

# 一下/主題二/第六課《檢樹葉》

年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下
單元名稱	主題二：學校生活	課名	第六課 檢樹葉
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	桃園縣龍潭國小/余慧鎧		

## 壹、文本分析

### 一、形式分析

(一)文體：敘述文。

(二)大意：敘述教師帶領學生一起去檢樹葉，學生們很有創意的將這些樹葉製成各式可愛又有趣的圖案。

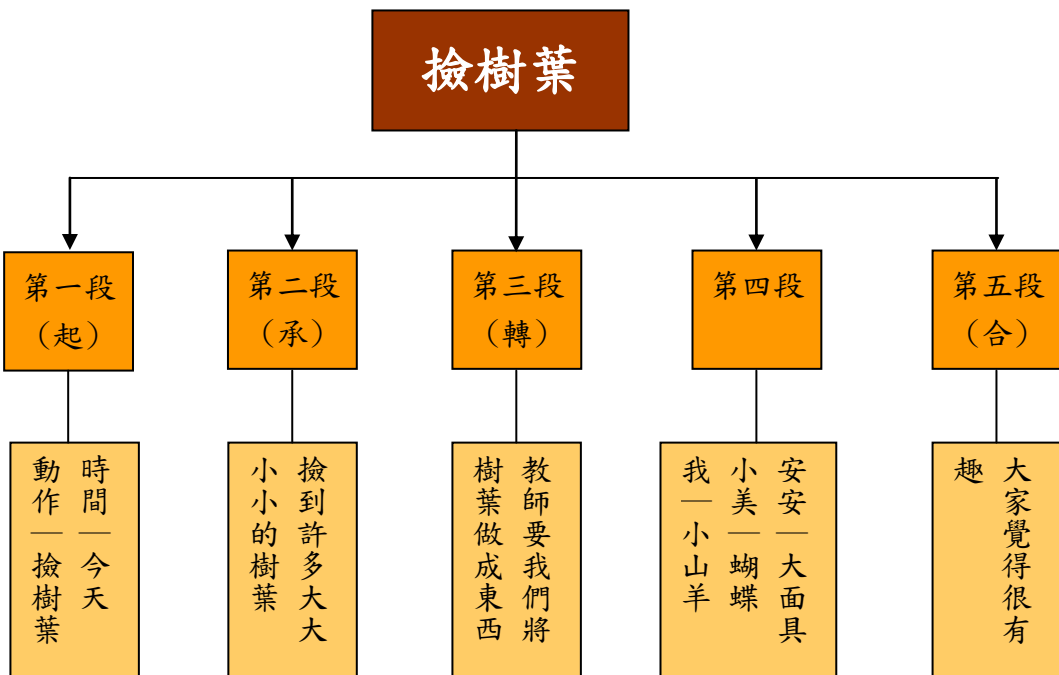
(三)布局：本課分成五段。第一段(起)開門見山的點出時間—今天和動作—檢樹葉，第二段(承)補充說明作者檢到許多樹葉，第三段(轉)轉折，描述作者的老師希望學生發揮創意將這些樹葉做出不同的東西，第四段描述作者和同學們將這些樹葉做出各式各樣不同的圖案，第五段(合)總結大家在這過程中都獲得許多樂趣。

### 二、內容分析

(一)要旨：作者利用敘述的方式，描述教師帶領大家去檢樹葉，回來之後，老師希望學生利用這些樹葉做成一個東西，學生們因此發揮巧思和創意，利用樹葉做出各種不同造型的圖案。

(二)結構：

課文分析



## 貳、語詞/句型分析

### 一、語詞

語詞	詞意	反義字
今天	說話時的這一天。 【例】今天是爸爸的生日，媽媽準備了豐盛的晚餐，全家人一起開開心的唱生日快樂歌送給爸爸。	
帶領	率領。 【例】颱風過後，校園裡到處是樹枝落葉，老師帶領全班一起到掃地區域清理殘骸，希望能環給校園一個乾淨的環境。	
樹葉	樹木的葉子。 【例】秋天到了，樹葉一片片的掉落，微風一陣陣的吹來，多了一分淒涼的意味。	
有趣	能引起好奇或歡樂。 【例】兒童節，爸爸帶我到大安公園看變形金剛展覽，我覺得很有趣，希望下次還有機會再去。	無聊

### 二、句型

☞ 造樣造句→

A. (撿樹葉)。

(寫作業)、(掃地版)、(洗碗盤)、(作美勞)、(看電視)...

B. (大面具)。

(大野狼)、(小白兔)、(小精靈)、(小蜜蜂)、(大壞蛋)...

☞ 造句→...做成...

1. 媽媽有雙巧手，她將我不能穿的衣服**做成**一個漂亮的手提袋。

2. 妹妹利用廢紙盒**做成**一個典雅的面紙盒，位客廳增添不少高雅的氣氛。

3. 爺椰漿我們的廚餘**做成**有營養的有機肥料，用來栽種新鮮又健康的有機蔬果。

### 參、生字分析

生字	注音	部首	造詞
今	ㄐㄧㄣ	人	今天、現今、如今、今生今世、從今以後
帶	ㄉㄞˋ	巾	腰帶、鞋帶、海帶、攜帶、帶隊、面帶笑容
們	ㄇㄣˊ	人	我們、你們、朋友們、同學們

葉	一廿、	艸	樹葉、百葉窗、一葉扁舟
不	ㄉㄨˋ	一	不同、不能、不久、不容易、不好吃
回	ㄏㄨㄟˊ	口	回家、回首、回答、回信、回敬、一去不回
很	ㄏㄟˇ	彳	很冷、很好
要	一么、	西	要錢、重要、要點、摘要、要旨、要件、重要

\*綠色語詞為本課語詞

## 教學活動

基本學習內容	教學目標
注音符號應用能力	認知
1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。	1. 學生能了解本課生字意涵。 2. 學生能理解本課詞語。 3. 學生能理解課文大意。 4. 學生能正確造出(動詞+名詞)的語詞。 5. 學生能正確造出(形容詞+名詞)的語詞。
識字與寫字能力	情意
4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。	1. 培養學生閱讀的興趣。 2. 學生能喜愛閱讀。 3. 學生上課能專心聆聽。 4. 學生能喜愛於課堂上發表。 5. 學生能與他人合作，共同完成任務。
閱讀能力	技能
5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 學生能正確書寫本課生字。 2. 學生能正確使用本課詞語。 3. 學生能於適當的情境使用本課句型。 4. 學生可以正確讀出本課課文。

教學策略	教學活動	評量
<p><b>策略一</b> 先讓學生自己找出問題</p> <p><b>策略二</b> 自己找出問題答案</p> <p><b>策略三</b> 設計活動增加趣味性</p> <p><b>策略四</b> 讓學生實作，加深學生印象</p>	<p style="text-align: center;"><b>【生字教學-第一節】</b></p> <p><b>壹、引起動機</b></p> <p>* 生字知多少？ 請學生先將課文注音遮起來，學生自己再將課文念過一次，把自己無法認讀念出的生字圈起來。</p> <p><b>貳、教學活動</b></p> <p>* 生字教學(1)—大家找一找~ 讓學生先找出自己無法認讀的生字，再利用字典找出答案，加深學生的印象。</p> <p>* 生字教學(2)— 老師指導孩子本課生字筆順、部首，再次加深學生對生字的印象。</p> <p>* 詞語教學—(撿樹葉)、(大面具) 教師多舉例，並利用生活中的情境來指導學生造出的符合(動詞+名詞)、(形容詞+名詞)的語詞。</p> <p>* 反覆練習— (1)確定學生學會正確的生字筆順後，讓學生於格子本上多次練習，教師在旁巡視。 (2)讓學生有機會練習造語詞。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>* 生字拼圖—教師將生字只寫一半，請學生幫忙完成剩下的部份，讓這個生字成為完整、正確的字。</p> <p>* 指定回家作業—生字練習及讓學生回家查字典，利用本課生字造詞。</p> <p style="text-align: center;"><b>【課文教學-第二節】</b></p> <p><b>壹、引起動機</b></p> <p>* 大家一起來撿樹葉— 教師帶領學生到戶外撿樹葉，並請學生將樹葉帶進教室。</p> <p><b>貳、教學活動</b></p> <p>* 課文講解— (1)帶領學生閱讀整課課文。 (2)解釋課文內容。 (3)利用本課句型：…做成…，請學生一起利用此句型造句。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>* 動動腦，我也行— 教師請學生利用一片、兩片和三面葉子做成各種不同造型的圖</p>	<p>學生能自己尋找答案</p> <p>學生能正確書寫生字</p> <p>學生能正確造詞</p> <p>學生能正確書寫生字</p> <p>學生能專心投入活動</p> <p>學生能閱讀課文</p> <p>學生能造出正確的句子</p> <p>學生能參與</p>

<p>策略五 利用範 例讓學 生仿 作，增 加練習 機會</p>	<p>案，激發學生不同的創意。</p> <p style="text-align: center;"><b>【統整教學-第三節】</b></p> <p><b>壹、引起動機</b></p> <p><b>*複習—</b></p> <p>(1)請學生閱讀本課課文。 (2)利用本課生字造詞。 (3)模仿本課句型造樣造句。</p> <p><b>貳、教學活動</b></p> <p><b>*學人精—撿樹枝</b></p> <p>教師帶學生到戶外撿樹枝，利用撿樹枝的活動帶領學生模仿本課寫作、造句。</p> <p><b>撿樹枝</b></p> <p>今天，老師帶我們去撿樹枝。</p> <p>我們撿到了好多長長短短不同的樹枝。</p> <p>回到教室，老師要我們把樹枝做成一樣東西。</p> <p>安安把一枝長樹枝做成了一個可怕的籐條，小美把兩枝樹枝做成了一張實用的椅子，我把三枝樹枝做成了一張輕巧的小桌子。</p> <p>大家看了都覺得好有趣！</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p><b>*請學生發表—</b></p> <p>請學生利用長長短短不同的樹枝排列出不同的圖案，再利用： 『我把( )枝樹枝做成一個( )。』來介紹自己的作品，並練習造句。</p>	<p>活動</p> <p>學生能自己 完成教師指 派的任務</p> <p>學生能參與 改寫文章</p> <p>學生能勇於 發表</p>
--	---	---