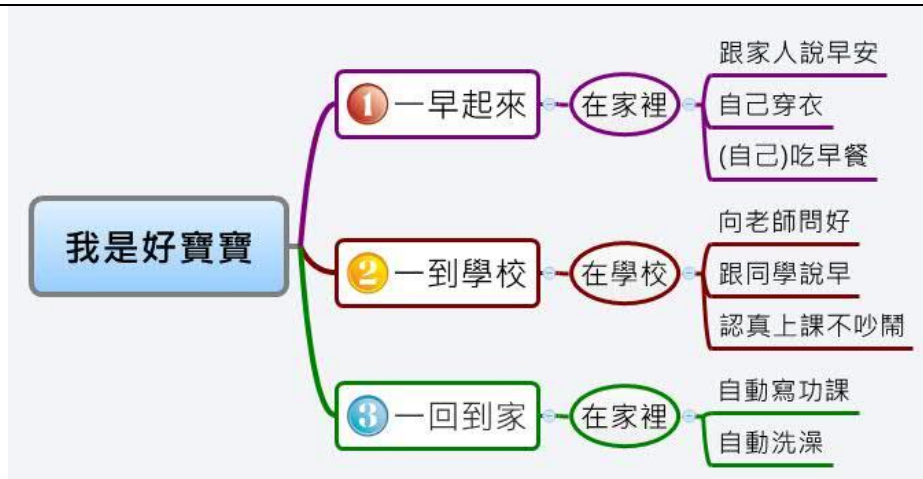


補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年 級	一年級	學 期	下學期
單元名稱	主題三：我長大了	課 名	第七課 我是好寶寶
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	2-3 節（80 分鐘~120 分鐘）
設計者	高雄市安招國小/陳俐伶		
基本學習內容		教學目標	
<p>【注音符號】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 拼音_拼讀結合韻。/拼音_拼讀三拼音。 <p>【字詞】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認念_認念常用國字 400 字。 • 書寫_書寫常用國字 300 字。 • 應用_利用常用國字 300 字造詞，並簡單說明語詞意思。 <p>【句子】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聆聽_聽出一句話所表達的大概意思。 • 朗讀與閱讀_閱讀_利用文句掌握句中詞語的意思。 <p>【篇章】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聆聽_聽懂一段話所表達的大概意思。 		<ul style="list-style-type: none"> 一、能正確且通順的念讀課文。 二、能正確念讀、書寫本課生字。 三、能運用生字造詞。 四、能找出段落中的主要訊息。 五、能掌握問題，並正確回答。 	
學生學習分析	<ul style="list-style-type: none"> 一、能正確念出約 85%注音符號。 二、能簡單的拼讀二拼音。 三、已學過段落的概念。 四、已學會聽出話語中的段句。 		
【教材分析】			
教材分析	<p>壹、篇章分析</p> <p>一、本文共分為四段。前三段皆以時間為首句，以一早起來到放學回家之後的時間順序安排；地點從家裡到學校、再到家中，互動的對象也從家人到同學、到家人（依文意推論，天天不用別人叫，句中的「別人」即是家人）。最後一段則是「總說」，並呼應文題，如果做到前三段中的要素，就是好寶寶。</p> <p>二、課文結構圖如下：</p>		



三、由課文結構圖中可以較容易看出，作者勾勒的乖寶寶形象，是在家不依賴長輩而能自己穿衣、吃早餐、寫功課和洗澡；在學校尊敬師長、友愛同學，又能認真上課；因此，乖寶寶是有禮貌、自動自發、又能認真上課的孩子。

貳、語詞分析

本課的語詞皆是學生在日常生活中常聽、常用的，且多為日常行為，例如：問好、洗澡……等，無需特別解釋；但可以運用語詞進行造句擴充練習。

參、生字分析

本課生字並無同部件字可形成字族，然而，多數生字本身具有部件組成的特色，因此，本課將採部件教學與字音連結。

生字	注音	部首	造詞 (僅列出適合一年級之語詞)	備註 (僅供教師參考)
穿	ㄔㄨㄢ ㄩㄢ	穴	穿衣、穿著、穿透	※形聲字。从牙，在穴中；老鼠用牙齒蓄穴，蓄物使通為穿。
衣	ㄩㄞ	衣	毛衣、衣服、雨衣、衣架	※象形字。像衣領衣袖及左右開襟交疊的樣子；上衣為衣。
服	ㄈㄨ ㄨ	月	衣服、服裝、服務、服從	※形聲字。奉盤聽命用事為服。
洗	ㄒㄩㄢ ㄩ	水	洗衣、洗澡、洗頭、洗碗	※形聲字。从水，先聲；先是足，所以以水清潔腳就是洗。
校	ㄒㄩㄢ ㄩ	木	學校、校園、校長、校車	※形聲字。木條相交的結構可以成為囚禁犯人的用具為校。
見	ㄐㄩㄢ ㄩ	見	看見、見面	※會意字。从目、儿，人以眼睛注視為見。

問	ㄨㄣˋ	口	問題、訪問、問答、問路	※形聲字。从口、門聲；為瞭解而探詢為問。
吵	ㄔㄠˇ	口	吵鬧、吵架、爭吵	※形聲字。口中發出吵雜的聲音。
完	ㄨㄢˊ	宀	完成、完畢、完工、完全	※形聲字。完全之義。
後	ㄏㄡˋ	彳	後面、背後、後門、後來	※會意字。彳是小步、么為小、文是走路遲緩，故行走遲緩無法向前稱為後。
用	ㄩˋ	用	功用、用人、用途、用處、用功	※象形字。本義是鐘，後來引申為用。
別	ㄅㄧˊ	刀	告別、分別、性別、別針	※會意字。用刀剔骨，分開為別。

【教學設計】

教學活動	說明		
<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師請學生說一說，一位好學生會做到哪些事情？</p> <p>二、教師將學生以口頭發表的部分，摘要寫在黑板上，或記錄下來。</p> <p>三、請學生讀一讀課文，看看課文裡的這位乖寶寶做到了哪些事情。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、念讀課文</p> <p>(一)教師範讀一次課文，請學生以手指跟著老師念的每一個字走，眼睛看著字。</p> <p>(二)教師領讀，讀完一次後，再請學生自己讀一次，或找鄰座同學兩人接力念讀。</p> <p>二、文意理解</p> <p>(一)形式架構</p> <p>1. 教師問學生，課文說了些什麼？或是你讀到了什麼？</p> <p>2. 詢問學生—這一篇課文共分為幾段？怎麼分的？你怎麼知道？</p> <p>(二)內容理解</p> <p>1. 教師以提問法引導學生說出第一、二段的課文內容重點：</p> <table border="1" data-bbox="188 1883 1166 2047"> <tr> <td>第一段</td> <td> ※第一段的時間是什麼時候？ A:一早起來(早晨、早上) ※在第一段中，作者說他自己做到了哪三件事情呢？請依照課 </td> </tr> </table>	第一段	※第一段的時間是什麼時候？ A:一早起來(早晨、早上) ※在第一段中，作者說他自己做到了哪三件事情呢？請依照課	<p>※能聽出教師所說的重點，並能以口頭回答。</p> <p>※能專心閱讀(念讀)課文。</p> <p>※能與同學合作念課文。</p> <p>※能口頭說出課文中的部分要素(或語詞)。</p> <p>※能正確說出全文分為幾段。</p> <p>※能從段落中找到重要的訊息。</p>
第一段	※第一段的時間是什麼時候？ A:一早起來(早晨、早上) ※在第一段中，作者說他自己做到了哪三件事情呢？請依照課		

	<p>本上的順序敘說出來。</p> <p>A: ①跟家人說早安 ②穿好衣服 ③吃早餐</p>								
第二段	<p>※ 第二段的時間是什麼時候？</p> <p>A: 一到學校（早上）</p> <p>※ 在第二段中，作者說他自己做到了哪<u>三件事情</u>呢？請依照課本上的順序敘說出來。</p> <p>A: ①見到老師會問好 ②看到同學說早 ③認真上課不吵鬧</p>								
<p>2. 教師請小組以第一、二段進行的方式，由一位學生擔任老師提出問題的角色，其他組員回答第三段的課文內容重點，並口頭發表討論過程：</p>									
第三段	<p>※ 第三段的時間是什麼時候？</p> <p>A: 一回到家（傍晚）</p> <p>※ 在第三段中，作者說他自己做到了哪<u>兩件事情</u>呢？請依照課本上的順序敘說出來。</p> <p>A: ①寫功課 ②洗澡</p>	<p>※ 學生能參與小組討論，教師巡視行間以進行隨機指導。</p>							
<p>3. 教師請學生想一想，第一段中提到的時間是「一早起來」後，那地點可能在哪儿？</p> <p>→ 引導學生從一早起來、家人等線索，找出地點為「家裡」。依序引導第二段地點為「學校」、第三段地點則又回到「家中」。</p> <p>4. 教師引導學生討論第四段中的「我都能做到」，所指的是做到什麼事情？有沒有寫在課文中？提醒學生可以在其他段落中尋找。</p> <p>5. 教師以放聲思考和引導的方式，使學生找出作者做這些事情，分別代表著「有禮貌」、「自動自發」和「上課認真」。</p>									
<p>三、生字教學</p>									
<p>(一) 部件教學</p>									
<p>1. 教師預先將可拆解成部件的本課生字，處理成可呈現給學生的部件（例如：穿—<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>宀</td><td>牙</td></tr></table>/洗—<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>氵</td><td>先</td></tr></table>）；生字的注音符號也單獨呈現（例如：<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>ㄘ</td><td>ㄩ</td></tr></table> / <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>ㄨㄢˊ</td></tr></table>）。</p> <p>2. 請學生兩個或三個人一組，討論並嘗試將部件組成字。</p> <p>3. 請學生拼好部件成字後，比對課本生字列裡的生字，看是否拼對，</p>			宀	牙	氵	先	ㄘ	ㄩ	ㄨㄢˊ
宀	牙								
氵	先								
ㄘ	ㄩ								
ㄨㄢˊ									

確定正確後，請學生再找出字音，並試著念讀。

4. 教師指導「部件組合」舉例如下：



5. 教師提醒學生，組字時有部件左右合、上下合，還有內外合的不同樣式。

6. 嘗試念讀獨體生字。

7. 嘗試念讀後，請學生在課文中圈出本課生字。

8. 再回到課本上，全班共讀課文 1-2 次。

(二) 字音連結

1. 教師準備本課生字的注音符號。

2. 學生完成組字後，教師將注音符號發下，請小組完成注音符號與國字的配對。

3. 共同檢核每個生字所連結的注音符號是否正確。

(三) 寫字與造詞

1. 教師進行筆順筆劃示範，學生書空二次，每次書空完畢即念出字音和拼音（例：穿—ㄉㄨㄛˊ ㄩㄢˊ ㄩㄢˊ）。

2. 書空後，師生共同練習造詞。

(四) 句子教學

1. 進行「語詞變長大挑戰」教學

(1) 以「衣服」為句子加長的基本元素，教師帶領全班共同討論並寫下。

A. 請學生「加動作」→穿衣服。

B. 請問穿什麼顏色的衣服？請學生「加顏色」→穿白色的衣服。

C. 請問誰穿白色的衣服？請學生「加主角」→哥哥穿白色的衣服。

D. 請問哥哥穿了幾件白色的衣服？請學生「加單位量詞」→哥哥穿一件白色的衣服。

2. 請學生在課本中找一個本課新會學的語詞，以小組方式進行討論，並逐次逐項記下變化的過程。

方嘗試，教師先不介入。)

※此次教師可以帶入的方式帶領學生朗讀。

※能確實書空，教師可視學習情形或生字難易度決定書空次數。

<p>3. 請學生自己找一個課本上的語詞，運用剛才的方法，自我練習將語詞逐漸擴充成短句，並簡單的記下每一次的語詞和句子。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、學生於練習單或生字簿上習寫生字，並造詞。</p> <p>二、教師進行教學目標檢核。</p> <p>~~教學結束~~</p>	<p>※能以國字或注音符號記下擴充的歷程。</p>
---	---------------------------

