

年級	一年級	學期	上學期
單元名稱：	主題一：美好的大自然	課名	第二課 天空
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節(120 分鐘)
設計者	高雄市安招國小 林俞廷		
學生學習分析	已學過念讀注音符號並已知曉如何書寫注音符號。		
基本學習內容		教學目標	
<p>【注音符號】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認念、拼音-念讀注音符號和認識注音符號的發音方法。 書寫-認識和書寫注音符號的書寫筆畫。 朗聲與朗讀-練習拼讀與朗讀短文內容。 紀錄-運用注音符號學習紀錄訊息。 <p>【字詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認念、書寫、聽寫-正確地認念、寫出和聽寫常用國字語詞。 應用-根據語境，選擇正確的常用國字和語詞。 簡單造字原理輔助識字-利用常用部首、部件、簡單造字原理來學習識字。 <p>【句子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽-聽出話語中的斷句和一句話中所表達的大概意思 朗聲和閱讀-透過朗讀和文句掌握讀懂句意。 書寫-利用句子紀錄所觀察到的人、事、物和生活經驗。 <p>【篇章】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽-聽懂一段話所表達的意思。 說話-概略說明一件事。 閱讀-找出篇章中的訊息，並且讀出文章中的角色與事件。 寫作-依圖意，以填空方式完成短文。 		<p>【注音符號應用能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確地拼讀本課文章。 加強「ㄨㄥ」： * 空：ㄨㄥ→ㄨㄥ 分辨多音字「了」的用法。 * 了：ㄌㄧㄠˊ、ㄌㄧㄠˋ 「儿、」和「ㄛ、」的區別。 <p>【識字與寫字能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 加強「二」、「早」、「出」、「來」、「向」的字形說明。 「來」的中間是「丨」，不能勾起來。 「二」兩筆橫畫須上短下長。 「早」的上部件為「日」而不是「日」。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂本課重點。 能歸納課文重點，並說出和大自然做朋友的相處之道。 能聽懂老師的講解，感受大自然的美好。 <p>【閱讀能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 讀完課文，能了解大自然與我們生活息息相關，因此要好好珍惜與愛護。 能知道大自然的變化多端，早晨與夜晚的樣貌截然不同，並感受大自然帶給我們的視覺饗宴。 <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 短語練習： <ol style="list-style-type: none"> 早上。 太陽出來了。 向天空說早安。 照樣造句： <ol style="list-style-type: none"> 太陽出來了，向天空說早安。 	

教材分析	<p>【課文內容】 天空 早上，太陽出來了，向天空說早安。 晚上，月亮出來了，向天空說晚安。</p> <p>壹、篇章分析 兒童的想像力無限，對生活中的任何事物也充滿好奇，尤其對於未知與神祕的大自然變化，美好的大自然帶給人們愉悅的好心情，因此要帶著敬畏和感恩的心迎接每一個美好的早晨和夜晚。以相關動畫影片或圖像來教學，讓學生清楚地理解。</p> <p>貳、語詞/句型分析 (一)作者運用一個生活作息可區別的時間點「早上」和「晚上」，讓兒童直接感受當下「太陽」和「月亮」的大自然意象。「太陽出來了」和「月亮出來了」這兩句屬於動態意象的呈現，也屬擬人法，太陽和月亮一直都存在著，但因大自然運轉有其一定的規則，才會使用這樣的語句呈現。 (二)「向…說早安/晚安」這是很常見的語句，在童詩中兒童會覺得親切、朗朗上口。</p> <p>參、生字分析 (一)習寫字:二、早、太、出、來、了、向、天。 認讀字:空、陽、晚、亮。</p>
------	---

活動一、課文教學(第一節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>【注音符號應用能力】 1. 能正確地拼讀本課文章。 2. 加強「ㄨㄥ」: *空: ㄨㄥ → ㄎㄨㄥ 3. 分辨多音字「了」的用法。 *了: ㄌㄞˊ、ㄌㄞˋ 4. 「儿、」和「ㄛ、」的區別。</p> <p>【識字與寫字能力】 1. 加強「二」、「早」、「出」、「來」、「向」的字形說明。 2. 「來」的中間是「丨」，不能勾起來。 3. 「二」兩筆橫畫須上短下長。 4. 「早」的上部件為「日」而不是「日」。</p>	<p>聆聽練習</p> <p>課文</p>	<p>※教學準備</p> <p>教具:課文朗讀檔、課文掛圖、語詞卡、聲調五聲卡。</p> <p>壹、 準備活動</p> <p>(一)拼音及聲調複習:</p> <p>1. 聽聲辨音拍拍樂</p> <p>上節課已複習過聲調手勢操了，老師把聲調五聲卡放在黑板上不同的地方，依老師唸出的字拍打正確的聲調。(老師會重複唸出此字三次)</p> <p>2. 小手比一比</p> <p>老師唸字，學生利用手勢操比出聲調，依學生程度再做調整，老師可唸語詞，學生挑戰兩個字的聲調。</p> <p>貳、 發展活動</p>	<p>學生能在黑板上拍打正確的聲調卡</p> <p>學生能正確的比出聲調手勢操</p>