

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	一年級	學期	下學期
單元名稱	主題二：學校生活	課名	第四課 我喜歡上學 第五課 下課了 第六課 檢樹葉
教學設計者	桃園縣龍潭國小/余慧鎣老師		
主題導讀	<p>接續第一單元以「家庭」為主題，第二單元以同樣以學生熟悉的學校生活為單元主題。學校是小朋友們接觸的第二個小型社會樣態，在之中學習知識的吸取、人際的互動、團體常規……。單元以第四課〈我喜歡上學〉、第五課〈下課了〉和的六課〈檢樹葉〉為組合，從小朋友喜歡上學學習、並將在學校學習到的立即回饋給老師，回家後展現給家長看，說明上學給了作者有能力表現的樂趣；到下課時和同學相處，一起在戶外活動的暢快淋漓，或留在教室裡的靜態活動；再連結至上生活課程檢樹葉、彩繪樹葉的單一科目學習，呈現了學生最真實的學校活樣貌。</p>		
基本學習內容			
【注音符號】			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認念_念讀注音符號和認識注音符號的發音方法。 2. 書寫_認識和書寫注音符號的書寫筆畫。 3. 拼音_拼讀二拼音(聲符+韻符)。 4. 朗聲與朗讀_朗讀短文。 5. 記錄_運用注音符號學習紀錄訊息。 			
【字詞】			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認念_認念常用國字 400 字。 2. 書寫_書寫常用國字 300 字。 3. 應用_根據語境，選擇正確的常用國字 300 字及常用語詞 400 個。 4. 簡單造字原理輔助識字_簡單造字原理輔助識字-利用常用部首、部件、簡單造字原理來學習識字。 			
【句子】			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽_聽出話語中的斷句。 2. 聆聽_聽出一句話所表達的大概意思。 3. 朗讀與閱讀_朗讀_透過朗讀讀懂句意。 			

4. 書寫_練習用注音符號與學過的字詞照樣寫短語。
5. 書寫_利用句子記錄所觀察的圖片或事物。
6. 書寫_利用句子記錄生活經驗。

【篇章】

1. 聆聽_聽懂一段話所表達的意思。
2. 說話_概略說明一件事。
3. 閱讀_找出篇章中的訊息，並且讀出文章中的角色與事件。

教學目標

【注音符號】

1. 能正確的拼讀本課文章—易混淆字的區辨。
2. 多音字辨析。

【聆聽語說話】

1. 能仔細聆聽課文
2. 從聆聽課文中，體會與同儕互動的樂趣。
3. 能以完整的句子參與討論。

【字詞】

1. 能理解本課詞語。
2. 能正確認念本課生字及語詞。
3. 能正確書寫本課生字及語詞。
4. 能理解並正確使用不同的單位詞。
5. 能於適當的情境使用本課句型。
6. 學生能正確造出疊字詞。

【閱讀】

1. 能正確讀出本課課文。
2. 能提綱挈領概略了解課文內容與大意。
3. 能依據文意判斷上下文。

【寫作】

1. 能模仿句型，造出流暢的句子。
2. 學生能正確造出(動詞+名詞)的語詞。
3. 學生能正確造出(形容詞+名詞)的語詞。

教學策略

學生學習策略

<p>一、在識字教學上，教師運用部首加深學生對字形字義的印象。</p> <p>二、運用學生的自我覺知進行對課文內容及字詞的初步思考。</p> <p>三、採用直導式教學，搭配課中的小型教學遊戲以提升學生注意力和學習印象。</p> <p>四、反覆以課文為主體做練習，降低學生的學習負荷。</p>	<p>一、積極參與教學遊戲。</p> <p>二、與同學在互動中相互學習。</p> <p>三、專心聆聽教師提問並能踴躍回答問題。</p> <p>四、結合自身的生活經驗，以幫助瞭解內容文意。</p> <p>五、注意寫字的筆畫。</p>
---	---

一下/主題二/第四課《我喜歡上學》

年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下													
單元名稱	主題二：學校生活	課名	第四課 我喜歡上學													
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節													
設計者	桃園縣龍潭國小/余慧鎧															
課文分析	<p>壹、文本分析</p> <p>一、形式分析</p> <p>(一)文體：短文。</p> <p>(二)大意：描述作者喜歡學校、喜歡上學，並於學校學了許多新的技能。還有作者與家人一同分享新學會的技能。</p> <p>(三)布局：本課分成兩段，兩段內容皆以相同形式來描述作者喜歡上學，及作者在學校生活的情景。看門見山描述作者喜歡上學，作者在學校學會了許多新技能：看書、寫字、唱歌和畫畫，作者與家人一同分享這些技能：寫卡片送給老師、唱歌給爸爸聽和畫小花送給媽媽，呼應第一單元的主題：我的家。</p> <p>二、內容分析</p> <p>(一)要旨：描述作者喜歡學校，以及作者在學校學會的技能。除此之外，作者也樂於和家人一起分享這樣的喜悅。</p> <p>(二)結構：</p> <table border="1" data-bbox="341 1211 1418 1695"> <tr> <td rowspan="3" style="background-color: #4b0082; color: white; text-align: center; vertical-align: middle;">我 喜 歡 上 學</td> <td style="background-color: #ffff00;">段落</td> <td style="background-color: #ffff00;">技能</td> <td style="background-color: #ffff00;">分享物</td> <td style="background-color: #ffff00;">人</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90ee90;">第一段</td> <td style="background-color: #90ee90;">看書 寫字</td> <td style="background-color: #90ee90;">卡片</td> <td style="background-color: #90ee90;">老師</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffcc00;">第二段</td> <td style="background-color: #ffcc00;">唱歌 畫畫</td> <td style="background-color: #ffcc00;">兒歌 小花</td> <td style="background-color: #ffcc00;">爸爸 媽媽</td> </tr> </table>			我 喜 歡 上 學	段落	技能	分享物	人	第一段	看書 寫字	卡片	老師	第二段	唱歌 畫畫	兒歌 小花	爸爸 媽媽
	我 喜 歡 上 學	段落	技能		分享物	人										
		第一段	看書 寫字		卡片	老師										
		第二段	唱歌 畫畫	兒歌 小花	爸爸 媽媽											
<p>貳、語詞/句型分析</p> <p>一、語詞</p> <table border="1" data-bbox="400 1886 1418 2076"> <tr> <td style="background-color: #e6e6fa;">語詞</td> <td style="background-color: #e6e6fa;">詞意</td> <td style="background-color: #e6e6fa;">反義字</td> </tr> <tr> <td>看書</td> <td>閱讀書籍。 【例】在圖書館中，大家都很安靜的在看書，每個人都如此專注，連針掉到地上的聲音都顯得格外明</td> <td></td> </tr> </table>			語詞	詞意	反義字	看書	閱讀書籍。 【例】在圖書館中，大家都很安靜的在看書，每個人都如此專注，連針掉到地上的聲音都顯得格外明									
語詞	詞意	反義字														
看書	閱讀書籍。 【例】在圖書館中，大家都很安靜的在看書，每個人都如此專注，連針掉到地上的聲音都顯得格外明															

	顯。	
寫字	用筆書寫。 【例】我喜歡媽媽每天晚上陪我一起寫字，因為媽媽會幫我糾正錯誤。	
卡片	比一般紙更硬的紙張。 【例】聖誕節快到了，我們大家紛紛贈送好朋友聖誕卡片，希望將我們的祝福傳遞出去。	
老師	對專業人士的尊稱。 【例】掃地時間，老師仔細的向我們示範如何打掃廁所，而我們也認真的在聽講。	學生
上學	到學校求學的動作。 【例】昨天上學途中，我扶一位老奶奶過馬路，做了這件好事，讓我整天心情都很開心。	
唱歌	歌唱曲子。 【例】哥哥今天心情特別好，竟然一邊洗澡一邊唱歌，而哥哥的好心情也感染了全家人，使得大家都很开心。	
畫畫	描繪。 【例】心情不好的時候，我喜歡將我煩人的情緒用畫畫來宣洩，畫完之後，心情頓時好轉。	

二、句型

㊟造樣造句→

a. 學會了(看書)和(寫字)。

(1) 學會了(跑步)和(跳高)。

(2) 學會了(唱歌)和(跳舞)。

(3) 學會了(說話)和(演講)。

㊟造句→…喜歡…—我喜歡上學。

(1) 媽媽喜歡煮飯。

(2) 哥哥喜歡打籃球。

(3) 爸爸喜歡下棋。

參、生字分析

生字	注音	部首	造詞
會	ㄏㄨㄞˋ	曰	工會、體會、會談、茶會、機會、心領神會

看	ㄎㄎㄨㄥˋ	目	看見、看病、 看書 、看一看、另眼相看
字	ㄗㄨˋ	子	文字、字母、 寫字 、字卡、字正腔圓
卡	ㄎㄚˇ	卜	卡片 、卡車、刷卡、關卡、信用卡、貴賓卡
片	ㄆㄧㄢˋ	片	刀片、 卡片 、名片、片段、影片、片面之辭
送	ㄙㄨㄥˋ	辵	送禮、斷送、送貨、贈送、送禮物、雪中送炭
給	ㄍㄟˇ	糸	給錢
老	ㄌㄠˇ	老	老師 、老人、老氣、老虎、老鷹、老公公

*綠色語詞為本課語詞

教學活動

基本學習內容	教學目標
注音符號应用能力	認知
1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。	1. 學生能了解本課生字意涵。 2. 學生能理解本課詞語。 3. 學生能理解課文大意。 4. 學生能模仿句型，造出流暢的句子。 5. 學生能理解不同的單位詞。
識字與寫字能力	情意
4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。	1. 培養學生閱讀的興趣。 2. 學生能喜歡上學。 3. 學生能學會與人分享。
閱讀能力	技能
5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 學生能正確書寫本課生字。 2. 學生能正確使用本課詞語。 3. 學生能於適當的情境使用本課句型。 4. 學生能正確使用單位詞。

教學活動

教學策略	教學活動	評量
	【生字教學】	
策略一 先讓學生自己找出問題	<p>壹、引起動機</p> <p>*生字知多少？ 請學生先將課文注音遮起來，自己再將課文念過一次，把自己無法認讀念出的生字圈起來。</p>	
策略二 自己找出問題答案	<p>貳、教學活動</p> <p>*生字教學(1)——大家找一找~ 讓學生先找出自己無法認讀的生字，再利用字典找出答案，加深學生的印象。</p> <p>*生字教學(2)—— 老師指導孩子本課生字筆順、部首，再次加深學生對生字的印象。</p>	<p>學生能正確書寫生字</p> <p>學生能正確認念生字</p>
	<p>參、綜合活動</p> <p>*生字我最棒—— 教師將本課生字注音寫出來，請學生用搶答的方式來回答問題，不僅可以複習學生的生字也可以增加課程的趣味性。</p> <p>*指定回家作業——回家複習今天所教的生字。</p>	<p>學生能正確書寫生字</p>
	【語詞、造句教學】	
	<p>壹、引起動機</p> <p>*生字我最棒—— 教師念出本課生字，請學生上台寫下教師所念的生字，藉以幫助學生複習本課單字。</p>	<p>學生能正確書寫本課生字</p>
	<p>貳、教學活動</p> <p>*單位詞教學——教導學生使用正確的單位詞。</p> <p>(1)一(張)卡片。 (2)一(首)兒歌。 (3)一(朵)小花。 (4)一(輛)汽車。 (5)一(本)課本。 (6)一(顆)榕樹。</p> <p>*語詞教學——利用本課生字引導學生造詞。</p>	<p>學生能專心聆聽</p>

<p>策略三 增加課程 趣味性</p>	<p>*造句練習—教師舉例，讓學生利用剛剛教學的語詞來造句。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>*單位詞大考驗— 將學生分成 4~6 組(依學生數多寡來調整)，請每組學生出 10 道題目，將名詞寫在紙張上，尤其他組組員抽籤回答抽到名詞的單位詞。</p>	<p>學生能模 仿造句</p>
<p>【課文教學】</p>		
<p>策略四 將課文文 意與學生 生活相結 合</p>	<p>壹、引起動機 請學生自己先閱讀課文一次。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>*朗讀練習— 教師利用抑揚頓挫的閱讀技巧，指導學生朗讀課文。</p> <p>*語意分析— 請學生分段解析課文內容，教師再利用問題加以補充。</p>	<p>學生能流 暢念出本 課課文</p> <p>學生能理 解本課文 意</p>
	<p>參、綜合活動</p> <p>*課文仿造— 學生完全了解本課課文之後，請學生模仿本課課文文章段落，仿造短文。</p>	<p>學生能踴 躍發表</p>

一下/主題二/第五課《下課了》

年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下										
單元名稱	主題二：學校生活	課名	第五課 下課了										
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節										
設計者	桃園縣龍潭國小/余慧鎧												
課文分析	<p>壹、文本分析</p> <p>一、形式分析</p> <p>(一)文體：短文。</p> <p>(二)大意：描述學生在下課時的情景，分別從操場和教室兩個地點來描述學生在下課時從事的活動。</p> <p>(三)布局：本課分成兩段，兩段採取類似的文型。第一段描述學生們在操場從事的動態性活動；第二段描述學生們在教室中進行的靜態活動。兩個地點都是學校生活中，學生常出現的地點，呼應本單元主題：學校生活。首先，從噹噹噹的下課鐘響揭開序幕，利用鐘聲的呈現來增加文章的趣味性與活潑感；再來，利用操場上的動態活動：跑跑步、拍拍球和教室中的靜態活動：畫畫圖、看看書相映襯，最後利用疊字詞來總結學生從事這些活動的心情。</p> <p>二、內容分析</p> <p>(一)要旨：本課主題為：下課了，故文章內容主要是描述學生們在下課時所從事的活動，包含在操場上從事的動態運動及教室內的靜態休閒活動，最後以孩子們都非常喜歡下課時間做總結。</p> <p>(二)結構：</p>												
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="3" style="background-color: #008000; color: white; text-align: center; vertical-align: middle; font-size: 2em;">下 課 了</td> <td style="background-color: #ffffcc;">段落</td> <td style="background-color: #ffffcc;">狀態</td> <td style="background-color: #ffffcc;">地點</td> <td style="background-color: #ffffcc;">活動</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ccffcc;">第一段</td> <td style="background-color: #ccffcc;">動態</td> <td style="background-color: #ccffcc;">操場</td> <td style="background-color: #ccffcc;">跑跑步 拍拍球</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ccffcc;">第二段</td> <td style="background-color: #ccffcc;">靜態</td> <td style="background-color: #ccffcc;">教室</td> <td style="background-color: #ccffcc;">畫畫圖 看看書</td> </tr> </table>	下 課 了	段落	狀態	地點	活動	第一段	動態	操場	跑跑步 拍拍球	第二段	靜態	教室
下 課 了	段落		狀態	地點	活動								
	第一段		動態	操場	跑跑步 拍拍球								
	第二段	靜態	教室	畫畫圖 看看書									

貳、語詞/句型分析

一、語詞

語詞	詞意	反義字
操場	平坦的空地。 【例】下課時，在操場上到處都是學生，有些人在打球，有些人在跑步。	
熱鬧	人群聚集、場面熱烈。 【例】每到過年期間，各個遊樂園都擠滿了歡慶過年的人潮，好不熱鬧。	冷清、寂寞
跑步	兩腳加快速度前進。 【例】爸爸喜歡在下班後，和同事一起繞著大湖跑步，一邊欣賞風景、一邊鍛鍊體力。	
拍球	用手掌或扁平器具擊打。 【例】哥哥剛學會打羽毛球，下課時，他總是努力的練習拍球、練習發球，希望快點精進自己的球技。	
跳躍	兩腳用力往上或往前躍起。 【例】媽媽說我應該要多多跳躍，這樣才可以快快長高。	
說笑	一邊說、一邊笑。 【例】放學後，我和同學一邊說笑、一邊走路回家，感覺路程特別短，一下子就到家了。	訴苦
教室	學校裡進行教學活動的房間。 【例】教室裡，充滿了我許許多多的求學回憶，在這裡學會閱讀、學會寫字、學會唱歌，更留下許多和同學嬉戲的美好回憶。	
畫圖	繪畫各種圖形。 【例】每個小孩都曾經在牆壁上到處畫圖，也因此被爸爸、媽媽打屁股。	

二、句型

QR 造樣造句→

A. (跑跑跳跳)。

(快快樂樂)、(高高興興)、(歡歡喜喜)、(蹦蹦跳跳)、(吵吵鬧鬧)...

B. (跑跑步)。

(打打球)、(唱唱歌)、(跳跳舞)、(說說笑)、(掃掃地)...

㉘ 造句→有人…，有人…

1. 跨年晚會上，有人在舞臺上高興地在唱歌，有人在舞臺下熱情地跳森巴舞，十分熱鬧。
2. 當老師將月考考卷發下來時，有人興奮雀躍的大聲尖叫，有人垂頭喪氣的低頭哭泣，落差好大喔！
3. 在操場上，有人開開心心的在打球，有人奮力的向前跑步，好不熱鬧。

參、生字分析

生字	注音	部首	造詞
場	ㄉㄤˊ	土	操場、廣場、場所、磁場、場面話、粉墨登場
熱	ㄖㄜˋ	火	熱鬧、炎熱、火熱、熱中、狂熱、熱烈、熱心
步	ㄅㄨˋ	止	跑步、讓步、腳步、步伐、進步、步入後塵
拍	ㄆㄞˊ	手	拍球、拍手、拍子、球拍、拍掌、拍馬屁
跳	ㄊㄧㄠˊ	足	跳舞、心跳、跳躍、唱唱跳跳、雞飛狗跳
真	ㄓㄨㄣˊ	目	天真、傳真、真心、真實、真諦、真真假假
快	ㄎㄞˋ	忄	快樂、快慢、趕快、快速、爽快、心直口快
樂	ㄌㄜˋ	木	快樂、樂透、歡樂、樂於助人、樂不可支
教	ㄐㄧㄠˋ	攴	教養、教訓、教誨、教訓、教育、基督教
畫	ㄏㄨㄚˋ	田	畫圖、彩畫、畫冊、策畫、計畫、整齊畫一
書	ㄕㄨˊ	曰	書本、圖書、書信、楷書、申請書、百科全書

*綠色語詞為本課語詞

教學活動

基本學習內容	教學目標
注音符號應用能力	認知
1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。	1. 學生能了解本課生字意涵。 2. 學生能理解本課詞語。 3. 學生能理解課文大意。 4. 學生能正確造出疊字詞。 5. 學生能分辨各種聲音。 6. 學生能依據文意判斷上下文。

識字與寫字能力		情意
4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。		1. 培養學生閱讀的興趣。 2. 學生能喜愛閱讀。 3. 學生上課能專心聆聽。 4. 學生能喜愛於課堂上發表。 5. 學生能與他人合作，共同完成任務。
閱讀能力		技能
5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。		1. 學生能正確書寫本課生字。 2. 學生能正確使用本課詞語。 3. 學生能於適當的情境使用本課句型。 4. 學生可以正確讀出本課課文。
教學策略	教學活動	
	【生字教學-第一節】	
策略一 利用動作和部首加深學生印象	壹、引起動機 *比手畫腳— 請一位學生做動作讓大家猜生字，例如：拍、跳、畫、教，利用這些動作提示帶出本克生字教學。 貳、教學活動 *生字教學— 教導孩子本課生字筆順、部首。 利用造字原則來解釋本字的意涵，加深學生對於生字的理解能力。 *詞語教學— 利用本課生字造詞。 *反覆練習— (1)確定學生學會正確的生字筆順後，讓學生於格子本上多次練習，教師在旁巡視。 (2)讓學生利用本課生字發表語詞。 參、綜合活動 *生字拼圖— 教師將生字只寫一半，請學生幫忙完成剩下的部份，讓這個生字成為完整、正確的字。 *指定回家作業— 生字練習及讓學生回家查字典，利用本課生字造詞。	
	學生能 作出動作 學生能專心聆聽 學生能正確書寫生字 學生能正確造詞 學生能正確書寫生字	

<p>策略二 與情意的方式與學生分享、引起共鳴</p>	<p style="text-align: center;">【課文教學-第二節】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>*耳力大考驗 利用不同的聲音讓學生猜猜看曾經在什麼地方聽到這些聲音。例如：叭叭、叩叩、嘩啦嘩啦、哇哇、呱呱…利用這些聲響帶出今天的主題：噹噹噹~</p> <p>貳、教學活動</p> <p>*課文講解—</p> <p>(1)帶領學生閱讀整課課文。 (2)解釋課文內容。 (3)利用本課句型：有人…，有人…，請學生一起分享喜歡在下課時做什麼事。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>*團結就是力量— 教師抽籤，被抽到的同學需要念一句課文，同學在唸的過程中，教師繼續抽出下一位念課文的同學，同學們都要非常專心，不可以中斷，若全班能一起合作完成這項任務，就給予口頭性獎勵。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能閱讀課文</p> <p>學生能造出正確的句子</p> <p>學生能專心聆聽並朗讀課文</p>
<p>策略三 反覆練習</p>	<p style="text-align: center;">【統整教學-第三節】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>*複習—</p> <p>(1)請學生閱讀本課課文。 (2)利用本課生字造詞。 (3)模仿本課句型造樣造句。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>*課文大風吹—教師將本課課文句子打亂，請學生排出正確的順序。 *進階版大風吹—教師將學生沒有讀過的文章，句子順序弄亂，讓學生依據上下文意，排出正確的順序。 *疊字詞—練習疊字詞的造句。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>*疊字詞接龍— 4位學生一組，請學生利用疊字詞來造詞，學生僅需說出疊字詞即可，不需要承接上個學生語詞的字尾。</p>	<p>學生能正卻回答教師問題</p> <p>學生能依據上下文意正確排列文章</p>

一下/主題二/第六課《檢樹葉》

年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下
單元名稱	主題二：學校生活	課名	第六課 檢樹葉
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	桃園縣龍潭國小/余慧鎧		

壹、文本分析

一、形式分析

(一)文體：敘述文。

(二)大意：敘述教師帶領學生一起去檢樹葉，學生們很有創意的將這些樹葉製成各式可愛又有趣的圖案。

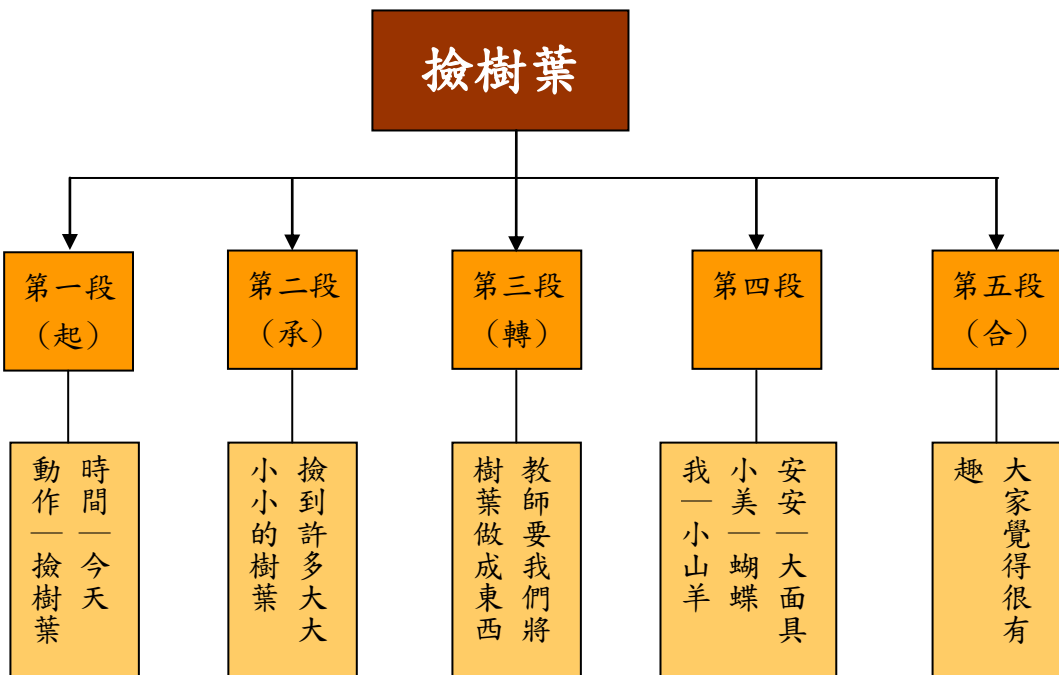
(三)布局：本課分成五段。第一段(起)開門見山的點出時間—今天和動作—檢樹葉，第二段(承)補充說明作者檢到許多樹葉，第三段(轉)轉折，描述作者的老師希望學生發揮創意將這些樹葉做出不同的東西，第四段描述作者和同學們將這些樹葉做出各式各樣不同的圖案，第五段(合)總結大家在這過程中都獲得許多樂趣。

二、內容分析

(一)要旨：作者利用敘述的方式，描述教師帶領大家去檢樹葉，回來之後，老師希望學生利用這些樹葉做成一個東西，學生們因此發揮巧思和創意，利用樹葉做出各種不同造型的圖案。

(二)結構：

課文分析



貳、語詞/句型分析

一、語詞

語詞	詞意	反義字
今天	說話時的這一天。 【例】今天是爸爸的生日，媽媽準備了豐盛的晚餐，全家人一起開開心心的唱生日快樂歌送給爸爸。	
帶領	率領。 【例】颱風過後，校園裡到處是樹枝落葉，老師帶領全班一起到掃地區域清理殘骸，希望能環給校園一個乾淨的環境。	
樹葉	樹木的葉子。 【例】秋天到了，樹葉一片片的掉落，微風一陣陣的吹來，多了一分淒涼的意味。	
有趣	能引起好奇或歡樂。 【例】兒童節，爸爸帶我到大安公園看變形金剛展覽，我覺得很有趣，希望下次還有機會再去。	無聊

二、句型

☞ 造樣造句→

A. (撿樹葉)。

(寫作業)、(掃地版)、(洗碗盤)、(作美勞)、(看電視)...

B. (大面具)。

(大野狼)、(小白兔)、(小精靈)、(小蜜蜂)、(大壞蛋)...

☞ 造句→...做成...

1. 媽媽有雙巧手，她將我不能穿的衣服**做成**一個漂亮的手提袋。

2. 妹妹利用廢紙盒**做成**一個典雅的面紙盒，位客廳增添不少高雅的氣氛。

3. 爺椰漿我們的廚餘**做成**有營養的有機肥料，用來栽種新鮮又健康的有機蔬果。

參、生字分析

生字	注音	部首	造詞
今	ㄐㄧㄣ	人	今天、現今、如今、今生今世、從今以後
帶	ㄉㄞˋ	巾	腰帶、鞋帶、海帶、攜帶、帶隊、面帶笑容
們	ㄇㄢˊ	人	我們、你們、朋友們、同學們

葉	一廿、	艸	樹葉、百葉窗、一葉扁舟
不	ㄉㄨˋ	一	不同、不能、不久、不容易、不好吃
回	ㄏㄨㄟˊ	口	回家、回首、回答、回信、回敬、一去不回
很	ㄏㄟˇ	彳	很冷、很好
要	一ㄠˋ	西	要錢、重要、要點、摘要、要旨、要件、重要

*綠色語詞為本課語詞

教學活動

基本學習內容	教學目標
注音符號應用能力	認知
1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。	1. 學生能了解本課生字意涵。 2. 學生能理解本課詞語。 3. 學生能理解課文大意。 4. 學生能正確造出(動詞+名詞)的語詞。 5. 學生能正確造出(形容詞+名詞)的語詞。
識字與寫字能力	情意
4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。	1. 培養學生閱讀的興趣。 2. 學生能喜愛閱讀。 3. 學生上課能專心聆聽。 4. 學生能喜愛於課堂上發表。 5. 學生能與他人合作，共同完成任務。
閱讀能力	技能
5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 學生能正確書寫本課生字。 2. 學生能正確使用本課詞語。 3. 學生能於適當的情境使用本課句型。 4. 學生可以正確讀出本課課文。

教學策略	教學活動	評量
<p>策略一 先讓學生自己找出問題</p> <p>策略二 自己找出問題答案</p> <p>策略三 設計活動增加趣味性</p> <p>策略四 讓學生實作，加深學生印象</p>	<p style="text-align: center;">【生字教學-第一節】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>* 生字知多少？ 請學生先將課文注音遮起來，學生自己再將課文念過一次，把自己無法認讀念出的生字圈起來。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>* 生字教學(1)—大家找一找~ 讓學生先找出自己無法認讀的生字，再利用字典找出答案，加深學生的印象。</p> <p>* 生字教學(2)— 老師指導孩子本課生字筆順、部首，再次加深學生對生字的印象。</p> <p>* 詞語教學—(撿樹葉)、(大面具) 教師多舉例，並利用生活中的情境來指導學生造出的符合(動詞+名詞)、(形容詞+名詞)的語詞。</p> <p>* 反覆練習— (1)確定學生學會正確的生字筆順後，讓學生於格子本上多次練習，教師在旁巡視。 (2)讓學生有機會練習造語詞。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>* 生字拼圖—教師將生字只寫一半，請學生幫忙完成剩下的部份，讓這個生字成為完整、正確的字。</p> <p>* 指定回家作業—生字練習及讓學生回家查字典，利用本課生字造詞。</p> <p style="text-align: center;">【課文教學-第二節】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>* 大家一起來撿樹葉— 教師帶領學生到戶外撿樹葉，並請學生將樹葉帶進教室。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>* 課文講解— (1)帶領學生閱讀整課課文。 (2)解釋課文內容。 (3)利用本課句型：…做成…，請學生一起利用此句型造句。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>* 動動腦，我也行— 教師請學生利用一片、兩片和三面葉子做成各種不同造型的圖</p>	<p>學生能自己尋找答案</p> <p>學生能正確書寫生字</p> <p>學生能正確造詞</p> <p>學生能正確書寫生字</p> <p>學生能專心投入活動</p> <p>學生能閱讀課文</p> <p>學生能造出正確的句子</p> <p>學生能參與</p>

<p>策略五 利用範 例讓學 生仿 作，增 加練習 機會</p>	<p>案，激發學生不同的創意。</p> <p style="text-align: center;">【統整教學-第三節】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>*複習—</p> <p>(1)請學生閱讀本課課文。 (2)利用本課生字造詞。 (3)模仿本課句型造樣造句。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>*學人精—撿樹枝</p> <p>教師帶學生到戶外撿樹枝，利用撿樹枝的活動帶領學生模仿本課寫作、造句。</p> <p>撿樹枝</p> <p>今天，老師帶我們去撿樹枝。</p> <p>我們撿到了好多長長短短不同的樹枝。</p> <p>回到教室，老師要我們把樹枝做成一樣東西。</p> <p>安安把一枝長樹枝做成了一個可怕的籐條，小美把兩枝樹枝做成了一張實用的椅子，我把三枝樹枝做成了一張輕巧的小桌子。</p> <p>大家看了都覺得好有趣！</p> <p>參、綜合活動</p> <p>*請學生發表—</p> <p>請學生利用長長短短不同的樹枝排列出不同的圖案，再利用： 『我把()枝樹枝做成一個()。』來介紹自己的作品，並練習造句。</p>	<p>活動</p> <p>學生能自己 完成教師指 派的任務</p> <p>學生能參與 改寫文章</p> <p>學生能勇於 發表</p>
--	---	---