

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>【注音符號應用能】</p> <p>1. 能正確地拼讀本課文章。</p> <p>2. 加強「ㄨㄥ」： *空：ㄨㄥ→ㄎㄨㄥ</p> <p>3. 分辨多音字「了」的用法。 *了：ㄌㄞˇ、ㄌㄞˋ</p> <p>4. 「儿、」和「乚、」的區別。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <p>1. 加強「二」、「早」、「出」、「來」、「向」的字形說明。</p> <p>2. 「來」的中間是「丨」，不能勾起來。</p> <p>3. 「二」兩筆橫畫須上短下長。</p> <p>4. 「早」的上部件為「日」而不是「日」。</p> <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 能歸納課文重點，並說出和大自然做朋友的相處之道。</p> <p>3. 能聽懂老師的講解，感受大自然的美好。</p> <p>【閱讀能力】</p> <p>1. 讀完課文，能了解大自然與我們生活息息相關，因此要好好珍惜與愛護。</p> <p>2. 能知道大自然的變化多端，早晨與夜晚的樣貌截然不同，並感受大自然帶給我們的視覺饗宴。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>1. 短語練習：</p>	<p>口述練習</p> <p>詞語表達</p>	<p>※教學準備</p> <p>教具：生字卡、語詞卡、句型條。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一)口述造詞：</p> <p>老師將字卡貼在黑板上，讓學生可清楚看見字，並請學生想想看這些字可以造出哪些詞呢？學生在腦力激盪時老師可給提示。</p> <p>(二)大家猜一猜：</p> <p>老師請學生上台抽一張語詞卡，學生必須依所抽出的那張詞卡進行腦力激盪形容語詞，在講述的過程中要注意不能說出答案，然後請全班同學猜一猜。</p> <p>1. 早上</p> <p>學生：在這個時間你會刷牙、洗臉、會聽到媽媽的叫聲，而且必須要去上學。</p> <p>全班開始猜謎…</p> <p>2. 晚上</p> <p>學生：我們睡覺的時間、跟家人一起看電視的時間、逛夜市的時間…。</p> <p>全班開始猜謎…</p> <p>3. 天空</p> <p>學生：在室外抬頭可見到的、飛機會飛過的地方…。</p> <p>全班開始猜謎…</p> <p>4. 太陽</p> <p>學生：用眼睛直視它的話很刺眼、它能照亮大、在冬天時它很溫暖。</p> <p>全班開始猜謎…</p> <p>5. 月亮</p> <p>學生：有時候形狀是圓的，但有時候會是彎刀形…。</p>	<p>學生能依字造詞</p> <p>雖然每位學生對環境認知不同，但藉此可以讓學生分享自己的經驗；如有學生在表達時有困難，老師會在旁協助引導。</p>

- (1)早上。
(2)太陽出來了。
(3)向天空說早安。

2.照樣造句:

- (1)太陽出來了,向天空說早安。

短語練習

照樣造句

全班開始猜謎...

6. 早安/晚安

學生:媽媽說要對人有禮貌,因此早上時要對大家說什麼?那晚上睡覺前要跟家人說什麼呢?

全班開始猜謎...

貳、教學活動

(一)短語練習:

老師在旁協助引導,並將學生造的句子寫在黑板上。

1. 早上/晚上:(老師說明這兩個詞表示一個時間,因此不能造出「車上」、「馬上」等詞)

學生:傍晚、夜晚、下午...

2. 太陽/月亮出來了

學生:我吃飽了、弟弟睡醒了、爸爸起床了...

3. 向天空說早安/晚安

學生:向家人說再見...

(二)照樣造句:

老師:剛才大家都表現的好棒喔!黑板上的這些短句就像是每一節車廂,那我們把它們變成一列長長的火車唷!

第一節車廂:

早上/晚上、傍晚、夜晚、下午...

第二節車廂:

太陽/月亮出來了、我吃飽了、弟弟睡醒了、爸爸起床了...

第三節車廂:

向天空說早安/晚安、向家人說再見/謝謝...

老師引導學生將剛剛腦力激盪的所有語詞和短句依適當的語境串連成長句。

老師示範:傍晚,我吃飽了,向家人說謝謝。

學生:下午,弟弟睡醒了,月亮出來了。

學生能依老師的引導說出正確的語詞和句子,如有困難的學生,老師從旁協助引導

	重點統 整、 聲調復 習	<p>參、綜合活動</p> <p>(一)秒殺達人: 老師抽出生字卡、語詞卡、句子,以有獎徵答的方式舉手回答,能快速且正確地以手勢操比出調號者就是贏家。</p> <p>(二)重點複習 老師將今天所上的內容再做一次統整和口頭複習。</p> <p style="text-align: center;">~本活動結束~</p>	學生能正 確且快速 的比出調 號
--	-----------------------	--	---------------------------