

	重點 統整 和複 習	<p>4. 除了火車遊戲還跟好朋友玩什麼遊戲呢? 學生:玩紅綠燈、警察捉小偷……。</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>(一)木頭人遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師背對其他人，其餘的學生在一定的距離外(必須超過七步以上)逐漸接近。</li> <li>2. 當老師背過身喊「一二三，木頭人」時，大家就要各憑本事，迅速接近老師，等老師說完「一二三，木頭人」時，才能回頭。</li> <li>3. 在老師回頭時，所有人要像木頭人一樣不能動，犯規就要被捉到老師的身邊，老師就可以向這些人問本課相關問題。</li> </ol> <p>例如題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)請念出火車ㄉㄨㄉㄨㄉㄨ這課課文。</li> <li>(2)請比出「你在前面，他在中間，我在後面」的聲調手勢操。</li> <li>(3)請說出除了玩遊戲之外，還有什麼方法可以增進好朋友之間的感情?</li> </ol> <p>(二)重點統整</p> <p>老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。</p> <p style="text-align: center;">～本活動結束～</p>	學生能回答出正確的答案
--	---------------------	---	-------------

### 活動二、字詞教學(第二節)

教學目標	教學策略	 <p style="text-align: center;">教學活動</p>	評量
------	------	--	----

<p><b>【注音符號應用能】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確地拼讀本課文章。</li> <li>2. 「尸」和「乚」的區別。</li> <li>3. 「又」和「乙」的區別。</li> <li>4. 「卍」和「出」的區別。</li> <li>5. 多音字辨析： *都：「ㄉㄨˊ 又」、「ㄉㄨˋ 又」 *的：「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」、「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」 *好：ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ、ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ</li> </ol> <p><b>【識字與寫字能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「四」、「你」、「在」、「前」、「他」、「都」、「我」、「火」的字形說明。</li> <li>2. 「好」的「子」第二筆是彎鉤，不要寫成豎。</li> <li>3. 「朋」的左右部件要均分。</li> <li>4. 「來」的中間是「丨」，不能勾起來。</li> </ol> <p><b>【寫作能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生說出自己 and 好朋友相處的情形。</li> <li>2. 能熟練本單元的短語和句子。</li> <li>3. 短語練習： (1) 你在前面/他在中間/我在後面。 (2) 我們都是好朋友。 (3) 火車ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ。</li> </ol>	<p>生字教學、書空練習</p> <p>語音區別</p>	<p><b>※教學準備</b></p> <p>教具：生字卡、語詞卡、學習單。</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>(一) 我會寫的字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明並示範本課的習寫字「四」、「你」、「在」、「前」、「他」、「都」、「我」、「火」。</li> <li>2. 老師須提醒學生「好」的「子」第二筆是彎鉤，不要寫成豎。「朋」的左右部件要均分，中間是橫畫而不是點畫。「來」的中間是「丨」，不能勾起來。</li> <li>3. 學生書空跟著老師練習。</li> <li>4. 老師指導學生就課文生字筆畫順序來習寫。</li> </ol> <p><b>貳、教學活動</b></p> <p>(一) 多音字辨析</p> <p>都：「ㄉㄨˊ 又」、「ㄉㄨˋ 又」 的：「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」、「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」、「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」 好：「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」、「ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ」</p> <p>老師講解一個字有多個音，並示範造詞。</p> <p>{ 「ㄉㄨˊ 又」：我們都是好朋友。 「ㄉㄨˋ 又」：都市。</p> <p>{ 「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」：你的、他的、我的。 「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」：目的。 「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」：的確。</p> <p>{ 「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」：好朋友、好棒。 「ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ」：好奇。</p> <p>(二) 「尸」和「乚」的區別</p> <p>說明翹舌音的區別後，老師利用範例造詞讓學生明白兩者的區別。</p> <p>{ 「尸」：你「是」小客人、老師、獅子、溼答答……。 「乚」：第「四」課、吐司、私人的……。</p> <p>(三) 「卍」和「出」的區別</p> <p>{ 「卍」：我「做」一間房「子」、滋味。 「出」：「蜘蛛」、樹「枝」、「知」道……。(翹舌音)</p>	<p>學生能寫出課本上的生字</p> <p>學生能聽懂老師的語詞解析並提問</p>
--	------------------------------	--	---

句子  
練習

(四) 「又」和「丕」的區別。

{「又」: 玩偶、偶爾。(結尾有ㄨ的音)  
{「丕」: 我是老師、我們。

參、綜合活動

(一) 大家找一找

1. 老師發下學習單，請學生用色筆在框中畫出課文裡的句子。(如有困難的學生，老師必須從旁協助引導)

我	們	都	是	好	朋	友	真	有	趣
火	四	不	在	二	早	他	在	中	間
車	子	在	哪	裡	你	太	出	來	了
ㄅ ㄨ	你	教	裡	我	在	後	面	兩	地
ㄅ ㄨ	在	室	呀	都	前	我	三	下	上
ㄅ ㄨ	前	裡	!	後	面	火	來	來	來

姓名: \_\_\_\_\_

2. 請學生將圈出的語詞，依序填入下方的空格中，並寫上注音。

學生能依老師指令完成學習單，如有困難的學生，老師須協助引導

		<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>ㄉ</td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>ㄉ</td> <td>來</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>火</td> <td>ㄉ</td> <td>來</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>車</td> <td></td> <td>來</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 姓名: _____	1	ㄉ	2		3		四	ㄉ	來				火	ㄉ	來				車		來				4		5		6																				
1	ㄉ	2		3																																															
四	ㄉ	來																																																	
火	ㄉ	來																																																	
車		來																																																	
4		5		6																																															
		(二)重點統整 老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。 ~本活動結束~																																																	

### 活動三、寫作教學(第三節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<b>【注音符號應用能力】</b> 1. 能正確地拼讀本課文章。 2. 「尸」和「厶」的區別。 3. 「乚」和「儿」的區別。 4. 「冫」和「出」的區別。 5. 多音字辨析: *子: 「ㄉˇ」、「ㄉ˙」 *個: 「ㄍㄜˋ」、「ㄍㄜ˙」	生字語詞複習	<b>※教學準備</b> 教具:生字卡、語詞卡。  <b>壹、準備活動</b> <b>(一)造詞PK賽</b> 老師把全班分成兩組，請兩組各派代表出來抽字卡，依字卡造詞，在限定時間內造詞最多的組別即獲勝。 組別一: <input type="checkbox"/> 火 組別一:火車、火柴、火箭、火把、火星、…。 組別二: <input type="checkbox"/> 四	學生能在限定時間內造出正確的語詞和句子，如有困難，老師可給提示。