

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	一年級	學期	下學期
單元名稱	主題三：我長大了	課名	第七課 我是好寶寶 第八課 長大了 第九課 會自己看書
教學設計者	高雄市安招國小/陳俐伶 老師		
主題導讀	<p>低年級的小朋友經常是期待長大的，他們會想著長大可以做什麼事情？長大可以和小時候有什麼不一樣？而本單元，透過三課課文，傳達了「一個長大的孩子」應該能做到什麼事情。就如第七課與第九課就明白的寫著〈我是好寶寶〉和〈會自己看書〉；第八課透過敘寫大自然裡的動植物長大後變成什麼，引出全文最後一句「我長大了，變成懂事得好孩子。」這些，都是師長們對孩子長大後在能力與態度上的企盼！</p>		
基本學習內容			
<p>【注音符號】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音_拼讀三拼音(聲符+結合韻)。 2. 拼音_配合聲符、韻符、介符，拼讀出聲調。 <p>【字詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認念_認念常用國字400字。 2. 書寫_書寫常用國字300字。 3. 利用簡單造字原理輔助識字_利用常用部件學習識字。 <p>【句子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說話_以簡單句子，回應他人的問話。 2. 朗讀與閱讀_閱讀_利用文句掌握句中詞語的意思。 3. 書寫_運用常用語詞造句。 <p>【篇章】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀_讀出文章中的主要角色與事件。 2. 聆聽_聽懂一段話所表達的大概意思。 			
教學目標			

【注音符號】

1. 能獨立拼讀三拼音
2. 能正確辨別聲調的使用。

【聆聽語說話】

3. 能掌握問題，並正確回答。
4. 能口頭敘述自己的生活經驗。

【字詞】

1. 能念讀、習寫、運用本單元生字和生詞。
2. 能運用生字造詞。
3. 能學習以部件識字。

【閱讀】

1. 能正確且通順的念讀課文。
2. 能找出段落中的主要訊息。
3. 能說出事件的「背景(原因)—經過—結果」。
4. 能提取課文中的重要資訊—人物、時間、地點和發生的事件。
5. 能聽懂簡單的閱讀推論，從上下段找相關資訊。

【寫作】

1. 能擴寫語詞而至短句。

教學策略	學生學習策略
一、教學上大致「以師生共作→小組仿作→個人作業、獨立習寫→師生(相互)檢核→教師檢核」模式進行。 二、教師以範讀、領讀的方式，使學生感受文意，及為字音連結教學做準備。 三、在閱讀教學上，分別採用六何法、重述故事重點，但因學生認知關係，教師引導時仍需搭配提問。 四、善用表格建構組織，並將表格由單一逐步至全文架構呈現。 五、透過各有不同的操作，學習部件。	一、願意與同學在互動中相互學習。 二、專心聆聽教師提問並能踴躍回答問題。 三、結合自身的生活經驗，以幫助瞭解內容文意。 四、注意寫字的方法和字音的念讀。