

# 一下/主題一/第三課《小院子》

年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下
單元名稱	主題一：我的家	課名	第一課 小院子
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	桃園縣龍潭國小/余慧鎧		
課文分析	<p><b>壹、文本分析</b></p> <p><b>一、形式分析</b></p> <p>(一)文體：短文。</p> <p>(二)大意：介紹家中的小院子，家人最喜歡小院子裡的花花草草，小院子是全家歡聚的地方。</p> <p>(三)布局：採取起、承、合的寫作結構，第一段開門見山的點出此篇文章的主題—小院子，第二段接承第一段，進一步描述小院子裡的風景，院子裡有各種不同顏色的小花、許許多多的昆蟲和動物都被這些美麗、鮮豔的花朵所吸引過來，因為小院子這麼豐富與美麗的情景，在第三段總結作者最喜歡和家人一起欣賞小院子的風景，小院子是全家歡聚的天堂。</p> <p><b>二、內容分析</b></p> <p>(一)要旨：描述作者家門前有一個小院子，小院子裡種了許多的花草樹木，也吸引了許多的昆蟲和動物來到院子裡探索，最後點出作者最喜歡和家人一起坐在院子欣賞這幅美麗的自然風景，呼應此一單元的主题—我的家。</p> <p>(二)結構：</p>		
	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[小院子] --&gt; B[第一段 (起) 點出本課主題—小院子。]     A --&gt; C[第二段 (承) 接續第一段， 描述小院子裡 的事物與風景。]     A --&gt; D[第三段 (合) 全家一起聚 在小院子裡 的心情。]             </pre> </div>		

## 貳、語詞/句型分析

### 一、語詞

語詞	詞意	反義字
大門	建築物的出入口。 【例】新年要來了，家家戶戶在大門上張貼嶄新的門聯，希望在新的一年能平安順利。	
院子	圍牆內屋外的空地。 【例】鄉下的外婆家，門前有一片種滿翠綠的韓國草的院子，我最喜歡在上頭打滾。	
喜歡	高興、快樂。 【例】每天早晨，我最喜歡吃媽媽為我準備的營養早餐，吃完了之後，感覺整個人格外有精神。	討厭
地方	位置。 【例】雙十節國慶煙火，攝影愛好者總時提早卡位，希望挑個好地方將美麗的煙花全數記錄下來。	
許多	表示數量大。 【例】這間冬瓜茶百年老店，料好又實在，總是吸引許多外地的老饕前來排隊購買。	很少
最近	時間不遠。 【例】最近，選舉快要到了，街道上掛滿了宣傳旗幟和候選人的廣告刊版，令人眼花撩亂。	最遠
還有	表示繼續、更的意思。 【例】百貨公司商品琳瑯滿目，有漂亮的衣裳、帥氣的鞋子、還有令人垂涎欲滴的各國料理。	
熱鬧	喧嘩、不安靜。 【例】基隆廟口老街，有著許多好吃的小吃，即使到了半夜，仍然熱鬧滾滾，擠滿了人潮。	安靜、 冷清

### 二、句型

QR 造樣造句→ ( )喜歡和( )一起( )。

- (1)(我)喜歡和(媽媽)一起(煮飯)。
- (2)(爸爸)喜歡和(哥哥)一起(下棋)。
- (3)(姐姐)喜歡和(弟弟)一起(玩積木)。

QR 造句→…一起…—

- (1)弟弟和小狗一起~~在~~在草皮上玩耍。

(2)許多孩子和聖誕老公公一起在平安夜合唱聖誕歌。

(3)過年時，我喜歡和家人一起團聚、吃火鍋。

### 參、生字分析

生字	注音	部首	造詞
門	ㄇㄣˊ	門	門口、大門、門前、五花八門、閉門思過
院	ㄩㄢˋ	阜	院子、庭院、立法院、大宅院、美容院
那	ㄋㄚˊ	邑	那麼、那天、那裡、那頭兒、那不勒斯
最	ㄇㄞˋ	冂	最好、最大、最速件、最喜歡、最高法院
歡	ㄏㄨㄢ	欠	喜歡、歡迎、歡悅、歡天喜地、舊愛新歡
方	ㄈㄨㄤ	方	方形、方正、方法、秘方、方言、千方百計
種	ㄓㄨㄥˋ	禾	種子、播種、品種、種類、變種、包種茶
多	ㄉㄨㄛ	夕	很多、多方嘗試、多才多藝、多此一舉
近	ㄐㄧㄣˋ	辵	遠近、靠近、親近、不近人情、遠近馳名
還	ㄏㄨㄞˊ	辵	還有、還是、還好、還早、還可以
許	ㄒㄩˇ	言	許多、默許、允許、許可、許願、少許

\*綠色語詞為本課語詞

## 教學活動

### 基本學習內容

### 教學目標

#### 注音符號應用能力

#### 認知

- 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。
- 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。
- 1-1-1-1 能正確認念注音符號。
- 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。
- 1-1-4-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。
- 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。
- 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。

- 1. 學生正確認讀本課生字。
- 2. 學生正確認讀本課課文。
- 3. 學生了解本課語詞意涵。
- 4. 學生可以理解本課課文涵意。
- 5. 學生可用本課語詞造出流暢的句子。

#### 聆聽

- 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。
- 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。
- 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。

<p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p>		
<p><b>識字與寫字能力</b></p>	<p><b>情意</b></p>	
<p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽。</p> <p>2. 學生能主動分享家中環境。</p> <p>3. 學生喜愛與家人互相分享喜悅。</p> <p>4. 學生能喜愛閱讀。</p>	
<p><b>閱讀能力</b></p>	<p><b>技能</b></p>	
<p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p>	<p>1. 學生能正確書寫本課生字。</p> <p>2. 學生可以流暢讀出本課課文。</p> <p>3. 學生能運用字典解決問題。</p>	
<p><b>教學活動</b></p>		
<p><b>教學策略</b></p>	<p><b>教學活動</b></p>	<p><b>評量</b></p>
<p>策略一 先讓學生自己找出問題</p> <p>策略二 自己找出問題答案</p>	<p style="text-align: center;"><b>【生字教學】</b></p> <p><b>壹、引起動機</b></p> <p><b>*生字知多少？</b> 請學生先將課文注音遮起來，自己再將課文念過一次，把自己無法認讀念出的生字圈起來。</p> <p><b>貳、教學活動</b></p> <p><b>*生字教學(1)——大家找一找~</b> 讓學生先找出自己無法認讀的生字，再利用字典找出答案，加深學生的印象。</p> <p><b>*生字教學(2)——</b> 老師指導孩子本課生字筆順、部首，再次加深學生對生字的印象。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p>	<p>學生能正確書寫生字</p> <p>學生能正確認念生字</p>

**\*部首總彙集—**

部首	已經學過的生字
門	門、問
言	言、說、話
辵	近

**\*指定回家作業—**回家複習今天所教的生字。

**【語詞、造句教學】**

**壹、引起動機**

**\*生字我最棒—**

教師將本課生字注音寫出來，請學生用搶答的方式來回答問題，不僅可以複習學生的生字也可以增加課程的趣味性。

**貳、教學活動**

**\*語詞教學—**利用本課生字引導學生造詞。

**\*造句練習—**教師舉例，讓學生利用剛剛教學的語詞來造句。

**參、綜合活動**

**\*接龍—**

學生利用接龍的遊戲玩法來練習剛剛的語詞。

**【課文教學】**

**壹、引起動機**

請學生自己先閱讀課文一次。

**貳、教學活動**

**\*朗讀練習—**

教師利用抑揚頓挫的閱讀技巧，指導學生朗讀課文。

**\*語意分析—**

請學生分段解析課文內容，教師再利用問題加以補充。

**參、綜合活動**

**\*學生分享—**

詢問學生在家中是否也有一個空間是屬於全家人一起放鬆的地方？並請學生發表。

學生能正確分類生字部首

學生能正確書寫本課生字

學生能專心聆聽  
學生能模仿造句

學生能流暢念出本課課文

學生能理解本課文意

策略三  
增加課程  
趣味性

策略四  
將課文文  
意與學生  
生活相結  
合