

<p>和好朋友相處的情形。</p> <p>2. 能熟練本單元的短語和句子。</p> <p>3. 短語練習：</p> <p>(1) 白兔、山羊和黃狗。</p> <p>(2) 三個好朋友。</p> <p>(3) 手拉手。</p> <p>(4) 跑一跑。</p> <p>(5) 跳哇跳/笑哇笑。</p> <p>(6) 開開心心</p> <p>(7) 開開心心在一起。</p>	<p>生字 複習</p> <p>重點 統整</p>	<p>(二)多音字辨析</p> <p>*和：「ㄉㄤˋ」、「ㄉㄥˊ」、「ㄉㄨㄥˊ」</p> <p>*一：「ㄧˊ」、「ㄧˋ」、「ㄧˋ」</p> <p>{「ㄉㄤˋ」：我和你。</p> <p>{「ㄉㄥˊ」：我和你、和氣。</p> <p>{「ㄉㄨㄥˊ」：暖和。</p> <p>老師解釋「我和你」的「和」的字音可以「ㄉㄤˋ」和「ㄉㄥˊ」通用。</p> <p>{「ㄧˊ」：一二三、第一名。</p> <p>{「ㄧˋ」：坐一坐、看一看。</p> <p>{「ㄧˋ」：走一走、吹一吹。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(一)比手畫腳猜一猜</p> <p>老師拿出第五課和第六課生字卡白、羊、和、黃、手、拉、跑、哇、五、六、七、做、子、是、人，接下來請2至3位自願者輪流上台比手畫腳表演，讓台下的學生猜出生字，並且請為猜中的那個生字造詞五個。</p> <p>(二)重點統整</p> <p>老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。</p> <p>～本活動結束～</p>	<p>學生能用自己的肢體語言演出，並造詞，如有困難，老師須從旁協助</p>
--	-----------------------------------	---	---------------------------------------

活動三、寫作教學(第三節)



教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>【注音符號應用能力】</p> <p>1. 能正確地拼讀本課文章。</p> <p>2. 「尸」和「厶」的區別。</p> <p>3. 多音字辨析：</p> <p>*和：「ㄉㄤˋ」、「ㄉㄥˊ」、「ㄉㄨㄥˊ」</p> <p>*一：「ㄧˊ」、「ㄧˋ」、「ㄧˋ」</p>	<p>語詞練習</p>	<p>※ 教學準備</p> <p>教具：生字卡、語詞卡。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一)語詞練習</p> <p>老師將全班分成兩組並隨機抽生字卡，每一組須合力腦力激盪造詞，造詞最多的組別即獲勝。</p>	<p>學生能依生字造詞(老師可多鼓勵)</p>

<p>【識字與寫字能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強「白」、「羊」、「和」、「黃」、「手」、「拉」、「跑」、「哇」的字形說明。 2. 「手」的上面(第一筆劃)是短撇，不要寫成「一」。 3. 「好」的「子」第二筆畫和「手」的第四筆是彎鉤，不要寫成豎鉤。 4. 「哇」的右部件為兩個上下的「土」，必須上短下長。 5. 「跑」的左部件是「足」部，它的最後一筆畫是「挑」；而它的右部件是「包」，第二筆畫是橫折鉤，其最後一筆畫是豎曲鉤。 <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生說出自己 and 好朋友相處的情形。 2. 能熟練本單元的短語和句子。 3. 短語練習： <ol style="list-style-type: none"> (1) 白兔、山羊和黃狗。 (2) 三個好朋友。 (3) 手拉手。 (4) 跑一跑。 (5) 跳哇跳/笑哇笑。 (6) 開開心心 (7) 開開心心在一起。 	<p>語詞 造句</p>	<p>例：跑</p> <p>組別一：賽跑、快跑、…。</p> <p>組別二：慢跑、跑步、…。</p> <p>老師把學生說出的語詞抄寫在黑板上，在接下來的教學活動中進行語詞造句。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>(一)語詞造句</p> <p>老師將剛才活動中搜集到的語詞做造句示範，之後請學生造句。如有困難的學生，老師可以多加引導。</p> <p>例：慢跑</p> <p>老師：爺爺習慣每天早上在河濱公園慢跑。</p> <p>學生：我喜歡慢跑。</p> <p>(二)短語練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 白兔、山羊和黃狗 <p>老師先示範名詞+和+名詞的句型造句，並請學生練習。</p> <p>老師：書桌、課本和我。</p> <p>學生：腳踏車、小狗和我。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 三個好朋友 <p>在上一課已有練習過量詞的短語練習，因此老師直接請學生做練習。如有困難的學生，老師從旁引導。</p> <p>學生：七個小積木、26位學生、八張桌椅…。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 手拉手 <p>此短語對學生而言較難，老師會多舉例讓學生了解其用法。</p> <p>老師：肩並肩、大手拉小手、手牽手…。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 跑一跑 <p>老師說明此短語與動作有關係。</p> <p>老師：動一動、走一走、甩一甩…。</p> <p>學生：坐一坐、玩一玩、踢一踢…。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 開開心心 <p>老師說明此短語是形容一件事物或人物的形容詞。</p> <p>老師：漂漂亮亮、亮晶晶…。</p> <p>學生：快快樂樂、高高興興…。</p>	<p>學生表達)</p> <p>學生能依老師的引導說出正確的語詞和句子 (如有困難的學生，老師從旁協助引導)</p>
--	------------------	---	--

	<p>句子練習</p> <p>重點統整</p>	<p>參、綜合活動</p> <p>(一)句子接龍</p> <p>以「好朋友」為主題，由老師開始一人一句話接龍。</p> <p>老師:我有很多好朋友。</p> <p>學生 1: 我有很多好朋友，我們常常在一起玩。</p> <p>學生 2: 我有很多好朋友，我們常常在一起玩，但有時候會為了玩具而吵架。</p> <p>學生 3: 我有很多好朋友，我們常常在一起玩，但有時候會為了玩具而吵架，吵架的時候很不開心。</p> <p>(學生依句子邏輯接龍，如有造句較慢的學生，老師從旁協助引導)</p> <p>(二)重點統整</p> <p>老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。</p> <p style="text-align: center;">~本活動結束~</p>	<p>學生能依前一位學生的句子接龍，如有困難，老師須給予協助</p>
--	-------------------------	--	------------------------------------

