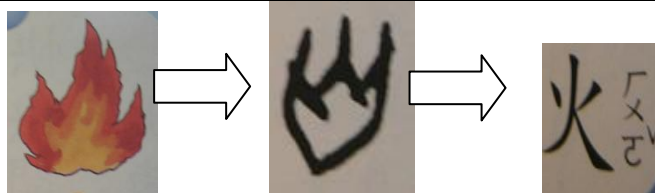


## 活動二、字詞教學(第二節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p><b>【注音符號應用能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確地拼讀本課文章。</li> <li>「尸」和「乚」的區別。</li> <li>「乚」和「儿」的區別。</li> <li>「卩」和「出」的區別。</li> <li>多音字辨析： *子：「ㄉㄩˇ」、「ㄉㄩ˙」 *個：「ㄍㄜˋ」、「ㄍㄜ˙」</li> </ol> <p><b>【識字與寫字能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>加強「五」、「六」、「七」、「木」、「做」、「子」、「是」、「人」的字形說明。</li> </ol> <p><b>【寫作能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生說出自己 and 好朋友相處的情形。</li> <li>能熟練本單元的短語和句子。</li> <li>短語練習：             <ol style="list-style-type: none"> <li>七個小積木。</li> <li>我做一間小房子/你做一艘小木船。</li> <li>你是小客人。</li> <li>帶我出去玩。</li> </ol> </li> </ol>	<p>生字教學、書空練習</p>	<p>※教學準備</p> <p>教具：象形文字圖片、生字卡、語詞卡。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一)我會寫的字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師說明並示範本課的習寫字「五」、「六」、「七」、「木」、「做」、「子」、「是」、「人」。</li> <li>老師提醒「七」末筆為豎折，不要寫成豎曲鈎了。「木」第二筆畫是「丨」，不能鈎，且她的第三筆與第四筆畫為撇、捺，不要寫成兩點。「子」第三筆要寫成橫畫，不可由左下往右上寫。</li> <li>學生書空跟著老師練習。</li> <li>老師指導學生就課文生字筆畫順序來習寫。</li> </ol> <p>(二)象形字引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師引導學生認識圖像及象形和字的關係。 在第四課我們有學到「火」這個字，它的象形字像火焰往上冒的形狀，當作下部件時寫成「灺」。在這一課老師說明「木」字，中間一豎是樹幹，上面的左右是樹枝，下面的左右是樹根。</li> <li>指導學生觀察「子」的圖形。老師講解「子」最原本是嬰兒的形狀，上面是頭，中間是兩隻手，下面是雙腳被包起來的樣子。</li> </ol> <div data-bbox="596 1794 1262 1977" style="text-align: center;"> </div>	<p>學生能寫出課本上的生字</p> <p>學生能了解象形文字的變化</p>



語音  
區別

貳、教學活動

(一) 「ㄊ」和「儿」的區別

- { 「ㄊ」: 肚子餓、天鵝…。
- { 「儿」: 第「二」課、兒子。

老師講解此二者區別後，並說明自語詞上來說「儿」的生字和語詞上比「ㄊ」的生字語詞少很多。

(二) 「尸」和「厶」的區別

說明翹舌音的區別後，老師利用範例造詞讓學生明白兩者的區別。

- { 「尸」: 你「是」小客人、老師、獅子、溼答答…。
- { 「厶」: 第「四」課、吐司、私人的……。

(三) 「卩」和「出」的區別

- { 「卩」: 我「做」一間房「子」、滋味。
- { 「出」: 蜘蛛、樹枝、知道……。

(四) 多音字辨析:

\*子: 「卩ㄨˇ」、「卩·」

\*個: 「ㄍㄨㄛˋ」、「ㄍㄨㄛ·」

「卩ㄨˇ」: 子女。「卩·」: 鞋子。

「ㄍㄨㄛˋ」: 個人。「ㄍㄨㄛ·」: 第幾個。

語詞  
教學

(五) 語詞教學

積木: 兒童玩具。由各種形狀、色彩的塊狀物組成，可組成各種事物。(老師拿出實物)

房子: 房屋。通常是指人住的地方。

客人: 到家裡拜訪的人。

木船: 由木頭作成的船，但課文中是指用積木排成的船。

遊  
戲、  
重點  
統整

貳、綜合活動

(一) 雨傘開闢遊戲

在講解完「尸」和「厶」、「ㄊ」和「儿」、「卩」

學生能辨別翹舌音和多音字，並且能聽懂老師所解析的語詞

學生能聽懂遊戲規則並進行活動、

	<p>和「出」注音符號的差別後，老師以此活動來做複習。</p> <p>遊戲規則：每組上台的學生必須排成一排，兩手臂張開，左手手掌打開，掌心朝下，右手比出食指「1」的手勢；每個人的左手掌心底下會有另一個人的食指「1」的手勢，那右手「1」的手勢上面會有左手手掌。之後老師會念一個句子，學生必須判斷翹舌音與否、多音字辨析，迅速抓住或閃開對方的手指。</p> <p>句子：「儿」：第「二」課是天空。  「尸」：老師「說」我是乖寶寶。  「么」：第「四」課火車ㄉㄞㄉㄞㄉㄞㄉㄞ好有趣喔。  「ㄐ」：我「做」一間小房子，你是小客人。  「出」：樹「枝」上有鳥兒。  「ㄐ·」：老師有一個兒「子」。  「ㄍㄛ·」：桌子上放的蘋果有幾「個」呢？</p> <p>(二)重點統整</p> <p>老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。</p> <p style="text-align: center;">～本活動結束～</p>	<p>學生能判斷翹舌音和多音字</p>
--	---	---------------------

### 活動三、寫作教學(第三節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p><b>【注音符號應用能力】</b></p> <p>1. 能正確地拼讀本課文章。</p> <p>2. 「尸」和「么」的區別。</p> <p>3. 「ㄛ」和「儿」的區別。</p> <p>4. 「ㄐ」和「出」的區別。</p> <p>5. 多音字辨析：  *子：「ㄐㄩˇ」、「ㄐㄩ˙」  *個：「ㄍㄛˋ」、「ㄍㄛ˙」</p>	<p>生字語詞複習</p>	<p>※教學準備</p> <p>教具：生字卡、語詞卡。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一)生字語詞複習</p> <p>1. 天生一對</p> <p>老師將所有字卡和拼音卡全都翻面排成九宮格，接下來學生須以翻牌的方式作配對，只要翻出的牌卡不是正確的須將它恢復原狀，在愈短時間完成者(將所有卡片都翻面)就是贏家。</p>	<p>學生能在短時間內配對出正確的字和注音符號</p>