

# 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

## 【主題導讀】

年級	一年級	學期	下學期
單元名稱	主題一：我的家	課名	第一課 和家人一起 第二課 天亮了 第三課 小院子
教學設計者	桃園縣龍潭國小/余慧鎣老師		
主題導讀	<p>家，是小朋友人生中接觸到的第一個微型社會，家人，也是小朋友最熟悉的人際關係。本單元以「家」為敘寫主題，從學生最熟悉的生活經驗出發，第一課和第三課描寫作者與家人相處的情形，一起說話、一起打球，一起寫功課、做家事；以及坐在家中院子裡共同觀賞大自然景物，字裡行間流露著課文主人翁一家人溫馨的相處。</p> <p>第二課〈天亮了〉則是由天上的小鳥兒、水裡的小魚兒向太陽和白雲說早安；以及在第四段中，作者向媽媽說早安的甜蜜情感，而編撰者在第三段安排了媽媽以「小寶貝！小寶貝！」輕輕喚醒熟睡的孩子做為第四段的鋪陳，當中的母愛展現無遺。</p>		
<b>基本學習內容</b>			
<p><b>【注音符號】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認念_念讀注音符號和認識注音符號的發音方法。</li> <li>書寫_認識和書寫注音符號的書寫筆畫。</li> <li>拼音_拼讀二拼音(聲符+韻符)。</li> <li>朗聲與朗讀_朗讀短文。</li> <li>記錄_運用注音符號學習紀錄訊息。</li> </ol> <p><b>【字詞】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認念_認念常用國字 400 字。</li> <li>書寫_書寫常用國字 300 字。</li> <li>應用_根據語境，選擇正確的常用國字 300 字及常用語詞 400 個。</li> <li>簡單造字原理輔助識字_簡單造字原理輔助識字-利用常用部首、部件、簡單造字原理來學習識字。</li> </ol> <p><b>【句子】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽_聽出話語中的斷句。</li> </ol>			

2. 聆聽\_聽出一句話所表達的大概意思。
3. 朗讀與閱讀\_朗讀\_透過朗讀讀懂句意。
4. 書寫\_練習用注音符號與學過的字詞照樣寫短語。
5. 書寫\_利用句子記錄所觀察的圖片或事物。
6. 書寫\_利用句子記錄生活經驗。

### 【篇章】

1. 聆聽\_聽懂一段話所表達的意思。
2. 說話\_概略說明一件事。
3. 閱讀\_找出篇章中的訊息，並且讀出文章中的角色與事件。
4. 寫作\_依圖意，以填空方式完成短文。

## 教學目標

### 【聆聽語說話】

1. 學生可以正確說出與家人互動的情形。
2. 能以完整的句子參與討論。

### 【字詞】

1. 學生能了解本課生字意涵並能正確書寫。
2. 學生能理解並書寫本課詞語。

### 【句子】

1. 學生能於適當的情境使用本課句型。
2. 學生可用本課語詞造出流暢的句子。

### 【閱讀】

1. 學生能理解課文大意。
2. 培養學生閱讀的興趣。
3. 學生可以流暢讀出本課課文。



### 【寫作】

1. 能熟練本單元的短語和句子。
2. 能完成短語練習。
3. 能進行照樣造句。

## 教學策略

## 學生學習策略

<p>一、在識字教學上，教師運用部首加深學生對字形字義的印象。</p> <p>二、運用學生的自我覺知進行對課文內容及字詞的初步思考。</p> <p>三、採用直導式教學，搭配課中的小型教學遊戲以提升學生注意力和學習印象。</p> <p>四、多方舉例及課文範例，教導學生以仿作的方式進行寫作練習。</p>	<p>一、連結上學期的學習經驗，對部首有初步的概念。</p> <p>二、積極參與教學遊戲。</p> <p>三、專心聆聽教師提問並能踴躍回答問題。</p> <p>四、結合自身的生活經驗，以幫助瞭解內容文意。</p> <p>五、注意寫字的方法。</p>
--	--

