

# 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

## 【主題導讀】

年級	一年級	學期	下學期
單元名稱	主題一：我的家	課名	第一課 和家人一起 第二課 天亮了 第三課 小院子
教學設計者	桃園縣龍潭國小/余慧鎣老師		
主題導讀	<p>家，是小朋友人生中接觸到的第一個微型社會，家人，也是小朋友最熟悉的人際關係。本單元以「家」為敘寫主題，從學生最熟悉的生活經驗出發，第一課和第三課描寫作者與家人相處的情形，一起說話、一起打球，一起寫功課、做家事；以及坐在家中院子裡共同觀賞大自然景物，字裡行間流露著課文主人翁一家人溫馨的相處。</p> <p>第二課〈天亮了〉則是由天上的小鳥兒、水裡的小魚兒向太陽和白雲說早安；以及在第四段中，作者向媽媽說早安的甜蜜情感，而編撰者在第三段安排了媽媽以「小寶貝！小寶貝！」輕輕喚醒熟睡的孩子做為第四段的鋪陳，當中的母愛展現無遺。</p>		
<b>基本學習內容</b>			
<p><b>【注音符號】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認念_念讀注音符號和認識注音符號的發音方法。</li> <li>2. 書寫_認識和書寫注音符號的書寫筆畫。</li> <li>3. 拼音_拼讀二拼音(聲符+韻符)。</li> <li>4. 朗聲與朗讀_朗讀短文。</li> <li>5. 記錄_運用注音符號學習紀錄訊息。</li> </ol> <p><b>【字詞】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認念_認念常用國字 400 字。</li> <li>2. 書寫_書寫常用國字 300 字。</li> <li>3. 應用_根據語境，選擇正確的常用國字 300 字及常用語詞 400 個。</li> <li>4. 簡單造字原理輔助識字_簡單造字原理輔助識字-利用常用部首、部件、簡單造字原理來學習識字。</li> </ol> <p><b>【句子】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽_聽出話語中的斷句。</li> </ol>			

2. 聆聽\_聽出一句話所表達的大概意思。
3. 朗讀與閱讀\_朗讀\_透過朗讀讀懂句意。
4. 書寫\_練習用注音符號與學過的字詞照樣寫短語。
5. 書寫\_利用句子記錄所觀察的圖片或事物。
6. 書寫\_利用句子記錄生活經驗。

**【篇章】**

1. 聆聽\_聽懂一段話所表達的意思。
2. 說話\_概略說明一件事。
3. 閱讀\_找出篇章中的訊息，並且讀出文章中的角色與事件。
4. 寫作\_依圖意，以填空方式完成短文。

**教學目標**

**【聆聽語說話】**

1. 學生可以正確說出與家人互動的情形。
2. 能以完整的句子參與討論。

**【字詞】**

1. 學生能了解本課生字意涵並能正確書寫。
2. 學生能理解並書寫本課詞語。

**【句子】**

1. 學生能於適當的情境使用本課句型。
2. 學生可用本課語詞造出流暢的句子。

**【閱讀】**

1. 學生能理解課文大意。
2. 培養學生閱讀的興趣。
3. 學生可以流暢讀出本課課文。

**【寫作】**

1. 能熟練本單元的短語和句子。
2. 能完成短語練習。
3. 能進行照樣造句。

**教學策略**

**學生學習策略**

<p>一、在識字教學上，教師運用部首加深學生對字形字義的印象。</p> <p>二、運用學生的自我覺知進行對課文內容及字詞的初步思考。</p> <p>三、採用直導式教學，搭配課中的小型教學遊戲以提升學生注意力和學習印象。</p> <p>四、多方舉例及課文範例，教導學生以仿作的方式進行寫作練習。</p>	<p>一、連結上學期的學習經驗，對部首有初步的概念。</p> <p>二、積極參與教學遊戲。</p> <p>三、專心聆聽教師提問並能踴躍回答問題。</p> <p>四、結合自身的生活經驗，以幫助瞭解內容文意。</p> <p>五、注意寫字的方法。</p>
--	--

# 一下/主題一/第一課《和家人在一起》

年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下
單元名稱	主題一：我的家	課名	第一課 和家人在一起
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	桃園縣龍潭國小/余慧鎧		
課文分析	<p><b>壹、文本分析</b></p> <p><b>一、形式分析</b></p> <p>(一)文體：童詩</p> <p>(二)大意：描述作者與家人間的互動，課文內容呼應此一單元的主題-我的家。</p> <p>(三)布局：透過層遞的方式，以家庭為主軸、家人為背景，挑選小家庭中基本的家庭成員(媽媽、爸爸、姐姐、家人)，描述與家人互動的點點滴滴(說說話、打打球、寫功課、做家事)。利用童詩的方式，反覆重覆相同的句型結構與句子，來增添詩的清跳感。</p> <p><b>二、內容分析</b></p> <p>(一)要旨：透過與家人間一起互動的情景，來描述家人間深厚的情感。讓孩子先在家中學會與家人相處，進而學習到與人和睦相處的技巧。</p> <p>(二)結構：利用童詩的方式，描述與家人間的互動。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     Title[和家人在一起] --&gt; Who[人物(who) 我 媽媽 爸爸 姐姐 家人]     Title --&gt; What[事(what) 說說話 打打球 寫功課 做家事]     Title --&gt; Where[地點(where) 家裡]     Title --&gt; How[如何(how) 一起 (透過與家人合作來學會與人相處)]             </pre> </div>		

## 貳、語詞/句型分析

### 一、語詞

語詞	詞意	反義字
喜歡	愛好。 【例】爸爸喜歡在下過雨的午後，帶我到公園去散步。	討厭、憎恨
說話	講話、告訴。 【例】爸爸總是囑咐我：吃飯時，不可以說話，要細嚼慢嚥。	
打球	玩耍某種圓形的立體物。 【例】今天風和日麗，我和哥哥一起在校園裡打球，好不快樂。	
寫功課	寫作教師規定的課業 【例】每天晚上，媽媽總是陪著我寫作業，細心的幫我付息今天老師所教授的內容。	
家事	家中的日常事務 【例】每到星期天，就是我們全家一起做家事的時光，我們總是把家裡打掃的清潔溜溜。	

### 二、句型

㊟ 造樣造句→ ( )喜歡和( )一起( )。

(我)喜歡和(媽媽)一起(散步)。

(姊姊)喜歡和(同學們)一起(逛街)。

(爸爸)喜歡和(志工們)一起(做善事)。

㊟ 造句→…喜歡…—

蜜蜂最喜歡吸取花兒上蜜汁。

眼鏡蛇喜歡在冬天窩在溫暖的地方。

弟弟喜歡在下課時在遊樂場和同學們一起嬉戲。

### 參、生字分析

生字	注音	部首	造詞
喜	ㄒㄧˇ	口	喜歡、歡喜、驚喜、喜洋洋、可喜可賀
媽	ㄇㄚ	女	媽媽、乾媽、姑媽、媽祖、星媽
說	ㄕㄨㄞˋ	言	說話、說謊、小說、聽說、談天說地
話	ㄏㄨㄚˋ	言	話語、廢話、夢話、說說話、電話簿、話匣子

爸	ㄅㄚˋ	父	爸爸、老爸、阿爸
打	ㄉㄚˇ	手	打球、打菜、打工、拍打、無精打采
球	ㄑㄩˊ	玉	球具、足球、北半球、白血球
寫	ㄒㄩˋ	宀	寫字、寫信、抄寫、寫功課

\*綠色語詞為本課語詞

## 教學活動

基本學習內容	教學目標	
注音符號應用能力	認知	
1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。	1. 學生能了解本課生字意涵。 2. 學生能理解本課詞語。 3. 學生能理解課文大意。	
識字與寫字能力	情意	
4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。	1. 培養學生閱讀的興趣。 2. 學生能主動分享與家人互動的情形。	
閱讀能力	技能	
5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 學生能正確書寫本課生字。 2. 學生能正確使用本課詞語。 3. 學生能於適當的情境使用本課句型。 4. 學生可以正確說出與家人互動的情形。	
教學策略	教學活動	評量
<b>策略一</b> 利用部首	<b>【生字教學-第一節】</b> <b>壹、引起動機</b> *利用部首： <u>女</u> 、 <u>言</u> 、 <u>手</u> 來引導學生回想學過哪些生字是屬於這些部首。	學生能說出已學過

加深學生 印象	<b>部首</b>	<b>已經學過的生字</b>	的生字
	女	女、好	
	言	言	
	手	手、拉	
<b>策略二</b> 與情意的 方式與學 生分享、 引起共鳴	<b>貳、教學活動</b>		學生能專 心聆聽
	*生字教學—教導孩子本課生字筆順、部首。 利用造字原則來解釋本字的意涵，加深學生對於生字的理解能力。		學生能正 確書寫生 字
	*詞語教學—利用本課生字造詞。		
	*反覆練習— (1)確定學生學會正確的生字筆順後，讓學生於格子本上多次練習， 教師在旁巡視。 (2)讓學生利用本課生字發表語詞。		學生能正 確認念生 字
	<b>參、綜合活動</b>		
	*小活動—透過遊戲、小活動讓學生認讀本課生字。 *指定回家作業—生字練習及讓學生回家查字典，利用本課生字造 詞。		
	<b>【課文教學-第二節】</b>		學生能正 確閱讀本 課課文
	<b>壹、引起動機</b>		
	*複習本課生字。		
	<b>貳、教學活動</b>		
*課文講解— (1)帶領學生閱讀整課課文。 (2)解釋課文內容。 (3)利用本課句型：( )喜歡和( )一起( )，與學生一起分享 喜歡和家人一起做什麼事。 *學習單—指導學生完成利用學習單(如附件一)來引導學生了解本 單元主題。		學生能完 成學習單	
<b>策略三</b> 多方舉例 及課文範	<b>參、綜合活動</b>		學生能用 卻寫出本 課生字及 閱讀課文
	*分享學習單內容。		
	<b>【統整教學-第三節】</b>		
	<b>壹、引起動機</b>		
	*複習— (1)請學生閱讀本課課文。 (2)利用本課生字造詞。 (3)模仿本課句型造樣造句。		學生能發 表童詩
	<b>貳、教學活動</b>		
	*童詩發表—請學生利用自己完成的學習單模仿課文發表童詩。		學生能判 斷錯別字
	<b>參、綜合活動</b>		
	*錯別字搶答活動—		

例，讓學生模仿做出童詩	教師先將本課生字正確的寫法及同學常寫錯的錯別字寫在字卡上，利用分組搶答的方式讓學生辨別錯別字。獎勵得分最高的小組。	
-------------	---	--

# 一下/主題一/第二課《天亮了》

年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下
單元名稱	主題一：我的家	課名	第二課 天亮了
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	桃園縣龍潭國小/余慧鎧		

## 課文分析

### 壹、文本分析

#### 一、形式分析

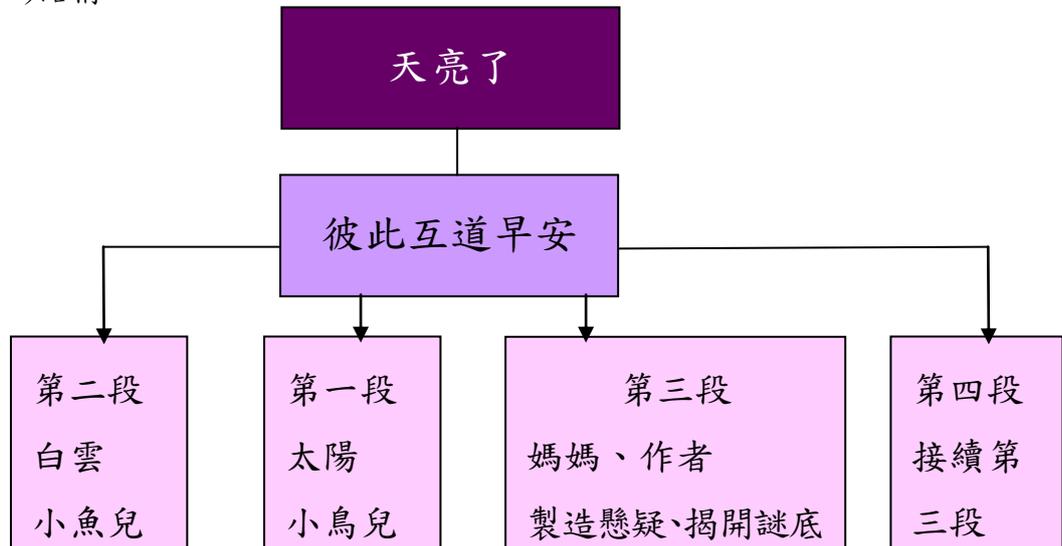
(一)文體：童詩

(二)大意：以大地為背景，在和煦的陽光下、溫暖慈愛的呼喚聲中喚醒萬物、喚醒作者。由太陽升起，天亮了揭開一天的序幕。

(三)布局：以層遞的方式來描述天亮了，萬物慢慢紓醒，準備迎接新的一天，進階到作者也在媽媽慈祥的呼喚聲感受到天亮了。第一段由太陽喚醒小鳥兒，小鳥兒向太陽道聲早安中揭開序幕。太陽是天空亮了的表徵，萬物因為太陽升起而感受到明亮的感覺，故以太陽為整篇文章之始；第二段由白雲喚醒小魚兒，小魚兒向白雲說早安來接續第一段的情景。白雲代表著天氣晴朗，小魚兒是溫馴與寧靜的象徵，透過兩者互道早安的情景，顯現寧靜與安詳的早晨美景。第三段將天亮了、早安等情景拉回作者本身，在此利用疑問、懸疑的方式做了句型的變化。作者的媽媽如同前段的太陽及白雲一般，以溫柔、慈祥的呼喚聲喚醒作者，但是作者在朦朧的睡意當中，僅感受到溫暖的呼喚聲，卻不知是誰的呼喚，等到作者睜開惺忪的雙眼，才發現原來是媽媽的叫聲，讓作者有驚訝的感覺。媽媽慈愛的呼喚聲：『小寶唄！小寶唄！』讓作者在溫暖的陽光、慈愛的母親呼喚中張開雙眼，迎接美好的早晨。

#### 二、內容分析

(一)結構：



(一)要旨：呼應本單元主題-我的家。描述一天清晨與母親的互動。由太陽、白雲、小鳥兒和小魚兒的鋪陳來點出媽媽如何叫醒小寶貝，迎接美好的一天。

## 貳、語詞/句型分析

### 一、語詞

語詞	詞意	反義字
太陽	天體恆星之一，日的通稱。 【例】太陽是萬事萬物的根本，如果沒有了太陽，我們就無法生存了！	
叫醒	叫喚使之甦醒。 【例】初一大清早，外面熱鬧滾滾，家家戶戶的鞭炮聲叫醒了還在睡夢中的我。	睡著
原來	剛開始時，本來。 【例】看著弟弟心急如焚的在房間到處翻找，原來是他心愛的模型汽車不見了。	
寶貝	特別寵愛或想念的人物 【例】每個孩子都是父母親心中的寶貝，被捧在手心上細心的呵護著。	垃圾、廢物
張開	把原本靠在一起的物體分開。 【例】今天是我的生日，當我一張開我的眼睛，我看見房間佈滿了許許多多的汽球，令我興奮不已！	併攏、緊閉

### 二、句型

☞ 造樣造句→( )叫醒( )的( )。

1. (月亮)叫醒(睡夢中)的(貓頭鷹)。
2. (老虎)叫醒(草原裡)的(羚羊)。
3. (流水聲)叫醒(沙洲上)的(昭潮蟹)。

☞ 造句→…跟…

1. 媽媽一大清早為我準備早餐，我趕緊跟媽媽說謝謝。
2. 下課鐘聲一響，我跟其他同學立刻跑到操場上打球。
3. 槍聲一響起，哥哥跟其他的賽跑選手奮力的往前衝刺，大家努力的往前跑，希望能得到好成績。

### 參、生字分析

生字	注音	部首	造詞
陽	ㄩㄥˊ	阜	太陽、陽光、朝陽、陽明山、陽剛之氣
叫	ㄐㄧㄠˋ	口	叫醒、叫聲、吼叫、大呼小叫、拍手叫好
樹	ㄕㄨˋ	木	樹木、大樹、榕樹、樹葉、樹枝、百年樹人
鳥	ㄉㄠˋ	鳥	小鳥兒、鳥巢、小鳥依人
兒	ㄉㄨㄛˊ	儿	兒童、嬰兒、兒子、花兒、小魚兒、小兒科
跟	ㄍㄨㄥ	足	跟著、鞋跟、小跟班、腳後跟
裡	ㄌㄧˇ	衣	內裡、襯裡、家裡、水裡、裡面、夜裡
著	ㄓㄨˋ	艸	叫著、坐著、站著、正說著話
貝	ㄅㄟˋ	貝	貝殼、小寶貝
原	ㄩㄢˊ	厂	原始、原貌、原來、原因、草原、原來如此
張	ㄓㄤ	弓	張開、鋪張、慌張、張牙舞爪、虛張聲勢
親	ㄑㄧㄣ	見	雙親、親口、成親、迎親、親人、親愛的
愛	ㄞˋ	心	愛心、愛人、喜愛、憐愛、疼愛、愛屋及屋

\*綠色語詞為本課語詞

### 教學活動

基本學習內容	教學目標
注音符號應用能力	認知
1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。	1. 學生能了解本課生字意涵。 2. 學生能理解本課詞語。 3. 學生能理解課文大意。
識字與寫字能力	情意
4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。	1. 培養學生閱讀的興趣。 2. 學生能感受文章意涵。 3. 學生能欣賞大地萬物。

閱讀能力		技能												
5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 學生能正確書寫本課生字。 2. 學生能正確使用本課詞語。 3. 學生能於適當的情境使用本課句型。 4. 學生可以於恰當的時間與他人道早安。													
教學策略	教學活動	評量												
<b>策略一</b> 利用部首加深學生印象	<b>【生字教學-第一節】</b> <b>壹、引起動機</b> *利用部首： <u>口</u> 、 <u>木</u> 、 <u>足</u> 、 <u>艸</u> 、 <u>心</u> 來引導學生回想學過哪些生字是屬於這些部首。 <table border="1" data-bbox="311 779 1094 1075"> <thead> <tr> <th>部首</th> <th>已經學過的生字</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>口</td> <td>口、唱、叫、可、只、和</td> </tr> <tr> <td>木</td> <td>木、果</td> </tr> <tr> <td>足</td> <td>足、</td> </tr> <tr> <td>艸</td> <td>著、草</td> </tr> <tr> <td>心</td> <td>心</td> </tr> </tbody> </table>	部首	已經學過的生字	口	口、唱、叫、可、只、和	木	木、果	足	足、	艸	著、草	心	心	學生能說出已學過的生字  學生能專心聆聽  學生能正確書寫生字  學生能正確認念生字
	部首	已經學過的生字												
口	口、唱、叫、可、只、和													
木	木、果													
足	足、													
艸	著、草													
心	心													
<b>策略二</b> 與情意的方式與學生分享、引起共鳴	<b>貳、教學活動</b> *生字教學—教導孩子本課生字筆順、部首。 *詞語教學—利用本課生字造詞。 *反覆練習— (1)確定學生學會正確的生字筆順後，讓學生於格子本上多次練習，教師在旁巡視。 (2)讓學生利用本課生字發表語詞。 <b>參、綜合活動</b> *指定回家作業—生字練習及讓學生回家查字典，利用本課生字造詞。  <b>【課文教學-第二節】</b> <b>壹、引起動機</b> *複習本課生字。 <b>貳、教學活動</b> *朗讀— 教師指導學生使用抑揚頓挫的方式來朗讀本課課文。 *課文講解— (1)帶領學生閱讀整課課文。 (2)解釋課文內容。 (3)指導學生利用本課句型：( )叫醒( )的( )造樣造句。	學生能正確閱讀本課課文         學生能完成學習單												

<p>策略三 多方舉例及課文範例，讓學生模仿做出童詩</p>	<p>(4)學生利用本課句型造句。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>*有獎徵答— 根據本課課文設計問題，請學生回答，用來幫助學生了解本課文意。</p> <p style="text-align: center;"><b>【統整教學-第三節】</b></p> <p>壹、引起動機</p> <p>*複習— (1)請學生閱讀本課課文。 (2)利用本課生字造詞。 (3)模仿本課句型造樣造句。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>*文章內容配對— 教師針對文意設計幾個問題，請學生回答。設計活動讓學生配對。</p> <p>*仿寫文章— 依據本課課文仿寫文章。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>*生字我最棒— 全班分成 4~5 組(依全班人數斟酌)，教師將生字唸書，學生利用接力的方式，共同合作將此生字完成。過程中，每寫一筆畫就要換一種粉筆，方便教師了解學生的筆順是否正確。第一個完成的小組可以得到 1 分，最後在總結分數，並給予最高分的小組口頭獎勵。</p>	<p>學生能用卻寫出本課生字及閱讀課文</p> <p>學生能發表童詩</p> <p>學生能判斷錯別字</p>
------------------------------------	--	--

# 一下/主題一/第三課《小院子》

年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下
單元名稱	主題一：我的家	課名	第一課 小院子
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	桃園縣龍潭國小/余慧鎧		

課文分析	<p><b>壹、文本分析</b></p> <p><b>一、形式分析</b></p> <p>(一)文體：短文。</p> <p>(二)大意：介紹家中的小院子，家人最喜歡小院子裡的花花草草，小院子是全家歡聚的地方。</p> <p>(三)布局：採取起、承、合的寫作結構，第一段開門見山的點出此篇文章的主題—小院子，第二段接承第一段，進一步描述小院子裡的風景，院子裡有各種不同顏色的小花、許許多多的昆蟲和動物都被這些美麗、鮮豔的花朵所吸引過來，因為小院子這麼豐富與美麗的情景，在第三段總結作者最喜歡和家人一起欣賞小院子的風景，小院子是全家歡聚的天堂。</p> <p><b>二、內容分析</b></p> <p>(一)要旨：描述作者家門前有一個小院子，小院子裡種了許多的花草樹木，也吸引了許多的昆蟲和動物來到院子裡探索，最後點出作者最喜歡和家人一起坐在院子欣賞這幅美麗的自然風景，呼應此一單元的主题—我的家。</p> <p>(二)結構：</p>
	<pre> graph TD     A[小院子] --&gt; B[第一段 (起) 點出本課主題—小院子。]     A --&gt; C[第二段 (承) 接續第一段， 描述小院子裡 的事物與風景。]     A --&gt; D[第三段 (合) 全家一起聚 在小院子裡 的心情。]         </pre>

## 貳、語詞/句型分析

### 一、語詞

語詞	詞意	反義字
大門	建築物的出入口。 【例】新年要來了，家家戶戶在大門上張貼嶄新的門聯，希望在新的一年能平安順利。	
院子	圍牆內屋外的空地。 【例】鄉下的外婆家，門前有一片種滿翠綠的韓國草的院子，我最喜歡在上頭打滾。	
喜歡	高興、快樂。 【例】每天早晨，我最喜歡吃媽媽為我準備的營養早餐，吃完了之後，感覺整個人格外有精神。	討厭
地方	位置。 【例】雙十節國慶煙火，攝影愛好者總時提早卡位，希望挑個好地方將美麗的煙花全數記錄下來。	
許多	表示數量多。 【例】這間冬瓜茶百年老店，料好又實在，總是吸引許多外地的老饕前來排隊購買。	很少
最近	時間不遠。 【例】最近，選舉快要到了，街道上掛滿了宣傳旗幟和候選人的廣告刊版，令人眼花撩亂。	最遠
還有	表示繼續、更的意思。 【例】百貨公司商品琳瑯滿目，有漂亮的衣裳、帥氣的鞋子、還有令人垂涎欲滴的各國料理。	
熱鬧	喧嘩、不安靜。 【例】基隆廟口老街，有著許多好吃的小吃，即使到了半夜，仍然熱鬧滾滾，擠滿了人潮。	安靜、 冷清

### 二、句型

QR 造樣造句→ ( )喜歡和( )一起( )。

- (1)(我)喜歡和(媽媽)一起(煮飯)。
- (2)(爸爸)喜歡和(哥哥)一起(下棋)。
- (3)(姐姐)喜歡和(弟弟)一起(玩積木)。

QR 造句→…一起…—

- (1)弟弟和小狗一起~~在~~在草皮上玩耍。

(2)許多孩子和聖誕老公公一起在平安夜合唱聖誕歌。

(3)過年時，我喜歡和家人一起團聚、吃火鍋。

### 參、生字分析

生字	注音	部首	造詞
門	ㄇㄣˊ	門	門口、大門、門前、五花八門、閉門思過
院	ㄩㄢˋ	阜	院子、庭院、立法院、大宅院、美容院
那	ㄋㄚˊ	邑	那麼、那天、那裡、那頭兒、那不勒斯
最	ㄇㄞˋ	冂	最好、最大、最速件、最喜歡、最高法院
歡	ㄏㄨㄢ	欠	喜歡、歡迎、歡悅、歡天喜地、舊愛新歡
方	ㄈㄨㄥ	方	方形、方正、方法、秘方、方言、千方百計
種	ㄓㄨㄥˋ	禾	種子、播種、品種、種類、變種、包種茶
多	ㄉㄨㄛ	夕	很多、多方嘗試、多才多藝、多此一舉
近	ㄐㄧㄣˋ	辵	遠近、靠近、親近、不近人情、遠近馳名
還	ㄏㄨㄞˊ	辵	還有、還是、還好、還早、還可以
許	ㄒㄩˇ	言	許多、默許、允許、許可、許願、少許

\*綠色語詞為本課語詞

## 教學活動

### 基本學習內容

### 教學目標

#### 注音符號應用能力

#### 認知

- 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。
- 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。
- 1-1-1-1 能正確認念注音符號。
- 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。
- 1-1-4-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。
- 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。
- 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。

- 1. 學生正確認讀本課生字。
- 2. 學生正確認讀本課課文。
- 3. 學生了解本課語詞意涵。
- 4. 學生可以理解本課課文涵意。
- 5. 學生可用本課語詞造出流暢的句子。

#### 聆聽

- 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。
- 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。
- 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。

<p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p>		
<p><b>識字與寫字能力</b></p>	<p><b>情意</b></p>	
<p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽。</p> <p>2. 學生能主動分享家中環境。</p> <p>3. 學生喜愛與家人互相分享喜悅。</p> <p>4. 學生能喜愛閱讀。</p>	
<p><b>閱讀能力</b></p>	<p><b>技能</b></p>	
<p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p>	<p>1. 學生能正確書寫本課生字。</p> <p>2. 學生可以流暢讀出本課課文。</p> <p>3. 學生能運用字典解決問題。</p>	
<p><b>教學活動</b></p>		
<p><b>教學策略</b></p>	<p><b>教學活動</b></p>	<p><b>評量</b></p>
<p>策略一 先讓學生自己找出問題</p> <p>策略二 自己找出問題答案</p>	<p style="text-align: center;"><b>【生字教學】</b></p> <p><b>壹、引起動機</b></p> <p><b>*生字知多少？</b> 請學生先將課文注音遮起來，自己再將課文念過一次，把自己無法認讀念出的生字圈起來。</p> <p><b>貳、教學活動</b></p> <p><b>*生字教學(1)——大家找一找~</b> 讓學生先找出自己無法認讀的生字，再利用字典找出答案，加深學生的印象。</p> <p><b>*生字教學(2)——</b> 老師指導孩子本課生字筆順、部首，再次加深學生對生字的印象。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p>	<p>學生能正確書寫生字</p> <p>學生能正確認念生字</p>

**\*部首總彙集—**

部首	已經學過的生字
門	門、問
言	言、說、話
辵	近

**\*指定回家作業—**回家複習今天所教的生字。

**【語詞、造句教學】**

**壹、引起動機**

**\*生字我最棒—**

教師將本課生字注音寫出來，請學生用搶答的方式來回答問題，不僅可以複習學生的生字也可以增加課程的趣味性。

**貳、教學活動**

**\*語詞教學—**利用本課生字引導學生造詞。

**\*造句練習—**教師舉例，讓學生利用剛剛教學的語詞來造句。

**參、綜合活動**

**\*接龍—**

學生利用接龍的遊戲玩法來練習剛剛的語詞。

**【課文教學】**

**壹、引起動機**

請學生自己先閱讀課文一次。

**貳、教學活動**

**\*朗讀練習—**

教師利用抑揚頓挫的閱讀技巧，指導學生朗讀課文。

**\*語意分析—**

請學生分段解析課文內容，教師再利用問題加以補充。

**參、綜合活動**

**\*學生分享—**

詢問學生在家中是否也有一個空間是屬於全家人一起放鬆的地方？並請學生發表。

學生能正確分類生字部首

學生能正確書寫本課生字

學生能專心聆聽  
學生能模仿造句

學生能流暢念出本課課文

學生能理解本課文意

策略三  
增加課程  
趣味性

策略四  
將課文文  
意與學生  
生活相結  
合

# 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

## 【主題導讀】

年級	一年級	學期	下學期
單元名稱	主題二：學校生活	課名	第四課 我喜歡上學 第五課 下課了 第六課 檢樹葉
教學設計者	桃園縣龍潭國小/余慧鎣老師		
主題導讀	<p>接續第一單元以「家庭」為主題，第二單元以同樣以學生熟悉的學校生活為單元主題。學校是小朋友們接觸的第二個小型社會樣態，在之中學習知識的吸取、人際的互動、團體常規……。單元以第四課〈我喜歡上學〉、第五課〈下課了〉和的六課〈檢樹葉〉為組合，從小朋友喜歡上學學習、並將在學校學習到的立即回饋給老師，回家後展現給家長看，說明上學給了作者有能力表現的樂趣；到下課時和同學相處，一起在戶外活動的暢快淋漓，或留在教室裡的靜態活動；再連結至上生活課程檢樹葉、彩繪樹葉的單一科目學習，呈現了學生最真實的學校活樣貌。</p>		
<b>基本學習內容</b>			
<b>【注音符號】</b>			
1. 認念_念讀注音符號和認識注音符號的發音方法。			
2. 書寫_認識和書寫注音符號的書寫筆畫。			
3. 拼音_拼讀二拼音(聲符+韻符)。			
4. 朗聲與朗讀_朗讀短文。			
5. 記錄_運用注音符號學習紀錄訊息。			
<b>【字詞】</b>			
1. 認念_認念常用國字 400 字。			
2. 書寫_書寫常用國字 300 字。			
3. 應用_根據語境，選擇正確的常用國字 300 字及常用語詞 400 個。			
4. 簡單造字原理輔助識字_簡單造字原理輔助識字-利用常用部首、部件、簡單造字原理來學習識字。			
<b>【句子】</b>			
1. 聆聽_聽出話語中的斷句。			
2. 聆聽_聽出一句話所表達的大概意思。			
3. 朗讀與閱讀_朗讀_透過朗讀讀懂句意。			

4. 書寫\_練習用注音符號與學過的字詞照樣寫短語。
5. 書寫\_利用句子記錄所觀察的圖片或事物。
6. 書寫\_利用句子記錄生活經驗。

**【篇章】**

1. 聆聽\_聽懂一段話所表達的意思。
2. 說話\_概略說明一件事。
3. 閱讀\_找出篇章中的訊息，並且讀出文章中的角色與事件。

**教學目標**

**【注音符號】**

1. 能正確的拼讀本課文章—易混淆字的區辨。
2. 多音字辨析。

**【聆聽語說話】**

1. 能仔細聆聽課文
2. 從聆聽課文中，體會與同儕互動的樂趣。
3. 能以完整的句子參與討論。

**【字詞】**

1. 能理解本課詞語。
2. 能正確認念本課生字及語詞。
3. 能正確書寫本課生字及語詞。
4. 能理解並正確使用不同的單位詞。
5. 能於適當的情境使用本課句型。
6. 學生能正確造出疊字詞。

**【閱讀】**

1. 能正確讀出本課課文。
2. 能提綱挈領概略了解課文內容與大意。
3. 能依據文意判斷上下文。

**【寫作】**

1. 能模仿句型，造出流暢的句子。
2. 學生能正確造出(動詞+名詞)的語詞。
3. 學生能正確造出(形容詞+名詞)的語詞。

**教學策略**

**學生學習策略**

<p>一、在識字教學上，教師運用部首加深學生對字形字義的印象。</p> <p>二、運用學生的自我覺知進行對課文內容及字詞的初步思考。</p> <p>三、採用直導式教學，搭配課中的小型教學遊戲以提升學生注意力和學習印象。</p> <p>四、反覆以課文為主體做練習，降低學生的學習負荷。</p>	<p>一、積極參與教學遊戲。</p> <p>二、與同學在互動中相互學習。</p> <p>三、專心聆聽教師提問並能踴躍回答問題。</p> <p>四、結合自身的生活經驗，以幫助瞭解內容文意。</p> <p>五、注意寫字的筆畫。</p>
---	---