

活動三 寫作教學

對應的基本能力	教學活動
<p>【注音符號】 紀錄—運用注音符號學習記錄訊息。</p> <p>【字詞】 應用—應用常用國字造詞、造句。</p> <p>【句子】 書寫—練習用注音符號與學過的字詞照樣寫短語、紀錄生活經驗。</p> <p>【篇章】 寫作—依圖意，以短文方式完成填空。</p>	<p>※教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：生字卡、語詞卡、拍手板、塑膠槌子 2. 學習單：「詞語萬花筒」學習單(見附件四)、課文填充學習單(見附件五) <p>一、引起動機</p> <p>(一)遊戲教學：眼明手快</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將生字卡(或語詞卡)逐張讓學生認念後，凌亂散貼於黑板，學生分成兩組，各組分別派代表輪流上台挑戰。 2. 老師：「誰眼明手快」。 學生：「我眼明手快」。 老師：「河水的『河』」。 最先以塑膠槌子敲對該卡的得分，比賽結束後統計得分，給予鼓勵。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)遊戲教學：聰明孩子王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聰明孩子王---(造詞接力) 老師：ㄨㄨㄨ--- 中心的「中」已經很不錯。 學生答：天才我還要換一個字 老師：還有什麼中？ 學生：中國的「中」。

老師：中國的「中」，還有什麼「中」？

學生：-----（約 4-5 個即可）

※把本課的生字，依序讓學生集思廣益，腦力激盪，完成造詞接力。

2. 指導學生完成「詞語萬花筒」學習單。

(二)照樣造句練習：

教師分析(走走走)、(走)(一)(走)、(看看)(山)、(山上)有(大樹)等句型，引導學生仿造。

(三)造句練習：教師利用「...有...」造幾個句子，引導學生仿造。

教師：大家看看我們教室裡有甚麼？

學生：(教室裡)有(黑板)

教師：大家看看老師的衣服上有甚麼？

學生：(衣服上)有(鈕扣)

教師：.....

(引導學生以完整的句子回答，若無法說出完整的句子，老師可先示範，再要求學生複述幾次。)

評量：活動評量、學習單評量、口頭評量。

三、綜合活動：

(一)默書達人

1. 課文聲調操：用五聲變體操，一邊朗讀課文，一邊做聲調操。
2. 不做操學生集體朗讀課文 2-3 次。
3. 請學生在心中默背幾次。
4. 背書擂台賽：分成兩組，輪流接背課文。

5. 完成課文填充學習單。

評量：學習單評量

(二) 訂正學習單

1. 教師將本課做歸納整理複習
2. 教師批閱學習單並指導學生完成訂正。
3. 教師填寫學生學習檢核表，以記錄學習成效（見附件六）。

～ 本活動結束～