

一下/主題二/第四課《我喜歡上學》

年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下													
單元名稱	主題二：學校生活	課名	第四課 我喜歡上學													
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節													
設計者	桃園縣龍潭國小/余慧鎧															
課文分析	<p>壹、文本分析</p> <p>一、形式分析</p> <p>(一)文體：短文。</p> <p>(二)大意：描述作者喜歡學校、喜歡上學，並於學校學了許多新的技能。還有作者與家人一同分享新學會的技能。</p> <p>(三)布局：本課分成兩段，兩段內容皆以相同形式來描述作者喜歡上學，及作者在學校生活的情景。看門見山描述作者喜歡上學，作者在學校學會了許多新技能：看書、寫字、唱歌和畫畫，作者與家人一同分享這些技能：寫卡片送給老師、唱歌給爸爸聽和畫小花送給媽媽，呼應第一單元的主題：我的家。</p> <p>二、內容分析</p> <p>(一)要旨：描述作者喜歡學校，以及作者在學校學會的技能。除此之外，作者也樂於和家人一起分享這樣的喜悅。</p> <p>(二)結構：</p> <table border="1" data-bbox="341 1211 1420 1695"> <tr> <td rowspan="3" style="background-color: #4b0082; color: white; text-align: center; vertical-align: middle;">我 喜 歡 上 學</td> <td style="background-color: #ffff00;">段落</td> <td style="background-color: #ffff00;">技能</td> <td style="background-color: #ffff00;">分享物</td> <td style="background-color: #ffff00;">人</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90ee90;">第一段</td> <td style="background-color: #90ee90;">看書 寫字</td> <td style="background-color: #90ee90;">卡片</td> <td style="background-color: #90ee90;">老師</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffcc00;">第二段</td> <td style="background-color: #ffcc00;">唱歌 畫畫</td> <td style="background-color: #ffcc00;">兒歌 小花</td> <td style="background-color: #ffcc00;">爸爸 媽媽</td> </tr> </table>			我 喜 歡 上 學	段落	技能	分享物	人	第一段	看書 寫字	卡片	老師	第二段	唱歌 畫畫	兒歌 小花	爸爸 媽媽
	我 喜 歡 上 學	段落	技能		分享物	人										
		第一段	看書 寫字		卡片	老師										
		第二段	唱歌 畫畫	兒歌 小花	爸爸 媽媽											
<p>貳、語詞/句型分析</p> <p>一、語詞</p> <table border="1" data-bbox="402 1886 1417 2078"> <tr> <th style="background-color: #e6e6fa;">語詞</th> <th style="background-color: #e6e6fa;">詞意</th> <th style="background-color: #e6e6fa;">反義字</th> </tr> <tr> <td>看書</td> <td>閱讀書籍。 【例】在圖書館中，大家都很安靜的在看書，每個人都如此專注，連針掉到地上的聲音都顯得格外明</td> <td></td> </tr> </table>			語詞	詞意	反義字	看書	閱讀書籍。 【例】在圖書館中，大家都很安靜的在看書，每個人都如此專注，連針掉到地上的聲音都顯得格外明									
語詞	詞意	反義字														
看書	閱讀書籍。 【例】在圖書館中，大家都很安靜的在看書，每個人都如此專注，連針掉到地上的聲音都顯得格外明															

	顯。	
寫字	用筆書寫。 【例】我喜歡媽媽每天晚上陪我一起寫字，因為媽媽會幫我糾正錯誤。	
卡片	比一般紙更硬的紙張。 【例】聖誕節快到了，我們大家紛紛贈送好朋友聖誕卡片，希望將我們的祝福傳遞出去。	
老師	對專業人士的尊稱。 【例】掃地時間，老師仔細的向我們示範如何打掃廁所，而我們也認真的在聽講。	學生
上學	到學校求學的動作。 【例】昨天上學途中，我扶一位老奶奶過馬路，做了這件好事，讓我整天心情都很開心。	
唱歌	歌唱曲子。 【例】哥哥今天心情特別好，竟然一邊洗澡一邊唱歌，而哥哥的好心情也感染了全家人，使得大家都很开心。	
畫畫	描繪。 【例】心情不好的時候，我喜歡將我煩人的情緒用畫畫來宣洩，畫完之後，心情頓時好轉。	

二、句型

㊞造樣造句→

a. 學會了(看書)和(寫字)。

(1) 學會了(跑步)和(跳高)。

(2) 學會了(唱歌)和(跳舞)。

(3) 學會了(說話)和(演講)。

㊞造句→…喜歡…—我喜歡上學。

(1) 媽媽喜歡煮飯。

(2) 哥哥喜歡打籃球。

(3) 爸爸喜歡下棋。

參、生字分析

生字	注音	部首	造詞
會	ㄏㄨㄞˋ	曰	工會、體會、會談、茶會、機會、心領神會

看	ㄎㄎㄨㄥˋ	目	看見、看病、 看書 、看一看、另眼相看
字	ㄗㄨˋ	子	文字、字母、 寫字 、字卡、字正腔圓
卡	ㄎㄚˇ	卜	卡片 、卡車、刷卡、關卡、信用卡、貴賓卡
片	ㄆㄧㄢˋ	片	刀片、 卡片 、名片、片段、影片、片面之辭
送	ㄙㄨㄥˋ	辵	送禮、斷送、送貨、贈送、送禮物、雪中送炭
給	ㄍㄟˇ	糸	給錢
老	ㄌㄠˇ	老	老師 、老人、老氣、老虎、老鷹、老公公

*綠色語詞為本課語詞

教學活動

基本學習內容	教學目標
注音符號應用能力	認知
1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。	1. 學生能了解本課生字意涵。 2. 學生能理解本課詞語。 3. 學生能理解課文大意。 4. 學生能模仿句型，造出流暢的句子。 5. 學生能理解不同的單位詞。
識字與寫字能力	情意
4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。	1. 培養學生閱讀的興趣。 2. 學生能喜歡上學。 3. 學生能學會與人分享。
閱讀能力	技能
5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 學生能正確書寫本課生字。 2. 學生能正確使用本課詞語。 3. 學生能於適當的情境使用本課句型。 4. 學生能正確使用單位詞。

教學活動		
教學策略	教學活動	評量
	【生字教學】	
策略一 先讓學生自己找出問題	<p>壹、引起動機</p> <p>*生字知多少？ 請學生先將課文注音遮起來，自己再將課文念過一次，把自己無法認讀念出的生字圈起來。</p>	
策略二 自己找出問題答案	<p>貳、教學活動</p> <p>*生字教學(1)——大家找一找~ 讓學生先找出自己無法認讀的生字，再利用字典找出答案，加深學生的印象。</p> <p>*生字教學(2)—— 老師指導孩子本課生字筆順、部首，再次加深學生對生字的印象。</p>	學生能正確書寫生字 學生能正確認念生字
	<p>參、綜合活動</p> <p>*生字我最棒—— 教師將本課生字注音寫出來，請學生用搶答的方式來回答問題，不僅可以複習學生的生字也可以增加課程的趣味性。</p> <p>*指定回家作業——回家複習今天所教的生字。</p>	學生能正確書寫生字
	【語詞、造句教學】	
	<p>壹、引起動機</p> <p>*生字我最棒—— 教師念出本課生字，請學生上台寫下教師所念的生字，藉以幫助學生複習本課單字。</p>	學生能正確書寫本課生字
	<p>貳、教學活動</p> <p>*單位詞教學——教導學生使用正確的單位詞。</p> <p>(1)一(張)卡片。 (2)一(首)兒歌。 (3)一(朵)小花。 (4)一(輛)汽車。 (5)一(本)課本。 (6)一(顆)榕樹。</p> <p>*語詞教學——利用本課生字引導學生造詞。</p>	學生能專心聆聽

<p>策略三 增加課程 趣味性</p> <p>策略四 將課文文 意與學生 生活相結 合</p>	<p>*造句練習—教師舉例，讓學生利用剛剛教學的語詞來造句。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>*單位詞大考驗— 將學生分成 4~6 組(依學生數多寡來調整)，請每組學生出 10 道題目，將名詞寫在紙張上，尤其他組組員抽籤回答抽到名詞的單位詞。</p> <p style="text-align: center;">【課文教學】</p> <p>壹、引起動機 請學生自己先閱讀課文一次。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>*朗讀練習— 教師利用抑揚頓挫的閱讀技巧，指導學生朗讀課文。</p> <p>*語意分析— 請學生分段解析課文內容，教師再利用問題加以補充。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>*課文仿造— 學生完全了解本課課文之後，請學生模仿本課課文文章段落，仿造短文。</p>	<p>學生能模 仿造句</p> <p>學生能流 暢念出本 課課文</p> <p>學生能理 解本課文 意</p> <p>學生能踴 躍發表</p>
---	---	---

