

# 第一課 走一走

## 活動一 課文教學

對應的基本能力	教學活動
<p><b>【注音符號】</b> 朗讀與閱讀—朗讀 標注注音符號的讀 物與短文。 拼音—正確拼讀出 聲調。</p> <p><b>【句子】</b> 朗讀與閱讀—透過 朗讀讀懂句意。 聆聽—聽出一句話 所表達的大概意 思。 聆聽—聽出話語中 的斷句。 說話—以簡單的句 子回應他人的問 話。</p> <p><b>【篇章】</b> 閱讀—找出篇章中 的訊息。</p>	<p>※教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教具：課文朗讀檔、課文掛圖、語詞卡</li><li>2. 學習單：朗讀紀錄單（見附件一）</li></ol> <p>一、引起動機：</p> <p>（一）拼音及聲調複習</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教授五聲變體操 老師：超級五聲變—— 學生答：看我怎麼變！ 老師：我變！我變！我變！變！變！（教師配上有趣的手勢和拍子） 學生：一聲—木頭人（立正，像根大木頭，表一聲）。 二聲—沖天炮（右手上舉 45 度角，如同沖天炮射出去，表二聲）。 三聲—大力士（舉右手成 V 如大力士，表三聲）。 四聲—小飛俠（右手向下 45 斜伸直，如同小飛俠披風，表四聲）。 五聲—石頭打到頭（立正右手握拳如石頭至於頭部正上方，表輕聲）。</li><li>2. 課文聲調操：用五聲變體操，跟著老師一邊朗讀課文，一邊做聲調操。</li><li>3. 靜悄悄比一比：老師唸，學生不唸只比動作。</li></ol>

評量：觀察學生是否能流暢的拼讀，並正確的比出調號。  
若學生無法正確比出五聲調，則須複習並說明調號與手勢之連結關係。並舉幾個例子再做練習

## 二、發展活動：

### (一)課文朗讀

1. 教師播放課文朗讀檔，請同學手指著文字逐字跟唸。
2. 教師於課文掛圖上作示範，請學生於句子下用紅筆長橫線，標示出朗讀時要斷句。
3. 請學生再朗讀一次。
4. 教師於課文掛圖上作示範，請學生將段落用鉛筆圈起來，並於每一段前標註(一)、(二)、(三)。

走走走，走一走。 看看山，看看河。  
山上有大樹，水中有小魚。

5. 請學生自我唸讀，唸不出的字可以拚拚看，若還拼不出來，可以舉手請老師協助。

評量：老師觀察學生是否能正確、流暢的朗讀，並作個別朗讀記錄。(見附件一:朗讀記錄表)

### (二)課文內容深究

1. 老師領唸，學生跟著指讀。
2. 語詞解釋：教師先就學生較可能不懂的語詞引導或舉例解說，使學生了解詞義。
3. 教師根據課文內容訊息提問
  - (1)作者可能到哪裡去走一走?你怎麼知道?
  - (2)他們看到甚麼(請學生將關鍵字圈起來)?
  - (3)你曾經有到郊外走走的經驗嗎?看到了些甚麼?
4. 發下畫紙，請學生將課文內容畫出來。

5. 張貼學生所畫的內容於黑板上，請學生輪流將每一句的內容表演出來，而後將共同創作的內容，一起表演  
例：走走走(做出走的動作)看看山、看看海(做出看山、看海的動作)、山上有大樹(比出山上及大樹)水中有小魚(比出水及小魚)。

評量：1. 能夠了解課文內容，並清楚正確的回答老師的提問。

2. 能夠做出圖畫中的動作。

### 三、綜合活動

教師統整：教師利用有獎徵答的方式，將本次補教教學課程的重點，再加以複習，強化學生的學習成效。

～本活動結束～