

年級	一年級	學 期	上學期
單元名稱：	主題二：朋友	課 名	第六課 三個好朋友
教材來源	教育部國小補救教材台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節(120 分鐘)
設計者	高雄市安招國小 林俞廷		
學生學習分析	已學過念讀注音符號並已知曉如何書寫注音符號。		
基本學習內容		教學目標	
<p><b>【注音符號】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認念、拼音-念讀注音符號和認識注音符號的發音方法。</li> <li>書寫-認識和書寫注音符號的書寫筆畫。</li> <li>朗聲與朗讀-練習拼讀與朗讀短文內容。</li> <li>紀錄-運用注音符號學習紀錄訊息。</li> </ol> <p><b>【字詞】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認念、書寫、聽寫-正確地認念、寫出和聽寫常用國字語詞。</li> <li>應用-根據語境，選擇正確的常用國字和語詞。</li> <li>簡單造字原理輔助識字-利用常用部首、部件、簡單造字原理來學習識字。</li> </ol> <p><b>【句子】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽-聽出話語中的斷句和一句話中所表達的大概意思</li> <li>朗聲和閱讀-透過朗讀和文句掌握讀懂句意。</li> <li>書寫-利用句子紀錄所觀察到的人、事、物和生活經驗。</li> </ol> <p><b>【篇章】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽-聽懂一段話所表達的意思。</li> <li>說話-概略說明一件事。</li> <li>閱讀-找出篇章中的訊息，並且讀出文章中的角色與事件。</li> <li>寫作-依圖意，以填空方式完成短文。</li> </ol>		<p><b>【注音符號應用能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確地拼讀本課文章。</li> <li>「尸」和「厶」的區別。</li> <li>多音字辨析： *和：「尸弓、」，「尸古、」，「尸又、」 *一：「一、」，「一、」，「一、」</li> </ol> <p><b>【識字與寫字能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>加強「白」、「羊」、「和」、「黃」、「手」、「拉」、「跑」、「哇」的字形說明。</li> <li>「手」的上面(第一筆劃)是短撇，不要寫成「一」。</li> <li>「好」的「子」第二筆畫和「手」的第四筆是彎鉤，不要寫成豎鉤。</li> <li>「哇」的右部件為兩個上下的「土」，必須上短下長。</li> <li>「跑」的左部件是「足」部，它的最後一筆畫是「挑」；而它的右部件是「包」，第二筆畫是橫折鉤，其最後一筆畫是豎曲鉤。</li> </ol> <p><b>【聆聽與說話能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從課本插圖中，能說出「白兔」、「山羊」、「黃狗」等動物，以及「手拉手」、「開開心心」等詞。</li> <li>從聆聽課文中，能說出本課大意。</li> <li>從課文內容中，引導學生說出與朋友互動的方法和過程。</li> </ol> <p><b>【閱讀能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讀完課文，能了解與好朋友相處時的方法，並且體會與好朋友相處時的快樂。</li> <li>讀完課文，能懂得結交朋友的方法，學會與朋友和樂相處的能力，並且感受與朋友互動的自在和喜悅。</li> </ol> <p><b>【寫作能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生說出自己 and 好朋友相處的情形。</li> <li>能熟練本單元的短語和句子。</li> <li>短語練習： (1)白兔、山羊和黃狗。 (2)三個好朋友。 (3)手拉手。 (4)跑一跑。 (5)跳哇跳/笑哇笑。 (6)開開心心 (7)開開心心在一起。</li> </ol>	

教材分析	<p><b>【課文內容】三個好朋友</b> 白兔、山羊和黃狗，三個好朋友， 手拉手，跑一跑，跳哇跳，笑哇笑，開開心心在一起。</p> <p><b>壹、篇章分析</b> 本課採用說故事的方式，呈現三位好朋友相處時的情景，透過親切的肢體語言「手拉手，跑一跑，跳哇跳，笑哇笑」說明與好朋友在一起歡樂的時光。前一段末尾介紹三個好朋友，屬於靜態描寫；後一段介紹手拉手，跑一跑，跳哇跳，笑哇笑，屬於動態描寫。一靜一動，呈現對比的美感。如以相關圖像來教學，可增加學生印象並且可清楚地讓學生理解。</p> <p><b>貳、語詞/句型分析</b> (一)作者在第一段運用了押韻，「狗」和「友」押又韻，目的使學生在念讀時更朗朗上口。 (二)在第二段的描述上「手拉手，跑一跑，跳哇跳，笑哇笑」親密的互動也說明了只有好朋友才會有的肢體接觸，也象徵了牠們友情的堅定。 (三)最後運用了疊字強調在一起的歡樂，也使學生在念讀是朗朗上口。</p> <p><b>參、生字分析</b> (一)習寫字:白、羊、和、黃、手、拉、跑、哇。 認讀字:跳、開、笑。</p>
------	---

### 活動一、課文教學(第一節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p><b>【注音符號應用能力】</b> 1. 能正確地拼讀本課文章。 2. 「尸」和「厶」的區別。 3. 多音字辨析: *和:「尸弓、」,「尸古、」,「尸又、」 *一:「一、」,「一、」,「一、」</p> <p><b>【聆聽與說話能力】</b> 1. 從課本插圖中,能說出「白兔」、「山羊」、「黃狗」等動物,以及「手拉手」、「開開心心」等詞。 2. 從聆聽課文中,能說出本課大意。 3. 從課文內容中,引導學生說出與朋友互動</p>	<p>聆聽練習、 看圖說故事</p> <p>課文朗讀、 課文拼讀</p>	<p>※教學準備 教具:圖片、課文朗讀檔、課文掛圖、語詞卡。</p> <p><b>壹、準備活動</b> (一)小小說書人 老師展示與課文內容相關的圖片,把圖片依序編排,請學生依圖片順序編故事,並且向大家分享。 (二)故事接龍 老師再次展示與課文內容相關的圖片,把圖片依序編排,請學生依輪流的方式每人限定五句話以內做故事接龍。</p> <p><b>貳、發展活動</b> (一)全班課文朗讀 1. 教師播放課文朗讀檔,請同學手指著文字逐字跟唸。(依學生程度做朗讀次數的加減)</p>	<p>學生能依圖片順序編故事並分享</p> <p>學生能依上一位同學說出的故事繼續接龍分享</p> <p>學生能自我拼讀出課文內容</p>