

一下/主題一/第一課《和家人在一起》

年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下
單元名稱	主題一：我的家	課名	第一課 和家人在一起
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	桃園縣龍潭國小/余慧鎧		
課文分析	<p>壹、文本分析</p> <p>一、形式分析</p> <p>(一)文體：童詩</p> <p>(二)大意：描述作者與家人間的互動，課文內容呼應此一單元的主題-我的家。</p> <p>(三)布局：透過層遞的方式，以家庭為主軸、家人為背景，挑選小家庭中基本的家庭成員(媽媽、爸爸、姐姐、家人)，描述與家人互動的點點滴滴(說說話、打打球、寫功課、做家事)。利用童詩的方式，反覆重覆相同的句型結構與句子，來增添詩的清跳感。</p> <p>二、內容分析</p> <p>(一)要旨：透過與家人間一起互動的情景，來描述家人間深厚的情感。讓孩子先在家中學會與家人相處，進而學習到與人和睦相處的技巧。</p> <p>(二)結構：利用童詩的方式，描述與家人間的互動。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD Title[和家人在一起] --> Who[人物(who) 我 媽媽 爸爸 姐姐 家人] Title --> What[事(what) 說說話 打打球 寫功課 做家事] Title --> Where[地點(where) 家裡] Title --> How[如何(how) 一起 (透過與家人合作來學會與人相處)] </pre> </div>		

貳、語詞/句型分析

一、語詞

語詞	詞意	反義字
喜歡	愛好。 【例】爸爸喜歡在下過雨的午後，帶我到公園去散步。	討厭、憎恨
說話	講話、告訴。 【例】爸爸總是囑咐我：吃飯時，不可以說話，要細嚼慢嚥。	
打球	玩耍某種圓形的立體物。 【例】今天風和日麗，我和哥哥一起在校園裡打球，好不快樂。	
寫功課	寫作教師規定的課業 【例】每天晚上，媽媽總是陪著我寫作業，細心的幫我付息今天老師所教授的內容。	
家事	家中的日常事務 【例】每到星期天，就是我們全家一起做家事的時光，我們總是把家裡打掃的清潔溜溜。	

二、句型

㊟ 造樣造句→ ()喜歡和()一起()。

(我)喜歡和(媽媽)一起(散步)。

(姊姊)喜歡和(同學們)一起(逛街)。

(爸爸)喜歡和(志工們)一起(做善事)。

㊟ 造句→...喜歡...—

蜜蜂最喜歡吸取花兒上蜜汁。BY NC SA

眼鏡蛇喜歡在冬天窩在溫暖的地方。

弟弟喜歡在下課時在遊樂場和同學們一起嬉戲。

參、生字分析

生字	注音	部首	造詞
喜	ㄊㄩˇ	口	喜歡、歡喜、驚喜、喜洋洋、可喜可賀
媽	ㄇㄚ	女	媽媽、乾媽、姑媽、媽祖、星媽
說	ㄕㄨㄞˋ	言	說話、說謊、小說、聽說、談天說地
話	ㄏㄨㄚˋ	言	話語、廢話、夢話、說說話、電話簿、話匣子

爸	ㄅㄚˋ	父	爸爸、老爸、阿爸
打	ㄉㄚˇ	手	打球、打菜、打工、拍打、無精打采
球	ㄑㄩˊ	玉	球具、足球、北半球、白血球
寫	ㄩˇ	宀	寫字、寫信、抄寫、寫功課

*綠色語詞為本課語詞

教學活動

基本學習內容	教學目標	
注音符號應用能力	認知	
1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。	1. 學生能了解本課生字意涵。 2. 學生能理解本課詞語。 3. 學生能理解課文大意。	
識字與寫字能力	情意	
4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。	1. 培養學生閱讀的興趣。 2. 學生能主動分享與家人互動的情形。	
閱讀能力	技能	
5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 學生能正確書寫本課生字。 2. 學生能正確使用本課詞語。 3. 學生能於適當的情境使用本課句型。 4. 學生可以正確說出與家人互動的情形。	
教學策略	教學活動	評量
策略一 利用部首	【生字教學-第一節】 壹、引起動機 *利用部首： <u>女</u> 、 <u>言</u> 、 <u>手</u> 來引導學生回想學過哪些生字是屬於這些部首。	學生能說出已學過

加深學生 印象	部首	已經學過的生字	的生字
	女	女、好	
	言	言	
	手	手、拉	
策略二 與情意的 方式與學 生分享、 引起共鳴	貳、教學活動 *生字教學 —教導孩子本課生字筆順、部首。 利用造字原則來解釋本字的意涵，加深學生對於生字的理解能力。 *詞語教學 —利用本課生字造詞。 *反覆練習 — (1)確定學生學會正確的生字筆順後，讓學生於格子本上多次練習，教師在旁巡視。 (2)讓學生利用本課生字發表語詞。		學生能專 心聆聽 學生能正 確書寫生 字 學生能正 確認念生 字
	【課文教學-第二節】		學生能正 確閱讀本 課課文 學生能完 成學習單 學生能用 卻寫出本 課生字及 閱讀課文 學生能發 表童詩 學生能判 斷錯別字
	壹、引起動機 *複習本課生字。		
	貳、教學活動 *課文講解 — (1)帶領學生閱讀整課課文。 (2)解釋課文內容。 (3)利用本課句型：()喜歡和()一起()，與學生一起分享喜歡和家人一起做什麼事。 *學習單 —指導學生完成利用學習單(如附件一)來引導學生了解本單元主題。		
	參、綜合活動 *分享學習單內容。		
	【統整教學-第三節】		
	壹、引起動機 *複習 — (1)請學生閱讀本課課文。 (2)利用本課生字造詞。 (3)模仿本課句型造樣造句。		
	貳、教學活動 *童詩發表 —請學生利用自己完成的學習單模仿課文發表童詩。		
	參、綜合活動 *錯別字搶答活動 —		
	策略三 多方舉例 及課文範		

例，讓學生模仿做出童詩	教師先將本課生字正確的寫法及同學常寫錯的錯別字寫在字卡上，利用分組搶答的方式讓學生辨別錯別字。獎勵得分最高的小組。	
-------------	---	--

