

教材分析	<p>【課文內容】三個好朋友 白兔、山羊和黃狗，三個好朋友， 手拉手，跑一跑，跳哇跳，笑哇笑，開開心心在一起。</p> <p>壹、篇章分析 本課採用說故事的方式，呈現三位好朋友相處時的情景，透過親切的肢體語言「手拉手，跑一跑，跳哇跳，笑哇笑」說明與好朋友在一起歡樂的時光。前一段末尾介紹三個好朋友，屬於靜態描寫；後一段介紹手拉手，跑一跑，跳哇跳，笑哇笑，屬於動態描寫。一靜一動，呈現對比的美感。如以相關圖像來教學，可增加學生印象並且可清楚地讓學生理解。</p> <p>貳、語詞/句型分析 (一)作者在第一段運用了押韻，「狗」和「友」押又韻，目的使學生在念讀時更朗朗上口。 (二)在第二段的描述上「手拉手，跑一跑，跳哇跳，笑哇笑」親密的互動也說明了只有好朋友才會有的肢體接觸，也象徵了牠們友情的堅定。 (三)最後運用了疊字強調在一起的歡樂，也使學生在念讀是朗朗上口。</p> <p>參、生字分析 (一)習寫字:白、羊、和、黃、手、拉、跑、哇。 認讀字:跳、開、笑。</p>
------	--

活動一、課文教學(第一節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>【注音符號應用能力】 1. 能正確地拼讀本課文章。 2. 「尸」和「厶」的區別。 3. 多音字辨析: *和:「尸弓、」,「尸七、」,「尸又、」 *一:「一、」,「一、」,「一、」</p> <p>【聆聽與說話能力】 1. 從課本插圖中,能說出「白兔」、「山羊」、「黃狗」等動物,以及「手拉手」、「開開心心」等詞。 2. 從聆聽課文中,能說出本課大意。 3. 從課文內容中,引導學生說出與朋友互動</p>	<p>聆聽練習、 看圖說故事</p> <p>課文朗讀、 課文拼讀</p>	<p>※教學準備 教具:圖片、課文朗讀檔、課文掛圖、語詞卡。</p> <p>壹、準備活動 (一)小小說書人 老師展示與課文內容相關的圖片,把圖片依序編排,請學生依圖片順序編故事,並且向大家分享。 (二)故事接龍 老師再次展示與課文內容相關的圖片,把圖片依序編排,請學生依輪流的方式每人限定五句話以內做故事接龍。</p> <p>貳、發展活動 (一)全班課文朗讀 1. 教師播放課文朗讀檔,請同學手指著文字逐字跟唸。(依學生程度做朗讀次數的加減)</p>	<p>學生能依圖片順序編故事並分享</p> <p>學生能依上一位同學說出的故事繼續接龍分享</p> <p>學生能自我拼讀出課文內容</p>

的方法和過程。

【閱讀能力】

1. 讀完課文，能了解與好朋友相處時的方法，並且體會與好朋友相處時的快樂。
2. 讀完課文，能懂得結交朋友的方法，學會與朋友和樂相處的能力，並且感受與朋友互動的自在和喜悅。

課文講解、
回答問題、
開放式提問和
回答

口語
表達、
重點
統整

2. 教師先範讀，學生聆聽；再請學生讀，分組讀，個別讀。

3. 教師於課文掛圖上作示範，向學生解說句子中遇到標點符號時必須斷句。

4. 請學生再自我拼讀，若有問題舉手問老師。如有拼讀錯誤老師立即修正，須特別強調三個好朋友的「三」、手拉手的「手」、笑哇笑的「哇」、跑一跑的「一」、山羊和黃狗的「和」。

(二)課文朗讀接力賽

老師再次播放課文朗讀檔，聆聽完後，被老師點到的組別必須接力念課文。如有拼讀錯誤或不熟的單字或字詞老師立即修正。

(三)課文內容探究

老師以提問方式，探討文章內容。

1. 老師：作者寫到三位好朋友是哪三位呢？

學生：白兔、山羊和黃狗。

2. 老師：從哪裡可以看出牠們是好朋友？

學生：因為牠們對好朋友都面帶笑容，而且還手拉手。

學生：因為牠們開開心心在一起。

(學生自由回答)

3. 老師：說一說你和好朋友在一起時會是什麼樣的心情呢？為什麼呢？

學生：很快樂，有時候會吵架。

(學生自由回答)

參、綜合活動

(一)真心話大冒險

1. 為什麼作者會想要把白兔、山羊和黃狗這三種動物寫成是好朋友？如果是你會把哪三種動物當好朋友？

2. 說說看，跟好朋友在一起時的心情？

3. 老師依學生的回答來做統整和引導，讓學生了解課文的引申意涵。

學生能回答
老師問的問題

學生能分享
其看法和感
覺

		<p>(二)重點統整</p> <p>老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。</p> <p>～本活動結束～</p>	
--	--	--	--

活動二、字詞教學(第二節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>【注音符號應用能力】</p> <p>1. 能正確地拼讀本課文章。</p> <p>2. 「尸」和「厶」的區別。</p> <p>3. 多音字辨析： *和：「尸弓丿」、「尸古ノ」、「尸乂乙•」 *一：「一」、「一ノ」、「一丿」</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <p>1. 加強「白」、「羊」、「和」、「黃」、「手」、「拉」、「跑」、「哇」的字形說明。</p> <p>2. 「手」的上面(第一筆劃)是短撇，不要寫成「一」。</p> <p>3. 「好」的「子」第二筆畫和「手」的第四筆是彎鉤，不要寫成豎鉤。</p> <p>4. 「哇」的右部件為兩個上下的「土」，必須上短下長。</p> <p>5. 「跑」的左部件是「足」部，它的最後一筆畫是「挑」；而它的右部件是「包」，第二筆畫是橫折鉤，其最後一筆畫是豎曲鉤。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>1. 鼓勵學生說出自己</p>	<p>生字 語詞 教學</p> <p>書空 練習</p> <p>生字 複習</p> <p>語音 區別</p>	<p>※ 教學準備</p> <p>教具:生字卡、語詞卡。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一)我會寫的字</p> <p>1. 老師說明並示範本課的習寫字「白」、「羊」、「和」、「黃」、「手」、「拉」、「跑」、「哇」。</p> <p>2. 老師提醒「手」的上面(第一筆劃)是短撇，不要寫成「一」。「好」的「子」第二筆畫和「手」的第四筆是彎鉤，不要寫成豎鉤。「哇」的右部件為兩個上下的「土」，必須上短下長。「跑」的左部件是「足」部，它的最後一筆畫是「挑」，不要寫成橫畫；而它的右部件是「包」，第二筆畫是橫折鉤，其最後一筆畫是豎曲鉤，這些較易混淆的筆畫，須請學生多注意。</p> <p>3. 學生書空跟著老師練習。</p> <p>4. 老師指導學生就課文生字筆畫順序來習寫。</p> <p>(二)拼圖大考驗</p> <p>老師把全班分成六組，並且把每一生字的字卡剪成四等分，學生必須把所有字卡拼成完整的字，最快完成的組別即獲勝。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>(一)「尸」和「厶」的區別</p> <p>說明翹舌音的區別後，老師利用範例造詞讓學生明白兩者的區別。</p> <p>{ 「尸」:爬「山」、「手」拉「手」、…。 { 「厶」:第「三」課、「三」個好朋友、……。</p>	<p>學生能寫出課本上的生字</p> <p>學生能拼出完整的生字</p> <p>學生能辨別翹舌音和多音字，並且能聽懂老師所解析的語詞</p>