

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

| | | | |
|---|--|----|---------------------------------|
| 年級 | 一年級 | 學期 | 下學期 |
| 單元名稱 | 主題一：我的家 | 課名 | 第一課 和家人一起 第二課 天亮了 第三課 小院子 |
| 教學設計者 | 桃園縣龍潭國小/余慧鎭老師 | | |
| 主題導讀 | <p>家，是小朋友人生中接觸到的第一個微型社會，家人，也是小朋友最熟悉的人際關係。本單元以「家」為敘寫主題，從學生最熟悉的生活經驗出發，第一課和第三課描寫作者與家人相處的情形，一起說話、一起打球，一起寫功課、做家事；以及坐在家中院子裡共同觀賞大自然景物，字裡行間流露著課文主人翁一家人溫馨的相處。</p> <p>第二課〈天亮了〉則是由天上的小鳥兒、水裡的小魚兒向太陽和白雲說早安；以及在第四段中，作者向媽媽說早安的甜蜜情感，而編撰者在第三段安排了媽媽以「小寶貝！小寶貝！」輕輕喚醒熟睡的孩子做為第四段的鋪陳，當中的母愛展現無遺。</p> | | |
| 基本學習內容 | | | |
| <p>【注音符號】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認念_念讀注音符號和認識注音符號的發音方法。 2. 書寫_認識和書寫注音符號的書寫筆畫。 3. 拼音_拼讀二拼音(聲符+韻符)。 4. 朗聲與朗讀_朗讀短文。 5. 記錄_運用注音符號學習紀錄訊息。 <p>【字詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認念_認念常用國字 400 字。 2. 書寫_書寫常用國字 300 字。 3. 應用_根據語境，選擇正確的常用國字 300 字及常用語詞 400 個。 4. 簡單造字原理輔助識字_簡單造字原理輔助識字-利用常用部首、部件、簡單造字原理來學習識字。 <p>【句子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽_聽出話語中的斷句。 | | | |

2. 聆聽_聽出一句話所表達的大概意思。
3. 朗讀與閱讀_朗讀_透過朗讀讀懂句意。
4. 書寫_練習用注音符號與學過的字詞照樣寫短語。
5. 書寫_利用句子記錄所觀察的圖片或事物。
6. 書寫_利用句子記錄生活經驗。

【篇章】

1. 聆聽_聽懂一段話所表達的意思。
2. 說話_概略說明一件事。
3. 閱讀_找出篇章中的訊息，並且讀出文章中的角色與事件。
4. 寫作_依圖意，以填空方式完成短文。

教學目標

【聆聽語說話】

1. 學生可以正確說出與家人互動的情形。
2. 能以完整的句子參與討論。

【字詞】

1. 學生能了解本課生字意涵並能正確書寫。
2. 學生能理解並書寫本課詞語。

【句子】

1. 學生能於適當的情境使用本課句型。
2. 學生可用本課語詞造出流暢的句子。

【閱讀】

1. 學生能理解課文大意。
2. 培養學生閱讀的興趣。
3. 學生可以流暢讀出本課課文。

【寫作】

1. 能熟練本單元的短語和句子。
2. 能完成短語練習。
3. 能進行照樣造句。

教學策略

學生學習策略

| | |
|--|--|
| <p>一、在識字教學上，教師運用部首加深學生對字形字義的印象。</p> <p>二、運用學生的自我覺知進行對課文內容及字詞的初步思考。</p> <p>三、採用直導式教學，搭配課中的小型教學遊戲以提升學生注意力和學習印象。</p> <p>四、多方舉例及課文範例，教導學生以仿作的方式進行寫作練習。</p> | <p>一、連結上學期的學習經驗，對部首有初步的概念。</p> <p>二、積極參與教學遊戲。</p> <p>三、專心聆聽教師提問並能踴躍回答問題。</p> <p>四、結合自身的生活經驗，以幫助瞭解內容文意。</p> <p>五、注意寫字的方法。</p> |
|--|--|

一下/主題一/第一課《和家人在一起》

| | | | |
|------|---|------|--|
| 年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六 | 學期 | <input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下 |
| 單元名稱 | 主題一：我的家 | 課名 | 第一課 和家人在一起 |
| 教材來源 | 教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫 | 教學時間 | 3 節 |
| 設計者 | 桃園縣龍潭國小/余慧鎧 | | |
| 課文分析 | <p>壹、文本分析</p> <p>一、形式分析</p> <p>(一)文體：童詩</p> <p>(二)大意：描述作者與家人間的互動，課文內容呼應此一單元的主題-我的家。</p> <p>(三)布局：透過層遞的方式，以家庭為主軸、家人為背景，挑選小家庭中基本的家庭成員(媽媽、爸爸、姐姐、家人)，描述與家人互動的點點滴滴(說說話、打打球、寫功課、做家事)。利用童詩的方式，反覆重覆相同的句型結構與句子，來增添詩的清跳感。</p> <p>二、內容分析</p> <p>(一)要旨：透過與家人間一起互動的情景，來描述家人間深厚的情感。讓孩子先在家中學會與家人相處，進而學習到與人和睦相處的技巧。</p> <p>(二)結構：利用童詩的方式，描述與家人間的互動。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD Title[和家人在一起] --> Who[人物(who) 我 媽媽 爸爸 姐姐 家人] Title --> What[事(what) 說說話 打打球 寫功課 做家事] Title --> Where[地點(where) 家裡] Title --> How[如何(how) 一起 (透過與家人合作來學會與人相處)] </pre> </div> | | |

貳、語詞/句型分析

一、語詞

| 語詞 | 詞意 | 反義字 |
|-----|--|-------|
| 喜歡 | 愛好。 【例】爸爸喜歡在下過雨的午後，帶我到公園去散步。 | 討厭、憎恨 |
| 說話 | 講話、告訴。 【例】爸爸總是囑咐我：吃飯時，不可以說話，要細嚼慢嚥。 | |
| 打球 | 玩耍某種圓形的立體物。 【例】今天風和日麗，我和哥哥一起在校園裡打球，好不快樂。 | |
| 寫功課 | 寫作教師規定的課業 【例】每天晚上，媽媽總是陪著我寫作業，細心的幫我付息今天老師所教授的內容。 | |
| 家事 | 家中的日常事務 【例】每到星期天，就是我們全家一起做家事的時光，我們總是把家裡打掃的清潔溜溜。 | |

二、句型

㊟ 造樣造句→ ()喜歡和()一起()。

(我)喜歡和(媽媽)一起(散步)。

(姊姊)喜歡和(同學們)一起(逛街)。

(爸爸)喜歡和(志工們)一起(做善事)。

㊟ 造句→…喜歡…—

蜜蜂最喜歡吸取花兒上蜜汁。

眼鏡蛇喜歡在冬天窩在溫暖的地方。

弟弟喜歡在下課時在遊樂場和同學們一起嬉戲。

參、生字分析

| 生字 | 注音 | 部首 | 造詞 |
|----|------|----|----------------------|
| 喜 | ㄒㄧˇ | 口 | 喜歡、歡喜、驚喜、喜洋洋、可喜可賀 |
| 媽 | ㄇㄚ | 女 | 媽媽、乾媽、姑媽、媽祖、星媽 |
| 說 | ㄕㄨㄞˋ | 言 | 說話、說謊、小說、聽說、談天說地 |
| 話 | ㄏㄨㄚˋ | 言 | 話語、廢話、夢話、說說話、電話簿、話匣子 |

| | | | |
|---|-----|---|------------------|
| 爸 | ㄅㄚˋ | 父 | 爸爸、老爸、阿爸 |
| 打 | ㄉㄚˇ | 手 | 打球、打菜、打工、拍打、無精打采 |
| 球 | ㄑㄩˊ | 玉 | 球具、足球、北半球、白血球 |
| 寫 | ㄒㄩˋ | 宀 | 寫字、寫信、抄寫、寫功課 |

*綠色語詞為本課語詞

教學活動

| 基本學習內容 | | 教學目標 |
|--|---|---|
| 注音符號應用能力 | | 認知 |
| 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 | | 1. 學生能了解本課生字意涵。 2. 學生能理解本課詞語。 3. 學生能理解課文大意。 |
| 識字與寫字能力 | | 情意 |
| 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 | | 1. 培養學生閱讀的興趣。 2. 學生能主動分享與家人互動的情形。 |
| 閱讀能力 | | 技能 |
| 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 | | 1. 學生能正確書寫本課生字。 2. 學生能正確使用本課詞語。 3. 學生能於適當的情境使用本課句型。 4. 學生可以正確說出與家人互動的情形。 |
| 教學策略 | 教學活動 | |
| 策略一 利用部首 | 【生字教學-第一節】 壹、引起動機 *利用部首： <u>女</u> 、 <u>言</u> 、 <u>手</u> 來引導學生回想學過哪些生字是屬於這些部首。 | |
| | 評量 | |
| | 學生能說出已學過 | |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| 加深學生 印象 | 部首 | 已經學過的生字 | 的生字 |
| | 女 | 女、好 | |
| | 言 | 言 | |
| | 手 | 手、拉 | |
| 策略二 與情意的 方式與學 生分享、 引起共鳴 | 貳、教學活動 *生字教學—教導孩子本課生字筆順、部首。 利用造字原則來解釋本字的意涵，加深學生對於生字的理解能力。 *詞語教學—利用本課生字造詞。 *反覆練習— (1)確定學生學會正確的生字筆順後，讓學生於格子本上多次練習，教師在旁巡視。 (2)讓學生利用本課生字發表語詞。 | | 學生能專 心聆聽 學生能正 確書寫生 字 學生能正 確認念生 字 |
| | 參、綜合活動 *小活動—透過遊戲、小活動讓學生認讀本課生字。 *指定回家作業—生字練習及讓學生回家查字典，利用本課生字造詞。 | | |
| | 【課文教學-第二節】 | | |
| | 壹、引起動機 *複習本課生字。 | | 學生能正 確閱讀本 課課文 |
| | 貳、教學活動 *課文講解— (1)帶領學生閱讀整課課文。 (2)解釋課文內容。 (3)利用本課句型：()喜歡和()一起()，與學生一起分享喜歡和家人一起做什麼事。 | | 學生能完 成學習單 |
| | *學習單—指導學生完成利用學習單(如附件一)來引導學生了解本單元主題。 | | |
| | 參、綜合活動 *分享學習單內容。 | | 學生能用 卻寫出本 課生字及 閱讀課文 |
| | 【統整教學-第三節】 | | |
| | 壹、引起動機 *複習— (1)請學生閱讀本課課文。 (2)利用本課生字造詞。 (3)模仿本課句型造樣造句。 | | 學生能發 表童詩 |
| | 貳、教學活動 *童詩發表—請學生利用自己完成的學習單模仿課文發表童詩。 | | 學生能判 斷錯別字 |
| 策略三 多方舉例 及課文範 | 參、綜合活動 *錯別字搶答活動— | | |

| | | |
|-------------|---|--|
| 例，讓學生模仿做出童詩 | 教師先將本課生字正確的寫法及同學常寫錯的錯別字寫在字卡上，利用分組搶答的方式讓學生辨別錯別字。獎勵得分最高的小組。 | |
|-------------|---|--|

一下/主題一/第二課《天亮了》

| | | | |
|------|--|------|--|
| 年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六 | 學期 | <input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下 |
| 單元名稱 | 主題一：我的家 | 課名 | 第二課 天亮了 |
| 教材來源 | 教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫 | 教學時間 | 3 節 |
| 設計者 | 桃園縣龍潭國小/余慧鎧 | | |

壹、文本分析

一、形式分析

(一)文體：童詩

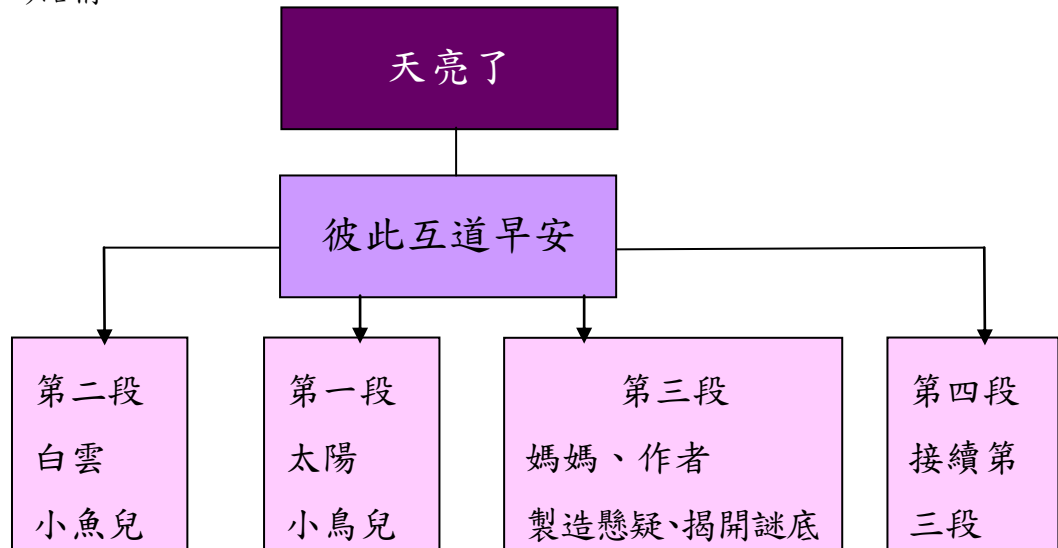
(二)大意：以大地為背景，在和煦的陽光下、溫暖慈愛的呼喚聲中喚醒萬物、喚醒作者。由太陽升起，天亮了揭開一天的序幕。

(三)布局：以層遞的方式來描述天亮了，萬物慢慢紓醒，準備迎接新的一天，進階到作者也在媽媽慈祥的呼喚聲感受到天亮了。第一段由太陽喚醒小鳥兒，小鳥兒向太陽道聲早安中揭開序幕。太陽是天空亮了的表徵，萬物因為太陽升起而感受到明亮的感覺，故以太陽為整篇文章之始；第二段由白雲喚醒小魚兒，小魚兒向白雲說早安來接續第一段的情景。白雲代表著天氣晴朗，小魚兒是溫馴與寧靜的象徵，透過兩者互道早安的情景，顯現寧靜與安詳的早晨美景。第三段將天亮了、早安等情景拉回作者本身，在此利用疑問、懸疑的方式做了句型的變化。作者的媽媽如同前段的太陽及白雲一般，以溫柔、慈祥的呼喚聲喚醒作者，但是作者在朦朧的睡意當中，僅感受到溫暖的呼喚聲，卻不知是誰的呼喚，等到作者睜開惺忪的雙眼，才發現原來是媽媽的叫聲，讓作者有驚訝的感覺。媽媽慈愛的呼喚聲：『小寶唄！小寶唄！』讓作者在溫暖的陽光、慈愛的母親呼喚中張開雙眼，迎接美好的早晨。

課文分析

二、內容分析

(一)結構：



(一)要旨：呼應本單元主題-我的家。描述一天清晨與母親的互動。由太陽、白雲、小鳥兒和小魚兒的鋪陳來點出媽媽如何叫醒小寶貝，迎接美好的一天。

貳、語詞/句型分析

一、語詞

| 語詞 | 詞意 | 反義字 |
|----|---|-------|
| 太陽 | 天體恆星之一，日的通稱。 【例】太陽是萬事萬物的根本，如果沒有了太陽，我們就無法生存了！ | |
| 叫醒 | 叫喚使之甦醒。 【例】初一大清早，外面熱鬧滾滾，家家戶戶的鞭炮聲叫醒了還在睡夢中的我。 | 睡著 |
| 原來 | 剛開始時，本來。 【例】看著弟弟心急如焚的在房間到處翻找，原來是他心愛的模型汽車不見了。 | |
| 寶貝 | 特別寵愛或想念的人物 【例】每個孩子都是父母親心中的寶貝，被捧在手心上細心的呵護著。 | 垃圾、廢物 |
| 張開 | 把原本靠在一起的物體分開。 【例】今天是我的生日，當我一張開我的眼睛，我看見房間佈滿了許許多多的汽球，令我興奮不已！ | 併攏、緊閉 |

二、句型

☞ 造樣造句→()叫醒()的()。

1. (月亮)叫醒(睡夢中)的(貓頭鷹)。
2. (老虎)叫醒(草原裡)的(羚羊)。
3. (流水聲)叫醒(沙洲上)的(昭潮蟹)。

☞ 造句→…跟…

1. 媽媽一大清早為我準備早餐，我趕緊跟媽媽說謝謝。
2. 下課鐘聲一響，我跟其他同學立刻跑到操場上打球。
3. 槍聲一響起，哥哥跟其他的賽跑選手奮力的往前衝刺，大家努力的往前跑，希望能得到好成績。

參、生字分析

| 生字 | 注音 | 部首 | 造詞 |
|----|------|----|---------------------|
| 陽 | ㄩㄥˊ | 阜 | 太陽、陽光、朝陽、陽明山、陽剛之氣 |
| 叫 | ㄐㄧㄠˋ | 口 | 叫醒、叫聲、吼叫、大呼小叫、拍手叫好 |
| 樹 | ㄕㄨˋ | 木 | 樹木、大樹、榕樹、樹葉、樹枝、百年樹人 |
| 鳥 | ㄉㄠˇ | 鳥 | 小鳥兒、鳥巢、小鳥依人 |
| 兒 | ㄉㄨㄛˊ | 儿 | 兒童、嬰兒、兒子、花兒、小魚兒、小兒科 |
| 跟 | ㄍㄨㄥ | 足 | 跟著、鞋跟、小跟班、腳後跟 |
| 裡 | ㄌㄧˇ | 衣 | 內裡、襯裡、家裡、水裡、裡面、夜裡 |
| 著 | ㄓㄨˋ | 艸 | 叫著、坐著、站著、正說著話 |
| 貝 | ㄅㄟˋ | 貝 | 貝殼、小寶貝 |
| 原 | ㄩㄢˊ | 厂 | 原始、原貌、原來、原因、草原、原來如此 |
| 張 | ㄓㄤ | 弓 | 張開、鋪張、慌張、張牙舞爪、虛張聲勢 |
| 親 | ㄑㄧㄣ | 見 | 雙親、親口、成親、迎親、親人、親愛的 |
| 愛 | ㄞˋ | 心 | 愛心、愛人、喜愛、憐愛、疼愛、愛屋及屋 |

*綠色語詞為本課語詞

教學活動

| 基本學習內容 | 教學目標 |
|--|--|
| <p>注音符號應用能力</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。</p> | <p>認知</p> <p>1. 學生能了解本課生字意涵。 2. 學生能理解本課詞語。 3. 學生能理解課文大意。</p> |
| <p>識字與寫字能力</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> | <p>情意</p> <p>1. 培養學生閱讀的興趣。 2. 學生能感受文章意涵。 3. 學生能欣賞大地萬物。</p> |

| 閱讀能力 | | 技能 | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|---------|---|-------------|---|-----|---|----|---|-----|---|---|--|
| 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 | 1. 學生能正確書寫本課生字。 2. 學生能正確使用本課詞語。 3. 學生能於適當的情境使用本課句型。 4. 學生可以於恰當的時間與他人道早安。 | | | | | | | | | | | | | |
| 教學策略 | 教學活動 | 評量 | | | | | | | | | | | | |
| 策略一 利用部首加深學生印象 | 【生字教學-第一節】 壹、引起動機 *利用部首： <u>口</u> 、 <u>木</u> 、 <u>足</u> 、 <u>艸</u> 、 <u>心</u> 來引導學生回想學過哪些生字是屬於這些部首。 <table border="1" data-bbox="309 779 1094 1075"> <thead> <tr> <th>部首</th> <th>已經學過的生字</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>口</td> <td>口、唱、叫、可、只、和</td> </tr> <tr> <td>木</td> <td>木、果</td> </tr> <tr> <td>足</td> <td>足、</td> </tr> <tr> <td>艸</td> <td>著、草</td> </tr> <tr> <td>心</td> <td>心</td> </tr> </tbody> </table> | 部首 | 已經學過的生字 | 口 | 口、唱、叫、可、只、和 | 木 | 木、果 | 足 | 足、 | 艸 | 著、草 | 心 | 心 | 學生能說出已學過的生字 學生能專心聆聽 學生能正確書寫生字 學生能正確認念生字 |
| | 部首 | 已經學過的生字 | | | | | | | | | | | | |
| 口 | 口、唱、叫、可、只、和 | | | | | | | | | | | | | |
| 木 | 木、果 | | | | | | | | | | | | | |
| 足 | 足、 | | | | | | | | | | | | | |
| 艸 | 著、草 | | | | | | | | | | | | | |
| 心 | 心 | | | | | | | | | | | | | |
| 策略二 與情意的方式與學生分享、引起共鳴 | 貳、教學活動 *生字教學—教導孩子本課生字筆順、部首。 *詞語教學—利用本課生字造詞。 *反覆練習— (1)確定學生學會正確的生字筆順後，讓學生於格子本上多次練習，教師在旁巡視。 (2)讓學生利用本課生字發表語詞。 參、綜合活動 *指定回家作業—生字練習及讓學生回家查字典，利用本課生字造詞。 【課文教學-第二節】 壹、引起動機 *複習本課生字。 貳、教學活動 *朗讀— 教師指導學生使用抑揚頓挫的方式來朗讀本課課文。 *課文講解— (1)帶領學生閱讀整課課文。 (2)解釋課文內容。 (3)指導學生利用本課句型：()叫醒()的()造樣造句。 | 學生能正確閱讀本課課文 學生能完成學習單 | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| <p>策略三 多方舉例及課文範例，讓學生模仿做出童詩</p> | <p>(4)學生利用本課句型造句。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>*有獎徵答— 根據本課課文設計問題，請學生回答，用來幫助學生了解本課文意。</p> <p style="text-align: center;">【統整教學-第三節】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>*複習— (1)請學生閱讀本課課文。 (2)利用本課生字造詞。 (3)模仿本課句型造樣造句。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>*文章內容配對— 教師針對文意設計幾個問題，請學生回答。設計活動讓學生配對。</p> <p>*仿寫文章— 依據本課課文仿寫文章。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>*生字我最棒— 全班分成 4~5 組(依全班人數斟酌)，教師將生字唸書，學生利用接力的方式，共同合作將此生字完成。過程中，每寫一筆畫就要換一種粉筆，方便教師了解學生的筆順是否正確。第一個完成的小組可以得到 1 分，最後在總結分數，並給予最高分的小組口頭獎勵。</p> | <p>學生能用卻寫出本課生字及閱讀課文</p> <p>學生能發表童詩</p> <p>學生能判斷錯別字</p> |
|------------------------------------|--|--|

一下/主題一/第三課《小院子》

| | | | |
|------|--|------|--|
| 年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六 | 學期 | <input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下 |
| 單元名稱 | 主題一：我的家 | 課名 | 第一課 小院子 |
| 教材來源 | 教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫 | 教學時間 | 3 節 |
| 設計者 | 桃園縣龍潭國小/余慧鎧 | | |

| | |
|------|---|
| 課文分析 | <p>壹、文本分析</p> <p>一、形式分析</p> <p>(一)文體：短文。</p> <p>(二)大意：介紹家中的小院子，家人最喜歡小院子裡的花花草草，小院子是全家歡聚的地方。</p> <p>(三)布局：採取起、承、合的寫作結構，第一段開門見山的點出此篇文章的主題—小院子，第二段接承第一段，進一步描述小院子裡的風景，院子裡有各種不同顏色的小花、許許多多的昆蟲和動物都被這些美麗、鮮豔的花朵所吸引過來，因為小院子這麼豐富與美麗的情景，在第三段總結作者最喜歡和家人一起欣賞小院子的風景，小院子是全家歡聚的天堂。</p> <p>二、內容分析</p> <p>(一)要旨：描述作者家門前有一個小院子，小院子裡種了許多的花草樹木，也吸引了許多的昆蟲和動物來到院子裡探索，最後點出作者最喜歡和家人一起坐在院子欣賞這幅美麗的自然風景，呼應此一單元的主题—我的家。</p> <p>(二)結構：</p> |
| | <pre> graph TD A[小院子] --> B[第一段 (起) 點出本課主題—小院子。] A --> C[第二段 (承) 接續第一段， 描述小院子裡 的事物與風景。] A --> D[第三段 (合) 全家一起聚 在小院子裡 的心情。] </pre> |

貳、語詞/句型分析

一、語詞

| 語詞 | 詞意 | 反義字 |
|----|---|-----------|
| 大門 | 建築物的出入口。 【例】新年要來了，家家戶戶在大門上張貼嶄新的門聯，希望在新的一年能平安順利。 | |
| 院子 | 圍牆內屋外的空地。 【例】鄉下的外婆家，門前有一片種滿翠綠的韓國草的院子，我最喜歡在上頭打滾。 | |
| 喜歡 | 高興、快樂。 【例】每天早晨，我最喜歡吃媽媽為我準備的營養早餐，吃完了之後，感覺整個人格外有精神。 | 討厭 |
| 地方 | 位置。 【例】雙十節國慶煙火，攝影愛好者總時提早卡位，希望挑個好地方將美麗的煙花全數記錄下來。 | |
| 許多 | 表示數量多。 【例】這間冬瓜茶百年老店，料好又實在，總是吸引許多外地的老饕前來排隊購買。 | 很少 |
| 最近 | 時間不遠。 【例】最近，選舉快要到了，街道上掛滿了宣傳旗幟和候選人的廣告刊版，令人眼花撩亂。 | 最遠 |
| 還有 | 表示繼續、更的意思。 【例】百貨公司商品琳瑯滿目，有漂亮的衣裳、帥氣的鞋子、還有令人垂涎欲滴的各國料理。 | |
| 熱鬧 | 喧嘩、不安靜。 【例】基隆廟口老街，有著許多好吃的小吃，即使到了半夜，仍然熱鬧滾滾，擠滿了人潮。 | 安靜、 冷清 |

二、句型

QR 造樣造句→ ()喜歡和()一起()。

- (1)(我)喜歡和(媽媽)一起(煮飯)。
- (2)(爸爸)喜歡和(哥哥)一起(下棋)。
- (3)(姐姐)喜歡和(弟弟)一起(玩積木)。

QR 造句→…一起…—

- (1)弟弟和小狗一起~~在~~在草皮上玩耍。

(2)許多孩子和聖誕老公公一起在平安夜合唱聖誕歌。

(3)過年時，我喜歡和家人一起團聚、吃火鍋。

參、生字分析

| 生字 | 注音 | 部首 | 造詞 |
|----|------|----|---------------------|
| 門 | ㄇㄣˊ | 門 | 門口、大門、門前、五花八門、閉門思過 |
| 院 | ㄩㄢˋ | 阜 | 院子、庭院、立法院、大宅院、美容院 |
| 那 | ㄋㄚˊ | 邑 | 那麼、那天、那裡、那頭兒、那不勒斯 |
| 最 | ㄇㄞˋ | 冂 | 最好、最大、最速件、最喜歡、最高法院 |
| 歡 | ㄏㄨㄢ | 欠 | 喜歡、歡迎、歡悅、歡天喜地、舊愛新歡 |
| 方 | ㄈㄨㄥ | 方 | 方形、方正、方法、秘方、方言、千方百計 |
| 種 | ㄓㄨㄥˋ | 禾 | 種子、播種、品種、種類、變種、包種茶 |
| 多 | ㄉㄨㄛ | 夕 | 很多、多方嘗試、多才多藝、多此一舉 |
| 近 | ㄐㄧㄣˋ | 辵 | 遠近、靠近、親近、不近人情、遠近馳名 |
| 還 | ㄏㄨㄞˊ | 辵 | 還有、還是、還好、還早、還可以 |
| 許 | ㄒㄩˇ | 言 | 許多、默許、允許、許可、許願、少許 |

*綠色語詞為本課語詞

教學活動

基本學習內容

教學目標

注音符號應用能力

認知

- 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。
- 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。
- 1-1-1-1 能正確認念注音符號。
- 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。
- 1-1-4-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。
- 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。
- 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。

- 1. 學生正確認讀本課生字。
- 2. 學生正確認讀本課課文。
- 3. 學生了解本課語詞意涵。
- 4. 學生可以理解本課課文涵意。
- 5. 學生可用本課語詞造出流暢的句子。

聆聽

- 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。
- 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。
- 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> | | |
| <p>識字與寫字能力</p> | <p>情意</p> | |
| <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> | <p>1. 學生能專心聆聽。</p> <p>2. 學生能主動分享家中環境。</p> <p>3. 學生喜愛與家人互相分享喜悅。</p> <p>4. 學生能喜愛閱讀。</p> | |
| <p>閱讀能力</p> | <p>技能</p> | |
| <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> | <p>1. 學生能正確書寫本課生字。</p> <p>2. 學生可以流暢讀出本課課文。</p> <p>3. 學生能運用字典解決問題。</p> | |
| <p>教學活動</p> | | |
| <p>教學策略</p> | <p>教學活動</p> | <p>評量</p> |
| <p>策略一 先讓學生自己找出問題</p> <p>策略二 自己找出問題答案</p> | <p>【生字教學】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>*生字知多少？ 請學生先將課文注音遮起來，自己再將課文念過一次，把自己無法認讀念出的生字圈起來。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>*生字教學(1)—大家找一找~ 讓學生先找出自己無法認讀的生字，再利用字典找出答案，加深學生的印象。</p> <p>*生字教學(2)— 老師指導孩子本課生字筆順、部首，再次加深學生對生字的印象。</p> <p>參、綜合活動</p> | <p>學生能正確書寫生字</p> <p>學生能正確認念生字</p> |

***部首總彙集—**

| 部首 | 已經學過的生字 |
|----|---------|
| 門 | 門、問 |
| 言 | 言、說、話 |
| 辵 | 近 |

***指定回家作業—**回家複習今天所教的生字。

【語詞、造句教學】

壹、引起動機

***生字我最棒—**

教師將本課生字注音寫出來，請學生用搶答的方式來回答問題，不僅可以複習學生的生字也可以增加課程的趣味性。

貳、教學活動

***語詞教學—**利用本課生字引導學生造詞。

***造句練習—**教師舉例，讓學生利用剛剛教學的語詞來造句。

參、綜合活動

***接龍—**

學生利用接龍的遊戲玩法來練習剛剛的語詞。

【課文教學】

壹、引起動機

請學生自己先閱讀課文一次。

貳、教學活動

***朗讀練習—**

教師利用抑揚頓挫的閱讀技巧，指導學生朗讀課文。

***語意分析—**

請學生分段解析課文內容，教師再利用問題加以補充。

參、綜合活動

***學生分享—**

詢問學生在家中是否也有一個空間是屬於全家人一起放鬆的地方？並請學生發表。

學生能正確分類生字部首

學生能正確書寫本課生字

學生能專心聆聽
學生能模仿造句

學生能流暢念出本課課文

學生能理解本課文意

策略三
增加課程
趣味性

策略四
將課文文
意與學生
生活相結
合

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

| | | | |
|---|--|----|---------------------------------|
| 年級 | 一年級 | 學期 | 下學期 |
| 單元名稱 | 主題二：學校生活 | 課名 | 第四課 我喜歡上學 第五課 下課了 第六課 檢樹葉 |
| 教學設計者 | 桃園縣龍潭國小/余慧鎣老師 | | |
| 主題導讀 | <p>接續第一單元以「家庭」為主題，第二單元以同樣以學生熟悉的學校生活為單元主題。學校是小朋友們接觸的第二個小型社會樣態，在之中學習知識的吸取、人際的互動、團體常規……。單元以第四課〈我喜歡上學〉、第五課〈下課了〉和的六課〈檢樹葉〉為組合，從小朋友喜歡上學學習、並將在學校學習到的立即回饋給老師，回家後展現給家長看，說明上學給了作者有能力表現的樂趣；到下課時和同學相處，一起在戶外活動的暢快淋漓，或留在教室裡的靜態活動；再連結至上生活課程檢樹葉、彩繪樹葉的單一科目學習，呈現了學生最真實的學校活樣貌。</p> | | |
| 基本學習內容 | | | |
| 【注音符號】 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 認念_念讀注音符號和認識注音符號的發音方法。 2. 書寫_認識和書寫注音符號的書寫筆畫。 3. 拼音_拼讀二拼音(聲符+韻符)。 4. 朗聲與朗讀_朗讀短文。 5. 記錄_運用注音符號學習紀錄訊息。 | | | |
| 【字詞】 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 認念_認念常用國字 400 字。 2. 書寫_書寫常用國字 300 字。 3. 應用_根據語境，選擇正確的常用國字 300 字及常用語詞 400 個。 4. 簡單造字原理輔助識字_簡單造字原理輔助識字-利用常用部首、部件、簡單造字原理來學習識字。 | | | |
| 【句子】 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽_聽出話語中的斷句。 2. 聆聽_聽出一句話所表達的大概意思。 3. 朗讀與閱讀_朗讀_透過朗讀讀懂句意。 | | | |

4. 書寫_練習用注音符號與學過的字詞照樣寫短語。
5. 書寫_利用句子記錄所觀察的圖片或事物。
6. 書寫_利用句子記錄生活經驗。

【篇章】

1. 聆聽_聽懂一段話所表達的意思。
2. 說話_概略說明一件事。
3. 閱讀_找出篇章中的訊息，並且讀出文章中的角色與事件。

教學目標

【注音符號】

1. 能正確的拼讀本課文章—易混淆字的區辨。
2. 多音字辨析。

【聆聽語說話】

1. 能仔細聆聽課文
2. 從聆聽課文中，體會與同儕互動的樂趣。
3. 能以完整的句子參與討論。

【字詞】

1. 能理解本課詞語。
2. 能正確認念本課生字及語詞。
3. 能正確書寫本課生字及語詞。
4. 能理解並正確使用不同的單位詞。
5. 能於適當的情境使用本課句型。
6. 學生能正確造出疊字詞。

【閱讀】

1. 能正確讀出本課課文。
2. 能提綱挈領概略了解課文內容與大意。
3. 能依據文意判斷上下文。

【寫作】

1. 能模仿句型，造出流暢的句子。
2. 學生能正確造出(動詞+名詞)的語詞。
3. 學生能正確造出(形容詞+名詞)的語詞。

教學策略

學生學習策略

| | |
|---|---|
| <p>一、在識字教學上，教師運用部首加深學生對字形字義的印象。</p> <p>二、運用學生的自我覺知進行對課文內容及字詞的初步思考。</p> <p>三、採用直導式教學，搭配課中的小型教學遊戲以提升學生注意力和學習印象。</p> <p>四、反覆以課文為主體做練習，降低學生的學習負荷。</p> | <p>一、積極參與教學遊戲。</p> <p>二、與同學在互動中相互學習。</p> <p>三、專心聆聽教師提問並能踴躍回答問題。</p> <p>四、結合自身的生活經驗，以幫助瞭解內容文意。</p> <p>五、注意寫字的筆畫。</p> |
|---|---|