

教材分析	<p><b>【課文內容】</b>火車ㄉㄨㄨㄨㄨㄨ 來來來，你在前面，他在中間，我在後面， 火車ㄉㄨㄨㄨㄨㄨ 我們都是好朋友。</p> <p><b>壹、篇章分析</b> 本課採用韻文的方式，先用「來來來」呼喚朋友，再透過簡單指令說明遊戲準備開始了，手搭著前方朋友的肩，一起喊著「火車ㄉㄨㄨㄨㄨㄨ」，親切的肢體語言，說明了好朋友玩樂時的情形，營造出與朋友相處的和樂景象。學生喜歡和朋友玩遊戲，期待結交新朋友。教師可透過本課，引導學生正確的相處之道，以化解同儕衝突，增進和樂氣氛。如以相關遊戲或圖像來教學，可增加學生印象並且可清楚地讓學生理解。</p> <p><b>貳、語詞/句型分析</b> (一)作者運用聲韻ㄉㄨㄨㄨㄨㄨ，讓兒童直接感受到火車(小朋友喊出)的聲音，也強調了聲音的變化，增加了聲音的趣味性。 (二)「你在前面，他在中間，我在後面」表示在每一個遊戲中，每一個人都有其須扮演的角色，有些人是領導者，有些人則是小丑，每個角色都有其重要性，相輔相成才能營造一個和樂融融的遊戲氣氛。</p> <p><b>參、生字分析</b> (一)習寫字:四、你、在、前、他、都、我、火。 認讀字:後、朋。</p>
------	--

### 活動一、課文教學(第一節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p><b>【注音符號應用能力】</b> 1. 能正確地拼讀本課文章。 2. 「尸」和「厶」的區別。 3. 「又」和「乙」的區別。 4. 「冫」和「出」的區別。 5. 多音字辨析: *都:「ㄉㄨㄨ」、「ㄉㄨㄨ」 *的:「ㄉㄨㄨ」、「ㄉㄨㄨ」</p> <p><b>【識字與寫字能力】</b> 1. 加強「四」、「你」、</p>	聲調複習、第三課複習	<p>※教學準備 教具: 歌曲、圖片、影片、課文朗讀檔、課文掛圖、語詞卡。</p> <p>壹、 準備活動 (一)兒歌同樂 老師播放兒歌「火車快飛」,學生一邊哼唱一邊手搭著前方同學的肩膀,另兩位學生必須把手舉高作成像山洞的樣子讓學生穿過,老師音樂一停,扮成山洞的同學必須把手放下攔住正要通過的學生,只要被攔住的同學必須回答老師問的聲調問題,答對才可過關。</p> <p>問題:1. 請用前幾節課所教的手勢操比出「我們都</p>	<p>學生能遵守遊戲規則,並且答對問題</p> <p>學生能正確的比出聲調手勢操</p>

<p>「在」、「前」、「他」、「都」、「我」、「火」的字形說明。</p> <p>2. 好的「子」第二筆是彎鉤，不要寫成豎。</p> <p>3. 「朋」的左右部件要均分。</p> <p>4. 「來」的中間是「丨」，不能勾起來。</p> <p><b>【聆聽與說話能力】</b></p> <p>1. 從課本插圖中，知道「搭火車」遊戲的情形。</p> <p>2. 從聆聽課文中，體會與同儕互動的樂趣。</p> <p>3. 從師生討論中，引導學生用完整的語句，分享遊戲時與實際搭火車的經驗與樂趣，說一說體驗與感受。</p> <p>4. 從課文內容中，能說出自己的前、後、左、右方向。</p> <p><b>【閱讀能力】</b></p> <p>1. 讀完課文，能了解與朋友相處時的方法。</p> <p>2. 運用學生遊戲與生活中最喜歡的「搭火車」，激發學生學習樂趣。</p> <p>3. 知道和朋友互動是一件快樂的事情。</p> <p><b>【寫作能力】</b></p> <p>1. 鼓勵學生說出自己 and 好朋友相處的情形。</p> <p>2. 能熟練本單元的短語和句子。</p> <p>3. 短語練習：</p> <p>(1) 你在前面/他在中間/我在後面。</p> <p>(2) 我們都是好朋友。</p> <p>(3) 火車 ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄛ。</p>	<p>課文朗讀、課文拼讀</p> <p>課文講解、回答問題、開放式提問和回答</p>	<p>是好朋友」的聲調。</p> <p>2. 請正確地念出第三課「下雨了」的課文。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>(一)課文朗讀</p> <p>1. 教師播放課文朗讀檔，請同學手指著文字逐字跟唸。(依學生程度做朗讀次數的加減)</p> <p>2. 教師先範讀，學生聆聽；再請學生讀，分組讀，個別讀。</p> <p>3. 教師於課文掛圖上作示範，向學生解說句子中遇到標點符號時必須斷句。</p> <p>4. 請學生再自我拼讀，若有問題舉手問老師。</p> <p>(二)深究課文內容</p> <p>老師利用課文內容提出問題，並共同討論，指導學生用完整的語句回答。</p> <p>1. 作者認為火車的聲音是 ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄛ，那你覺得呢？說一說你所聽到的火車聲音是怎樣的呢？</p> <p>學生：我聽到的火車聲音是 ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄛ。</p> <p>老師：你聽到的聲音也沒錯，叮叮叮是警鈴聲，接下來會看到柵欄放下來，這時候你就必須等待，不能擅闖柵欄喔！火車通過速度太快像一陣風一樣所以會有 ㄉㄨㄛ 的聲音。</p> <p>(老師加以解釋現在的電聯車和以前 50、60 年代的火車不同的地方，特別是在火車行進時發出的聲音。)</p> <p>2. 在玩火車遊戲時，你、我、他所站的位置是怎樣的呢？</p> <p>學生：你在前面，他排在中間，我站在後面。</p> <p>3. 你覺得火車遊戲，最好玩的地方或是最棒的地方在哪裡呢？</p> <p>學生：我覺得能跟好朋友玩在一起是最棒的事情。能手搭著對方的肩一起跑、一起跳，真好玩！</p>	<p>學生能自我拼讀出課文內容</p> <p>學生能分享其看法和感覺</p>
---	--	--	--

	<p>重點 統整 和複 習</p>	<p>4. 除了火車遊戲還跟好朋友玩什麼遊戲呢? 學生:玩紅綠燈、警察捉小偷……。</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>(一)木頭人遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師背對其他人，其餘的學生在一定的距離外(必須超過七步以上)逐漸接近。</li> <li>2. 當老師背過身喊「一二三，木頭人」時，大家就要各憑本事，迅速接近老師，等老師說完「一二三，木頭人」時，才能回頭。</li> <li>3. 在老師回頭時，所有人要像木頭人一樣不能動，犯規就要被捉到老師的身邊，老師就可以向這些人問本課相關問題。</li> </ol> <p>例如題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)請念出火車ㄉㄨㄨㄨㄨㄨㄨㄨ這課課文。</li> <li>(2)請比出「你在前面，他在中間，我在後面」的聲調手勢操。</li> <li>(3)請說出除了玩遊戲之外，還有什麼方法可以增進好朋友之間的感情?</li> </ol> <p>(二)重點統整</p> <p>老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。</p> <p style="text-align: center;">～本活動結束～</p>	<p>學生能回答出正確的答案</p>
--	-------------------------------	---	--------------------

活動二、字詞教學(第二節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
------	------	------	----