

國民小學 補救教學教材

一年級國語



教育部編

中華民國 101 年 12 月

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

| | | | |
|-------|---|----|------------------------------|
| 年級 | 一年級 | 學期 | 上學期 |
| 單元名稱 | 主題一：美好的大自然 | 課名 | 第一課 走一走 第二課 天空 第三課 下雨了 |
| 教學設計者 | 新北市忠義國小/翁淑珍、陳佳汎 老師（第一課） 高雄市安招國小/林俞廷 老師（第二、三課） | | |
| 主題導讀 | 單元中所描述的大自然景象，都是學生在生活中可見、可接觸到的，容易與徐生的生活經驗作結合。且以韻文或短句方式呈現課文，使一年級學生極易琅琅上口，利於字音連結的學習，在內容敘寫方面，字詞有設計性的重複，也能藉此降低學生的學習負荷。 | | |

基本學習內容

【注音符號】

1. 認念_念讀注音符號和認識注音符號的發音方法。
2. 書寫_認識和書寫注音符號的書寫筆畫。
3. 拼音_正確拼讀出聲調。
4. 朗讀與閱讀_朗讀標注注音符號的讀物與短文。
5. 朗聲與朗讀_練習拼讀與朗讀短文內容。
6. 記錄_運用注音符號學習記錄訊息。

【字詞】

1. 認念_認念常用國字 400 字。
2. 書寫_書寫常用國字 300 字。
3. 聽寫_聽寫常用國字 300 字。
4. 應用_利用常用國字 300 字造詞，並簡單說明語詞意思。
5. 應用_根據語境，選擇正確的常用國字 300 字及常用語詞 400 個。
6. 應用_運用習得的 400 個常用語詞造句。
7. 簡單造字原理輔助識字_簡單造字原理輔助識字-利用常用部首、部件、簡單造字原理來學習識字。
8. 簡單造字原理輔助識字_利用簡單造字原理學習識字。例如：象形。

【句子】

1. 聆聽_聽出話語中的斷句。
2. 聆聽_聽出一句話所表達的大概意思。

3. 說話_以簡單的句子回應他人的問話。
4. 朗讀與閱讀_朗讀_透過朗讀讀懂句意。
5. 書寫_練習用注音符號與學過的字詞照樣寫短語。
6. 書寫_利用句子記錄所觀察的圖片或事物。
7. 書寫_利用句子記錄生活經驗。

【篇章】

1. 聆聽_聽懂一段話所表達的意思。
2. 說話_概略說明一件事。
3. 閱讀_找出篇章中的訊息，並且讀出文章中的角色與事件。
4. 寫作_依圖意，以填空方式完成短文。

教學目標

【注音符號】

1. 能正確的拼讀本課文章。
2. 能正確的運用注音符號記錄學習內容。
3. 能分辨多音字「了」的用法。

【字詞】

1. 能正確認唸本課生字及語詞。
2. 能正確書寫本課生字及語詞。

【閱讀】

1. 能獨立或在老師的領讀下唸讀短文。
2. 能提綱挈領概略了解課文內容與大意。
3. 能聽懂本課重點，感受大自然的美好。
4. 能歸納課文重點，並說出和大自然做朋友的相處之道。

【寫作】

1. 能正確的使用拼音寫出語詞和句子。
2. 能利用本課生字造詞。
3. 能依圖意，完成短文填空。
4. 能完成短語練習。
5. 能進行照樣造句。



教學策略

在本單元的教學設計中，為使一年級學生感興趣，且藉由無壓力的學習達到學習目標，教師在設計課文閱讀、生字教學，和寫作教學上，除了使用圖片、影像等媒材外，也都運用了活潑有趣的活動和學習單習寫來進行教學。

學生學習策略

- 一、積極參與教學遊戲。
- 二、與同學在互動中相互學習。
- 三、專心聆聽教師提問並能踴躍回答問題。

(例如：五聲調體操、超級模仿秀、詞語對對碰、文字變變變、造詞接力賽、詞語萬花筒、真心話大冒險……等。)

以下則是本單元中各項教學的重點：

一、注音符號：

- (一) 以遊戲進行聲調教學。
- (二) 加強拼音與易混淆注音符號的辨識與念讀。
- (三) 多音字的初步認識。

二、字詞：

- (一) 教師透過遊戲、動作和學習單的習寫，教導並練習本課生字語詞的認知與習寫。
- (二) 本單元生字的筆畫練習，教師可透過活潑的圖象文字進行教學。
- (三) 進行字音連結與發音練習。
- (四) 語詞替換練習。

三、課文教學：

- (一) 著重學生口語的表達。
- (二) 善用本單元課文為韻文的特性，可以唱跳、活動進行課文念讀，並對文章內容有所感知。
- (三) 運用多媒體喚醒或補充學生對大自然的經驗。
- (四) 呈現全文架構，兼重情意教學。

四、結合自身的生活經驗，以幫助瞭解內容文意。

