

# 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

## 【主題導讀】

|       |  |    |                                   |
|-------|--|----|-----------------------------------|
| 年級    | 一年級  | 學期 | 上學期                               |
| 單元名稱  | 主題二：朋友   | 課名 | 第四課 火車都嘟嘟<br>第五課 小積木<br>第六課 三個好朋友 |
| 教學設計者 | 高雄市安招國小/林俞廷 老師   |    |                                   |
| 主題導讀  | <p>一年級階段的小朋友，最喜歡和朋友一起玩！在學校裡，好朋友就是一起學習、一起學習、一起吃午餐的好同學。</p> <p>搭火車、堆積木，都是學生下課時愛玩的遊戲，搭火車一定要有同學一起來幫忙—愈多人、火車愈長，ㄉㄨ ㄉㄨ ㄉㄨ走起來愈有趣；堆積木雖然可以自己一個人的活動，但是，卻有得要有同學一塊兒玩，才能蓋房子邀請對方來作客、做好小船才能有人可送，這都是小朋友最需要的人際互動與彼此友愛。</p> <p>此外，不但小朋友需要朋友，白兔、山羊和黃狗也都透過擬人的方式，展現朋友間的互動與開心，就是要告訴小朋友們—有朋友，真好！</p> |    |                                   |

### 基本學習內容

#### 【注音符號】

1. 認念\_念讀注音符號和認識注音符號的發音方法。
2. 書寫\_認識和書寫注音符號的書寫筆畫。
3. 拼音\_拼讀二拼音(聲符+韻符)。
4. 朗聲與朗讀\_朗讀短文。
5. 記錄\_運用注音符號學習紀錄訊息。



#### 【字詞】

1. 認念\_認念常用國字 400 字。
2. 書寫\_書寫常用國字 300 字。
3. 應用\_根據語境，選擇正確的常用國字 300 字及常用語詞 400 個。
4. 簡單造字原理輔助識字\_簡單造字原理輔助識字-利用常用部首、部件、簡單造字原理來學習識字。

#### 【句子】

1. 聆聽\_聽出話語中的斷句。
2. 聆聽\_聽出一句話所表達的大概意思。

3. 朗讀與閱讀\_朗讀\_透過朗讀讀懂句意。
4. 書寫\_練習用注音符號與學過的字詞照樣寫短語。
5. 書寫\_利用句子記錄所觀察的圖片或事物。
6. 書寫\_利用句子記錄生活經驗。

### 【篇章】

1. 聆聽\_聽懂一段話所表達的意思。
2. 說話\_概略說明一件事。
3. 閱讀\_找出篇章中的訊息，並且讀出文章中的角色與事件。
4. 寫作\_依圖意，以填空方式完成短文。

## 教學目標

### 【注音符號】

1. 能正確的拼讀本課文章—易混淆字的區辨。
2. 多音字辨析。

### 【聆聽語說話】

1. 能仔細聆聽課文
2. 從聆聽課文中，體會與同儕互動的樂趣。
3. 能以完整的句子參與討論。

### 【字詞】

1. 能正確認念本課生字及語詞。
2. 能正確書寫本課生字及語詞。
3. 加強生字字形說明。

### 【閱讀】

1. 能獨立或在老師的領讀下唸讀短文。
2. 能提綱挈領概略了解課文內容與大意。
3. 能聽懂本課重點，感受大自然的美好。
4. 能歸納課文重點，並說出和大自然做朋友的相處之道。

### 【寫作】

1. 能熟練本單元的短語和句子。
2. 能完成短語練習。
3. 能進行照樣造句。

教學策略

學生學習策略

|  |   |
|--|---|
| <p>一、運用兒歌、搭配肢體活動引起學生學習動機(例如：〈火車ㄉㄨㄉㄨㄉㄨ〉使用〈火車快飛〉一曲)。</p> <p>二、呈現實體物品(例如：積木等)或讓學生親自體驗，以增加課文理解與提高學習興趣。</p> <p>三、使用相關遊戲或圖像進行教學，增加學生印象並且可清楚地讓學生理解。</p> <p>四、善用內容的節奏性，增加學生念讀時的流暢度。</p> <p>五、結合學生與同儕相處的實際經驗，以提問策略釐清課文脈絡。</p> | <p>一、積極參與教學遊戲。</p> <p>二、與同學在互動中相互學習。</p> <p>三、專心聆聽教師提問並能踴躍回答問題。</p> <p>四、結合自身的生活經驗，以幫助瞭解內容文意。</p> <p>五、注意寫字的方法。</p> |
|--|---|

