

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	一年級	學期	上學期
單元名稱	主題二：朋友	課名	第四課 火車都嘟嘟 第五課 小積木 第六課 三個好朋友
教學設計者	高雄市安招國小/林俞廷 老師		
主題導讀	<p>一年級階段的小朋友，最喜歡和朋友一起玩！在學校裡，好朋友就是一起學習、一起學習、一起吃午餐的好同學。</p> <p>搭火車、堆積木，都是學生下課時愛玩的遊戲，搭火車一定要有同學一起來幫忙—愈多人、火車愈長，ㄉㄨ ㄉㄨ ㄉㄨ走起來愈有趣；堆積木雖然可以自己一個人的活動，但是，卻有得要有同學一塊兒玩，才能蓋房子邀請對方來作客、做好小船才能有人可送，這都是小朋友最需要的人際互動與彼此友愛。</p> <p>此外，不但小朋友需要朋友，白兔、山羊和黃狗也都透過擬人的方式，展現朋友間的互動與開心，就是要告訴小朋友們—有朋友，真好！</p>		
基本學習內容			
<p>【注音符號】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認念_念讀注音符號和認識注音符號的發音方法。 2. 書寫_認識和書寫注音符號的書寫筆畫。 3. 拼音_拼讀二拼音(聲符+韻符)。 4. 朗聲與朗讀_朗讀短文。 5. 記錄_運用注音符號學習紀錄訊息。 <p>【字詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認念_認念常用國字 400 字。 2. 書寫_書寫常用國字 300 字。 3. 應用_根據語境，選擇正確的常用國字 300 字及常用語詞 400 個。 4. 簡單造字原理輔助識字_簡單造字原理輔助識字-利用常用部首、部件、簡單造字原理來學習識字。 <p>【句子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽_聽出話語中的斷句。 2. 聆聽_聽出一句話所表達的大概意思。 			

3. 朗讀與閱讀_朗讀_透過朗讀讀懂句意。
4. 書寫_練習用注音符號與學過的字詞照樣寫短語。
5. 書寫_利用句子記錄所觀察的圖片或事物。
6. 書寫_利用句子記錄生活經驗。

【篇章】

1. 聆聽_聽懂一段話所表達的意思。
2. 說話_概略說明一件事。
3. 閱讀_找出篇章中的訊息，並且讀出文章中的角色與事件。
4. 寫作_依圖意，以填空方式完成短文。

教學目標

【注音符號】

1. 能正確的拼讀本課文章—易混淆字的區辨。
2. 多音字辨析。

【聆聽語說話】

1. 能仔細聆聽課文
2. 從聆聽課文中，體會與同儕互動的樂趣。
3. 能以完整的句子參與討論。

【字詞】

1. 能正確認念本課生字及語詞。
2. 能正確書寫本課生字及語詞。
3. 加強生字字形說明。

【閱讀】

1. 能獨立或在老師的領讀下唸讀短文。
2. 能提綱挈領概略了解課文內容與大意。
3. 能聽懂本課重點，感受大自然的美好。
4. 能歸納課文重點，並說出和大自然做朋友的相處之道。

【寫作】

1. 能熟練本單元的短語和句子。
2. 能完成短語練習。
3. 能進行照樣造句。

教學策略

學生學習策略

<p>一、運用兒歌、搭配肢體活動引起學生學習動機(例如：〈火車ㄉㄨㄉㄨㄉㄨ〉使用〈火車快飛〉一曲)。</p> <p>二、呈現實體物品(例如：積木等)或讓學生親自體驗，以增加課文理解與提高學習興趣。</p> <p>三、使用相關遊戲或圖像進行教學，增加學生印象並且可清楚地讓學生理解。</p> <p>四、善用內容的節奏性，增加學生念讀時的流暢度。</p> <p>五、結合學生與同儕相處的實際經驗，以提問策略釐清課文脈絡。</p>	<p>一、積極參與教學遊戲。</p> <p>二、與同學在互動中相互學習。</p> <p>三、專心聆聽教師提問並能踴躍回答問題。</p> <p>四、結合自身的生活經驗，以幫助瞭解內容文意。</p> <p>五、注意寫字的方法。</p>
--	---