

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	一年級	學期	下學期
單元名稱	主題一：我的家	課名	第一課 和家人一起 第二課 天亮了 第三課 小院子
教學設計者	桃園縣龍潭國小/余慧鎣老師		
主題導讀	<p>家，是小朋友人生中接觸到的第一個微型社會，家人，也是小朋友最熟悉的人際關係。本單元以「家」為敘寫主題，從學生最熟悉的生活經驗出發，第一課和第三課描寫作者與家人相處的情形，一起說話、一起打球，一起寫功課、做家事；以及坐在家中院子裡共同觀賞大自然景物，字裡行間流露著課文主人翁一家人溫馨的相處。</p> <p>第二課〈天亮了〉則是由天上的小鳥兒、水裡的小魚兒向太陽和白雲說早安；以及在第四段中，作者向媽媽說早安的甜蜜情感，而編撰者在第三段安排了媽媽以「小寶貝！小寶貝！」輕輕喚醒熟睡的孩子做為第四段的鋪陳，當中的母愛展現無遺。</p>		
基本學習內容			
<p>【注音符號】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認念_念讀注音符號和認識注音符號的發音方法。 2. 書寫_認識和書寫注音符號的書寫筆畫。 3. 拼音_拼讀二拼音(聲符+韻符)。 4. 朗聲與朗讀_朗讀短文。 5. 記錄_運用注音符號學習紀錄訊息。 <p>【字詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認念_認念常用國字 400 字。 2. 書寫_書寫常用國字 300 字。 3. 應用_根據語境，選擇正確的常用國字 300 字及常用語詞 400 個。 4. 簡單造字原理輔助識字_簡單造字原理輔助識字-利用常用部首、部件、簡單造字原理來學習識字。 <p>【句子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽_聽出話語中的斷句。 			

2. 聆聽_聽出一句話所表達的大概意思。
3. 朗讀與閱讀_朗讀_透過朗讀讀懂句意。
4. 書寫_練習用注音符號與學過的字詞照樣寫短語。
5. 書寫_利用句子記錄所觀察的圖片或事物。
6. 書寫_利用句子記錄生活經驗。

【篇章】

1. 聆聽_聽懂一段話所表達的意思。
2. 說話_概略說明一件事。
3. 閱讀_找出篇章中的訊息，並且讀出文章中的角色與事件。
4. 寫作_依圖意，以填空方式完成短文。

教學目標

【聆聽語說話】

1. 學生可以正確說出與家人互動的情形。
2. 能以完整的句子參與討論。

【字詞】

1. 學生能了解本課生字意涵並能正確書寫。
2. 學生能理解並書寫本課詞語。

【句子】

1. 學生能於適當的情境使用本課句型。
2. 學生可用本課語詞造出流暢的句子。

【閱讀】

1. 學生能理解課文大意。
2. 培養學生閱讀的興趣。
3. 學生可以流暢讀出本課課文。

【寫作】

1. 能熟練本單元的短語和句子。
2. 能完成短語練習。
3. 能進行照樣造句。

教學策略

學生學習策略

<p>一、在識字教學上，教師運用部首加深學生對字形字義的印象。</p> <p>二、運用學生的自我覺知進行對課文內容及字詞的初步思考。</p> <p>三、採用直導式教學，搭配課中的小型教學遊戲以提升學生注意力和學習印象。</p> <p>四、多方舉例及課文範例，教導學生以仿作的方式進行寫作練習。</p>	<p>一、連結上學期的學習經驗，對部首有初步的概念。</p> <p>二、積極參與教學遊戲。</p> <p>三、專心聆聽教師提問並能踴躍回答問題。</p> <p>四、結合自身的生活經驗，以幫助瞭解內容文意。</p> <p>五、注意寫字的方法。</p>
--	--