

## 一下/主題二/第五課《下課了》

年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下														
單元名稱	主題二：學校生活	課名	第五課 下課了														
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節														
設計者	桃園縣龍潭國小/余慧鎧																
課文分析	<p><b>壹、文本分析</b></p> <p><b>一、形式分析</b></p> <p>(一)文體：短文。</p> <p>(二)大意：描述學生在下課時的情景，分別從操場和教室兩個地點來描述學生在下課時從事的活動。</p> <p>(三)布局：本課分成兩段，兩段採取類似的文型。第一段描述學生們在操場從事的動態性活動；第二段描述學生們在教室中進行的靜態活動。兩個地點都是學校生活中，學生常出現的地點，呼應本單元主題：學校生活。首先，從噹噹噹的下課鐘響揭開序幕，利用鐘聲的呈現來增加文章的趣味性與活潑感；再來，利用操場上的動態活動：跑跑步、拍拍球和教室中的靜態活動：畫畫圖、看看書相映襯，最後利用疊字詞來總結學生從事這些活動的心情。</p> <p><b>二、內容分析</b></p> <p>(一)要旨：本課主題為：下課了，故文章內容主要是描述學生們在下課時所從事的活動，包含在操場上從事的動態運動及教室內的靜態休閒活動，最後以孩子們都非常喜歡下課時間做總結。</p> <p>(二)結構：</p> <table border="1" data-bbox="311 1355 1396 1848"> <thead> <tr> <th></th> <th>段落</th> <th>狀態</th> <th>地點</th> <th>活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">下課了</td> <td>第一段</td> <td>動態</td> <td>操場</td> <td>跑跑步 拍拍球</td> </tr> <tr> <td>第二段</td> <td>靜態</td> <td>教室</td> <td>畫畫圖 看看書</td> </tr> </tbody> </table>				段落	狀態	地點	活動	下課了	第一段	動態	操場	跑跑步 拍拍球	第二段	靜態	教室	畫畫圖 看看書
		段落	狀態	地點	活動												
下課了	第一段	動態	操場	跑跑步 拍拍球													
	第二段	靜態	教室	畫畫圖 看看書													

## 貳、語詞/句型分析

### 一、語詞

語詞	詞意	反義字
操場	平坦的空地。 【例】下課時，在操場上到處都是學生，有些人在打球，有些人在跑步。	
熱鬧	人群聚集、場面熱烈。 【例】每到過年期間，各個遊樂園都擠滿了歡慶過年的人潮，好不熱鬧。	冷清、寂寞
跑步	兩腳加快速度前進。 【例】爸爸喜歡在下班後，和同事一起繞著大湖跑步，一邊欣賞風景、一邊鍛鍊體力。	
拍球	用手掌或扁平器具擊打。 【例】哥哥剛學會打羽毛球，下課時，他總是努力的練習拍球、練習發球，希望快點精進自己的球技。	
跳躍	兩腳用力往上或往前躍起。 【例】媽媽說我應該要多多跳躍，這樣才可以快快長高。	
說笑	一邊說、一邊笑。 【例】放學後，我和同學一邊說笑、一邊走路回家，感覺路程特別短，一下子就到家了。	訴苦
教室	學校裡進行教學活動的房間。 【例】教室裡，充滿了我許許多多的求學回憶，在這裡學會閱讀、學會寫字、學會唱歌，更留下許多和同學嬉戲的美好回憶。	
畫圖	繪畫各種圖形。 【例】每個小孩都曾經在牆壁上到處畫圖，也因此被爸爸、媽媽打屁股。	

### 二、句型

QR 造樣造句→

A. (跑跑跳跳)。

(快快樂樂)、(高高興興)、(歡歡喜喜)、(蹦蹦跳跳)、(吵吵鬧鬧)...

B. (跑跑步)。

(打打球)、(唱唱歌)、(跳跳舞)、(說說笑)、(掃掃地)...

㊤ 造句→有人…，有人…

1. 跨年晚會上，有人在舞臺上高興地在唱歌，有人在舞臺下熱情地跳森巴舞，十分熱鬧。
2. 當老師將月考考卷發下來時，有人興奮雀躍的大聲尖叫，有人垂頭喪氣的低頭哭泣，落差好大喔！
3. 在操場上，有人開開心心的在打球，有人奮力的向前跑步，好不熱鬧。

### 參、生字分析

生字	注音	部首	造詞
場	ㄉㄤˊ	土	操場、廣場、場所、磁場、場面話、粉墨登場
熱	ㄖㄜˋ	火	熱鬧、炎熱、火熱、熱中、狂熱、熱烈、熱心
步	ㄅㄨˋ	止	跑步、讓步、腳步、步伐、進步、步入後塵
拍	ㄆㄞˋ	手	拍球、拍手、拍子、球拍、拍掌、拍馬屁
跳	ㄊㄧㄠˊ	足	跳舞、心跳、跳躍、唱唱跳跳、雞飛狗跳
真	ㄓㄨㄢ	目	天真、傳真、真心、真實、真諦、真真假假
快	ㄎㄞˋ	忄	快樂、快慢、趕快、快速、爽快、心直口快
樂	ㄌㄜˋ	木	快樂、樂透、歡樂、樂於助人、樂不可支
教	ㄐㄧㄠˋ	攴	教養、教訓、教誨、教訓、教育、基督教
畫	ㄏㄨㄚˋ	田	畫圖、彩畫、畫冊、策畫、計畫、整齊畫一
書	ㄕㄨ	曰	書本、圖書、書信、楷書、申請書、百科全書

\*綠色語詞為本課語詞

## 教學活動

### 基本學習內容

### 教學目標

### 注音符號应用能力

### 認知

- 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。
- 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。
- 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。
- 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。

1. 學生能了解本課生字意涵。
2. 學生能理解本課詞語。
3. 學生能理解課文大意。
4. 學生能正確造出疊字詞。
5. 學生能分辨各種聲音。
6. 學生能依據文意判斷上下文。

識字與寫字能力		情意
4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。		1. 培養學生閱讀的興趣。 2. 學生能喜愛閱讀。 3. 學生上課能專心聆聽。 4. 學生能喜愛於課堂上發表。 5. 學生能與他人合作，共同完成任務。
閱讀能力		技能
5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。		1. 學生能正確書寫本課生字。 2. 學生能正確使用本課詞語。 3. 學生能於適當的情境使用本課句型。 4. 學生可以正確讀出本課課文。
教學策略	教學活動	
<b>策略一</b> 利用動作和部首加深學生印象	<b>【生字教學-第一節】</b>	
	<b>壹、引起動機</b> <b>*比手畫腳—</b> 請一位學生做動作讓大家猜生字，例如：拍、跳、畫、教，利用這些動作提示帶出本克生字教學。	
	<b>貳、教學活動</b> <b>*生字教學—教導孩子本課生字筆順、部首。</b> 利用造字原則來解釋本字的意涵，加深學生對於生字的理解能力。 <b>*詞語教學—利用本課生字造詞。</b> <b>*反覆練習—</b> (1)確定學生學會正確的生字筆順後，讓學生於格子本上多次練習，教師在旁巡視。 (2)讓學生利用本課生字發表語詞。	
	<b>參、綜合活動</b> <b>*生字拼圖—教師將生字只寫一半，請學生幫忙完成剩下的部份，讓這個生字成為完整、正確的字。</b> <b>*指定回家作業—生字練習及讓學生回家查字典，利用本課生字造詞。</b>	
	學生能 作出動作  學生能專心聆聽 學生能正確書寫生字 學生能正確造詞	學生能正確書寫生字

<p>策略二 與情意的方式與學生分享、引起共鳴</p>	<p style="text-align: center;"><b>【課文教學-第二節】</b></p> <p><b>壹、引起動機</b></p> <p><b>*耳力大考驗</b> 利用不同的聲音讓學生猜猜看曾經在什麼地方聽到這些聲音。例如：叭叭、叩叩、嘩啦嘩啦、哇哇、呱呱…利用這些聲響帶出今天的主題：噹噹噹~</p> <p><b>貳、教學活動</b></p> <p><b>*課文講解—</b></p> <p>(1)帶領學生閱讀整課課文。 (2)解釋課文內容。 (3)利用本課句型：有人…，有人…，請學生一起分享喜歡在下課時做什麼事。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p><b>*團結就是力量—</b> 教師抽籤，被抽到的同學需要念一句課文，同學在唸的過程中，教師繼續抽出下一位念課文的同學，同學們都要非常專心，不可以中斷，若全班能一起合作完成這項任務，就給予口頭性獎勵。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能閱讀課文</p> <p>學生能造出正確的句子</p> <p>學生能專心聆聽並朗讀課文</p>
<p>策略三 反覆練習</p>	<p style="text-align: center;"><b>【統整教學-第三節】</b></p> <p><b>壹、引起動機</b></p> <p><b>*複習—</b></p> <p>(1)請學生閱讀本課課文。 (2)利用本課生字造詞。 (3)模仿本課句型造樣造句。</p> <p><b>貳、教學活動</b></p> <p><b>*課文大風吹—</b>教師將本課課文句子打亂，請學生排出正確的順序。 <b>*進階版大風吹—</b>教師將學生沒有讀過的文章，句子順序弄亂，讓學生依據上下文意，排出正確的順序。 <b>*疊字詞—</b>練習疊字詞的造句。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p><b>*疊字詞接龍—</b> 4位學生一組，請學生利用疊字詞來造詞，學生僅需說出疊字詞即可，不需要承接上個學生語詞的字尾。</p>	<p>學生能正卻回答教師問題</p> <p>學生能依據上下文意正確排列文章</p>