

教材分析	<p>【課文內容】 天空 早上，太陽出來了，向天空說早安。 晚上，月亮出來了，向天空說晚安。</p> <p>壹、篇章分析 兒童的想像力無限，對生活中的任何事物也充滿好奇，尤其對於未知與神祕的大自然變化，美好的大自然帶給人們愉悅的好心情，因此要帶著敬畏和感恩的心迎接每一個美好的早晨和夜晚。以相關動畫影片或圖像來教學，讓學生清楚地理解。</p> <p>貳、語詞/句型分析 (一)作者運用一個生活作息可區別的時間點「早上」和「晚上」，讓兒童直接感受當下「太陽」和「月亮」的大自然意象。「太陽出來了」和「月亮出來了」這兩句屬於動態意象的呈現，也屬擬人法，太陽和月亮一直都存在著，但因大自然運轉有其一定的規則，才會使用這樣的語句呈現。 (二)「向…說早安/晚安」這是很常見的語句，在童詩中兒童會覺得親切、朗朗上口。</p> <p>參、生字分析 (一)習寫字:二、早、太、出、來、了、向、天。 認讀字:空、陽、晚、亮。</p>
------	---

活動一、課文教學(第一節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>【注音符號應用能力】 1. 能正確地拼讀本課文章。 2. 加強「ㄨㄥ」: *空: ㄨㄥ → ㄎㄨㄥ 3. 分辨多音字「了」的用法。 *了: ㄌㄞˊ、ㄌㄞˋ 4. 「儿、」和「ㄛ、」的區別。</p> <p>【識字與寫字能力】 1. 加強「二」、「早」、「出」、「來」、「向」的字形說明。 2. 「來」的中間是「丨」，不能勾起來。 3. 「二」兩筆橫畫須上短下長。 4. 「早」的上部件為「日」而不是「日」。</p>	<p>聆聽練習</p> <p>課文</p>	<p>※教學準備</p> <p>教具: 課文朗讀檔、課文掛圖、語詞卡、聲調五聲卡。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一)拼音及聲調複習:</p> <p>1. 聽聲辨音拍拍樂</p> <p>上節課已複習過聲調手勢操了，老師把聲調五聲卡放在黑板上不同的地方，依老師唸出的字拍打正確的聲調。(老師會重複唸出此字三次)</p> <p>2. 小手比一比</p> <p>老師唸字，學生利用手勢操比出聲調，依學生程度再做調整，老師可唸語詞，學生挑戰兩個字的聲調。</p> <p>貳、發展活動</p>	<p>學生能在黑板上拍打正確的聲調卡</p> <p>學生能正確的比出聲調手勢操</p>

<p>【聆聽與說話能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本課重點。 2. 能歸納課文重點，並說出和大自然做朋友的相處之道。 3. 能聽懂老師的講感受大自然的美好。 <p>【閱讀能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀完課文，能了解大自然與我們生活息息相關，因此要好好珍惜與愛護。 2. 能知道大自然的變化多端，早晨與夜晚的樣貌截然不同，並感受大自然帶給我們的視覺饗宴。 	<p>朗讀 課文 拼讀</p> <p>課文 講解 回答 問題</p> <p>開放 式提 問和 回答</p> <p>重點 統整</p>	<p>(一)課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放課文朗讀檔，請同學手指著文字逐字跟唸。(依學生程度做朗讀次數的加減) 2. 教師先範讀，學生聆聽；再請學生讀，分組讀，個別讀。 3. 教師於課文掛圖上作示範，向學生解說句子中遇到標點符號時必須斷句。 4. 請學生再自我拼讀，若有問題舉手問老師。 <p>(二)課文內容講解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師(指著課文掛圖):這兩個圖片會在你日常生活中的哪個時間出現? 學生:睡覺時、起床時、... 2. 老師:那你們起床和睡覺時都會和家人說什麼才會是有禮貌的乖寶寶呢? 學生:早安、晚安。 3. 老師:說說看，早上和晚上時抬頭看天空會看到什麼? 學生:太陽、白雲、月亮、星星。 4. 語詞解釋: 老師先就學生較可能不懂的語詞引導或舉例解說，使學生了解詞義。 <p>參、 綜合活動</p> <p>(一)真心話大冒險</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼作者會想要跟天空道早安和晚安呢? 2. 說說看，你有沒有向天空道早安或晚安的經驗? 那是什麼樣的心情和感覺? 3. 老師依學生的回答來做統整和引導，讓學生了解課文的引申意涵。 <p>(二)重點統整</p> <p>老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。</p> <p>~本活動結束~</p>	<p>學生能自我拼讀出課文內容 (如有困難的學生，老師從旁協助引導)</p> <p>學生能說出圖片所呈現的時間</p> <p>學生能分享其看法和感覺 (如有困難的學生，老師從旁協助引導)</p>
--	--	---	---