在日常生活中常聽、常用的，且多為日常行為，例如：問好、洗澡……等，無需特別解釋；但可以運用語詞進行造句擴充練習。

### 參、生字分析

本課生字並無同部件字可形成字族，然而，多數生字本身具有部件組成的特色，因此，本課將採部件教學與字音連結。

生字	注音	部首	造詞 (僅列出適合一年級之語詞)	備註 (僅供教師參考)
穿	ㄔㄨㄢ ㄩㄢ	穴	穿衣、穿著、穿透	※形聲字。从牙，在穴中；老鼠用牙齒蓄穴，蓄物使通為穿。
衣	一	衣	毛衣、衣服、雨衣、衣架	※象形字。像衣領衣袖及左右開襟交疊的樣子；上衣為衣。
服	ㄈㄨㄝˊ	月	衣服、服裝、服務、服從	※形聲字。奉盤聽命用事為服。
洗	ㄒㄩㄢˋ	水	洗衣、洗澡、洗頭、洗碗	※形聲字。从水，先聲；先是足，所以以水清潔腳就是洗。
校	ㄒㄩㄠˋ	木	學校、校園、校長、校車	※形聲字。木條相交的結構可以成為囚禁犯人的用具為校。
見	ㄐㄧㄢˋ	見	看見、見面	※會意字。从目、儿，人以眼睛注視為見。

問	ㄨㄣˋ	口	問題、訪問、問答、問路	※形聲字。从口、門聲；為瞭解而探詢為問。
吵	ㄔㄠˇ	口	吵鬧、吵架、爭吵	※形聲字。口中發出吵雜的聲音。
完	ㄨㄢˊ	宀	完成、完畢、完工、完全	※形聲字。完全之義。
後	ㄏㄡˋ	彳	後面、背後、後門、後來	※會意字。彳是小步、么為小、文是走路遲緩，故行走遲緩無法向前稱為後。
用	ㄩˋ	用	功用、用人、用途、用處、用功	※象形字。本義是鐘，後來引申為用。
別	ㄅㄧˊ	刀	告別、分別、性別、別針	※會意字。用刀剔骨，分開為別。

### 【教學設計】

教學活動	說明		
<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師請學生說一說，一位好學生會做到哪些事情？</p> <p>二、教師將學生以口頭發表的部分，摘要寫在黑板上，或記錄下來。</p> <p>三、請學生讀一讀課文，看看課文裡的這位乖寶寶做到了哪些事情。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、念讀課文</p> <p>(一)教師範讀一次課文，請學生以手指跟著老師念的每一個字走，眼睛看著字。</p> <p>(二)教師領讀，讀完一次後，再請學生自己讀一次，或找鄰座同學兩人接力念讀。</p> <p>二、文意理解</p> <p>(一)形式架構</p> <p>1. 教師問學生，課文說了些什麼？或是你讀到了什麼？</p> <p>2. 詢問學生—這一篇課文共分為幾段？怎麼分的？你怎麼知道？</p> <p>(二)內容理解</p> <p>1. 教師以提問法引導學生說出第一、二段的課文內容重點：</p> <table border="1" data-bbox="188 1883 1166 2047"> <tr> <td>第一段</td> <td>           ※第一段的時間是什麼時候？            A:一早起來(早晨、早上)            ※在第一段中，作者說他自己做到了哪三件事情呢？請依照課         </td> </tr> </table>	第一段	※第一段的時間是什麼時候？ A:一早起來(早晨、早上) ※在第一段中，作者說他自己做到了哪三件事情呢？請依照課	<p>※能聽出教師所說的重點，並能以口頭回答。</p> <p>※能專心閱讀(念讀)課文。</p> <p>※能與同學合作念課文。</p> <p>※能口頭說出課文中的部分要素(或語詞)。</p> <p>※能正確說出全文分為幾段。</p> <p>※能從段落中找到重要的訊息。</p>
第一段	※第一段的時間是什麼時候？ A:一早起來(早晨、早上) ※在第一段中，作者說他自己做到了哪三件事情呢？請依照課		

	<p>本上的順序敘說出來。</p> <p>A: ①跟家人說早安 ②穿好衣服 ③吃早餐</p>									
第二段	<p>※ 第二段的時間是什麼時候？</p> <p>A: 一到學校（早上）</p> <p>※ 在第二段中，作者說他自己做到了哪<u>三件事情</u>呢？請依照課本上的順序敘說出來。</p> <p>A: ①見到老師會問好 ②看到同學說早 ③認真上課不吵鬧</p>									
<p>2. 教師請小組以第一、二段進行的方式，由一位學生擔任老師提出問題的角色，其他組員回答第三段的課文內容重點，並口頭發表討論過程：</p>										
第三段	<p>※ 第三段的時間是什麼時候？</p> <p>A: 一回到家（傍晚）</p> <p>※ 在第三段中，作者說他自己做到了哪<u>兩件事情</u>呢？請依照課本上的順序敘說出來。</p> <p>A: ①寫功課 ②洗澡</p>	<p>※ 學生能參與小組討論，教師巡視行間以進行隨機指導。</p>								
<p>3. 教師請學生想一想，第一段中提到的時間是「一早起來」後，那地點可能在哪儿？</p> <p>→ 引導學生從一早起來、家人等線索，找出地點為「家裡」。依序引導第二段地點為「學校」、第三段地點則又回到「家中」。</p> <p>4. 教師引導學生討論第四段中的「我都能做到」，所指的是做到什麼事情？有沒有寫在課文中？提醒學生可以在其他段落中尋找。</p> <p>5. 教師以放聲思考和引導的方式，使學生找出作者做這些事情，分別代表著「有禮貌」、「自動自發」和「上課認真」。</p>										
<p>三、生字教學</p>										
<p>(一) 部件教學</p>										
<p>1. 教師預先將可拆解成部件的本課生字，處理成可呈現給學生的部件（例如：穿—<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>宀</td><td>牙</td></tr></table>/洗—<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>氵</td><td>先</td></tr></table>）；生字的注音符號也單獨呈現（例如：<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>ㄘ</td><td>ㄩ</td></tr></table> / <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>ㄨ</td><td>ㄩ</td></tr></table>）。</p> <p>2. 請學生兩個或三個人一組，討論並嘗試將部件組成字。</p> <p>3. 請學生拼好部件成字後，比對課本生字列裡的生字，看是否拼對，</p>			宀	牙	氵	先	ㄘ	ㄩ	ㄨ	ㄩ
宀	牙									
氵	先									
ㄘ	ㄩ									
ㄨ	ㄩ									

確定正確後，請學生再找出字音，並試著念讀。

4. 教師指導「部件組合」舉例如下：



5. 教師提醒學生，組字時有部件左右合、上下合，還有內外合的不同樣式。

6. 嘗試念讀獨體生字。

7. 嘗試念讀後，請學生在課文中圈出本課生字。

8. 再回到課本上，全班共讀課文 1-2 次。

#### (二) 字音連結

1. 教師準備本課生字的注音符號。

2. 學生完成組字後，教師將注音符號發下，請小組完成注音符號與國字的配對。

3. 共同檢核每個生字所連結的注音符號是否正確。

#### (三) 寫字與造詞

1. 教師進行筆順筆劃示範，學生書空二次，每次書空完畢即念出字音和拼音（例：穿—ㄉㄨㄛˊ ㄩㄢˊ 一 ㄉㄨㄛˊ ㄩㄢˊ）。

2. 書空後，師生共同練習造詞。

#### (四) 句子教學

1. 進行「語詞變長大挑戰」教學

(1) 以「衣服」為句子加長的基本元素，教師帶領全班共同討論並寫下。

A. 請學生「加動作」→穿衣服。

B. 請問穿什麼顏色的衣服？請學生「加顏色」→穿白色的衣服。

C. 請問誰穿白色的衣服？請學生「加主角」→哥哥穿白色的衣服。

D. 請問哥哥穿了幾件白色的衣服？請學生「加單位量詞」→哥哥穿一件白色的衣服。

2. 請學生在課本中找一個本課新會學的語詞，以小組方式進行討論，並逐次逐項記下變化的過程。

方嘗試，教師先不介入。)

※此次教師可以帶入的方式帶領學生朗讀。

※能確實書空，教師可視學習情形或生字難易度決定書空次數。

<p>3. 請學生自己找一個課本上的語詞，運用剛才的方法，自我練習將語詞逐漸擴充成短句，並簡單的記下每一次的語詞和句子。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、學生於練習單或生字簿上習寫生字，並造詞。</p> <p>二、教師進行教學目標檢核。</p> <p>~~教學結束~~</p>	<p>※能以國字或注音符號記下擴充的歷程。</p>
---	---------------------------



## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年 級	一年級	學 期	下學期
單元名稱	主題三：我長大了	課 名	第八課 長大了
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	2-3 節（80 分鐘~120 分鐘）
設計者	高雄市安招國小/陳俐伶		
基本學習內容		教學目標	
<p><b>【注音符號】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 拼音_拼讀結合韻。/拼音_拼讀三拼音。</li> </ul> <p><b>【字詞】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認念_認念常用國字 400 字。</li> <li>• 書寫_書寫常用國字 300 字。</li> <li>• 聽寫_聽寫書寫常用國字 300 字。</li> </ul> <p><b>【句子】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 書寫_運用常用語詞造句。</li> </ul> <p><b>【篇章】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀_讀出文章中主要角色與事件。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能口頭敘述自己的生活經驗。</li> <li>二、能找出每個段落理的重要訊息。</li> <li>三、能念讀、習寫本課生字和語詞。</li> <li>四、能擴寫語詞而至短句。</li> </ul>	
<b>【教材分析】</b>			
教材分析	<p><b>壹、篇章分析</b></p> <p>一、 本文共分為四段，每段皆敘述一位主角長大後的變化。然而，作者在一至三段的表達上並未直接點出長大後所變成的主體名稱，而是以「喻依」替代，且都採一個形容詞來形容這些主體。</p> <p>二、 第一段的主角為完全變態的蝴蝶，第二段主角則是幼時和成熟時形態完全不同的蝌蚪，因此，需結合學生的生活常識，以瞭解「舞蹈家」是指蝴蝶、「游泳高手」則是指青蛙。第三段中更需結合環保概念以知道大樹對生態保護的重要性，才能引出「地球守護者」。</p>		

三、課文結構圖如下：



### 貳、語詞分析

本課課文中所使用的語詞，多為學生在生活中常會接觸到的，因此，僅就幾個學生可能就不明白的語詞做解釋。

語詞	詞 義	備註
高手	技藝高超的人。 【例】他是個剪紙高手。	相似詞： 能手、好手
守護者	守衛保護的人。 【例】爸爸(媽媽)是家的守護者。	相似詞： 保衛者、守衛者
懂事	明白事理。 【例】這個學生實在很懂事， 從不讓老師們擔心。	

### 參、生字分析

本課生字並無同部件字可形成字族，然而，多數生字本身具有部件組成的特色，因此，本課將採部件教學與字音連結。

生字	注音	部首	造詞 (僅列出適合一年級之語詞)	備註 (僅供教師參考)
八	ㄅ	八	八個、八位、八號、八面	※ 指事字。指分別相背，有分別的意思。
變	ㄅ ㄩ ㄥ ㄨ ㄛ	言	變化、改變	※ 形聲字。連續施力而使有所改為變。
毛	ㄇ ㄠ ㄨ	毛	毛皮、眉毛	※ 象形字。象毛髮、眉毛及獸毛生長的樣子。
蟲	ㄘ ㄨ ㄥ ㄨ ㄛ	虫	毛毛蟲、小蟲、蟲子	※ 象形字。蛇臥而捲曲的樣子。
蚪	ㄉ ㄡ ㄨ	虫	蝌蚪	※ 形聲字。蝌蚪。
蚪	ㄉ ㄡ ㄨ	虫	蝌蚪	※ 形聲字。蝌蚪。

害	厂 𠃉、	宀	厲害、害怕、傷害、害羞	※ 形聲字。从宀、口，丰聲；口為口舌之亂，丰為草亂，故損傷為害。
游	一 又 丿	水	游泳、游水、上游	※ 形聲字。在水上浮行，汨水為游。

### 【教學設計】

教學活動	說明
<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師請學生以自己的經驗說一說，長大後和小時候有什麼不一樣？</p> <p>二、教師準備毛毛蟲、蝴蝶、蝌蚪、青蛙、小樹、大樹、小嬰兒、小孩的图片。</p> <p>三、請學生將图片配對。</p> <p>四、請學生讀一讀課文，再依照課文段落順序，將图片再做順序上的排列。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、念讀課文</p> <p>(一)教師範讀一次課文，請學生以手指跟著老師念的每一個字走，眼睛看著字。</p> <p>(二)教師領讀，讀完一次後，再請學生自己讀一次，或找鄰座同學兩人接力念讀。</p> <p>二、文意理解</p> <p>(一)形式架構</p> <p>1. 教師問學生，課文說了些什麼？或是你讀到了什麼？</p> <p>2. 詢問學生—這一篇課文共分為幾段？怎麼分的？你怎麼知道？</p> <p>3. 請學生找出每一段的「主要角色」，想一想，這個主角長大了會變成什麼？</p> <p>(1) 毛毛蟲→蝴蝶（舞蹈家）</p> <p>※ 課文裡又沒有提到「蝴蝶」，你們怎麼知道（舞蹈家）是蝴蝶？</p> <p>(2) 蝌蚪→青蛙（游泳高手）</p> <p>※ 課文裡又沒有提到「青蛙」，你們怎麼知道（游泳高手）是</p>	<p>※ 能口頭發表。</p> <p>※ 能結合生活常識與图片閱讀。</p> <p>※ 能從課文中提取訊息並運用。</p> <p>※ 能學習教師的語氣念讀。</p> <p>※ 能提取文章中的重要訊息。</p> <p>※ 複習段落概念。</p> <p>※ 讀出文章中主要角色與事件。</p>

青蛙？

(3) 小樹→大樹 (地球守護者)

※ 課文裡又沒有提到「大樹」，你們怎麼知道是 (地球守護者) 大樹？

(4) 我 (作者) → 好孩子

4. 教師引導學生討論出四段的重點都是在敘述主角長大後變成的樣子，而最後一段回到作者本身，這樣全篇文章才能讓小朋友們體會到如何變成「懂事的好孩子」。

## (二) 內容理解

1. 教師引導學生逐段落找出主角、長大後變成的主體，以及作者如何形容主體—

(1) 第一段：

※ 教師在黑板上與師生共同完成第一段：

段落	主角	變成 ⇒	長大		
			形容	主體	
一	毛毛蟲	⇒	美麗的	舞蹈家	(蝴蝶)

※ 教師引導學生討論為什麼將蝴蝶比喻為「美麗的舞蹈家」？

(2) 第二段：

※ 教師引導小組共同討論完成第二段：

段落	主角	變成 ⇒	長大		
			形容	主體	
二	蝌蚪	⇒	厲害的	游泳高手	(青蛙)

※ 教師引導學生討論為什麼將青蛙比喻為「厲害的游泳高手」？

(3) 第三、四段：

※ 請學生以練單自行練習第三段；檢視、討論、訂正完第三段習寫後，請學生自行完成第四段。

※ 請學生想一想，再以小組討論方式討論「為什麼大樹是地球守護者」？引導學生連結生活課程的學習經驗。

(4) 教師揭示完整全文提取的總表。

段落	主角	變成 ⇒	長大		主體
			形容	比喻為	
一	毛毛蟲	⇒	美麗的	舞蹈家	蝴蝶

二	蝌蚪		厲害的	游泳高手	青蛙
三	小樹		勇敢的	地球守護者	
四	我(作者)		懂事的		好孩子

2. 請學生用自己的話，口頭敘述全課重點。

### 三、生字教學

#### (一) 部件教學

##### 1. 同「虫」部首字：

(1) 請學生找一找，在這一課的生字中，哪一個部首或部件出現最多？

(2) 引導學生找出「虫」字。

(3) 哪幾個字是「虫」部的可能性很高？請學生上台取下那幾個字的字卡。

(4) 教師在黑板上呈現虫：蟲、蝌、蚪 三字

※ 蟲：虫部的字，多和蟲有關係；三個「虫」疊在一起，像疊羅漢一樣，下面兩個虫，上面一個虫。

※ 蝌：虫+科 → 虫+禾+斗

※ 蚪：將蝌字中間的禾拿掉，就成了蚪。

※ 教師教導此三字之筆順與注音，進行字音連結教學。

##### 2. 二部件字：

(1) 隨機請一位學生找出筆畫最少的字，學生找出「八」字的字卡。

(2) 教師教導「八」字的筆順與注音，進行字音連結教學，並解釋本義。

(3) 教師再請學生找出另一個筆畫較少的字。學生找出「毛」字。

(4) 教師教導「毛」字的筆順與注音，進行字音連結教學，並繪出象形字後再解釋本義。提醒學過的手字，但，毛字的最後一筆要向右豎彎勾。

##### 3. 多部件字教學：

(1) 教師以方才所學的「蝌」字複習三拼字，並進行「害」、「游」

※能運用總表，口頭敘述全文要點（重要角色與事件）。

※先教表形和表意的部件，再將部件拆解成更小的部件。

二字的教學。

※ 害：[宀]+[丰]+[口]=害。教師除指導三拼部件外，並指導筆順、字音與字義，且解釋本義，使學生印象深刻。

※ 游：同「害」字教學之步驟。

(2) 變字教學：[糸]+[言]+[糸]+[攴]=變。

※ 教師指導學生學習「變」字之字音字形與字義，並解說原義。

※ 請學生以不同顏色的色筆寫出各個部件，組合成「變」字。

#### 四、句型擴充

運用本課句型進行「語詞擴充至句子」教學。

※ 教師示範，從課文中提取「毛毛蟲」一詞。

※ 教師放聲思考，並逐次寫上：

◎ 毛毛蟲變成舞蹈家。

◎ 毛毛蟲變成美麗的舞蹈家。

◎ 毛毛蟲變成一位美麗的舞蹈家。

◎ 身上長滿毛的毛毛蟲變成一位美麗的舞蹈家。

※ 教師請學生使用「蝌蚪」進行仿作，並記錄下來。

#### 參、綜合活動

一、師生共同口頭敘述全文大意。

二、進行本課生字聽寫。

三、教師進行教學目標檢核。

~~教學結束~~